

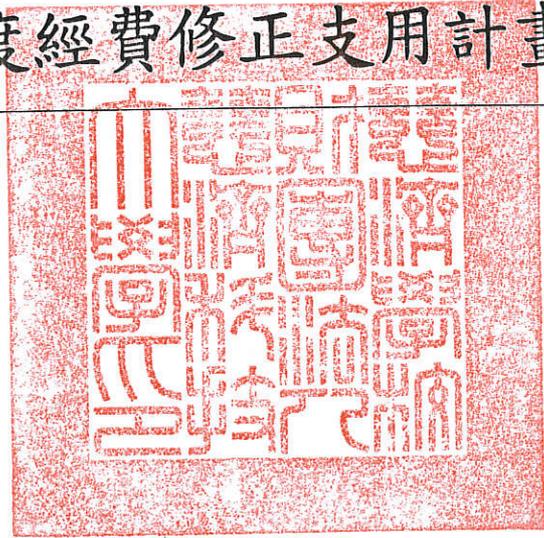
學校代碼:tvc022

【慈濟學校財團法人慈濟科技大學】

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長羅文瑞

會計單位

主管簽章

會計室主任江玉君

填表單位

主管簽章

總務處主任魏子昆

填表單位

總務處採購組

填表日期

中華民國 112 年 05 月 31 日

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書目錄

第一部分 學校概況及 109-113 (學) 年度校務發展計畫	1
壹、 學校基本資料	1
一、 組織架構	1
二、 教學資源投入	1
三、 教學設備	2
四、 圖書軟體資源	3
五、 新生來源分析	4
六、 基本資料趨勢發展	5
貳、 學校校務發展計畫	5
一、 近年辦學績效及特色	5
二、 校務發展願景	13
三、 少子女化因應策略與措施	20
參、 學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	21
一、 學校辦學特色	21
二、 校務發展計畫關聯性	38
三、 達成辦學特色之具體與精進策略。	39
第二部分 112 年度整體發展經費支用計畫	44
壹、 111 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	44
一、 111 年度經費支用情形 (如附表 3)	44
二、 111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效 (如附表 4)	45
貳、 112 年度整體發展支用計畫	72
一、 各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效 (如附表 5)	72
參、 112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (如附表 10)	

.....	94
附錄：校務發展計畫書之電子檔	106

112 年度校務發展及年度經費支用計畫書

第一部分 學校概況及 109-113 (學) 年度校務發展計畫

學校基本資料

本校為財團法人佛教慈濟慈善事業基金會釋證嚴法師於 1989 年所創辦，本校為財團法人佛教慈濟慈善事業基金會釋證嚴法師於 1989 年所創辦。本校辦學重視專業與人文，專業教育以教導務實致用為目標，依各系培育重點，在課程中同步將人文精神的教導融入其中，並規劃了多樣化的服務學習實作課程。人文教育則著眼於涵養學生具有「感恩、尊重、愛與關懷」的人文心靈，培養其正確、進取的精神態度，教導學生尊重生命、關懷他人、服務利他及感恩惜福，引導學生在「做中學，學中覺」，從實踐中去深刻體認及感恩，進而涵養心靈，發展健全的人格。

一、組織架構

- (一) 依本校組織規程，現有 13 個一級行政單位，包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際暨兩岸事務處、秘書室、人事室、會計室、人文室、教師發展暨教學資源中心、圖書館、電子計算機中心、進修推廣部。
- (二) 教學單位設置 2 學院及 1 中心如下表。

學院	系(所)
護理學院	護理系(科)(含碩士班) 醫學影像暨放射科學系(含碩士班) 長期照護研究所 長期照護科
健康科技管理學院	醫務暨健康管理系(含碩士班) 經營管理系(原行銷與流通管理系) 資訊科技與管理系(含碩士班)
全人教育中心	人文社會學科 自然學科 體育學科

- (三) 各單位依業務功能分工，下設二級單位，並以各層級召開會議(如教務會議、學生事務會議、總務會議、研究發展會議、院務、中心、所務、系(科)務會議及各式委員會等)，以確保推動校務發展、提高行政效率。

二、教學資源投入

本校 110 學年度投入於校務發展總體經費為 8 億 3,112 萬 9,781 元，其中來自教育部各類

獎補助計畫及其他政府部門經費占比 16.15%，學校自籌經費占比為 83.85%，顯見學校積極投入經費於整體校務發展。參考附表 2

三、教學設備

- (一) 校地及校舍面積皆高於部定應有之面積，校地面積共計 210,048.5m²，教學區 139,651.65 m²，宿舍區 70,396.85 m²；校舍樓地板面積共計 112,346.18 m²(含向慈濟大學無償借用 4,167.37 m²、東華大學租賃 901.25 m²)，教學區 60,053.53 m²、宿舍區 52,292.65 m²、戶外運動場面積 16,992.25 m²。每生平均使用單位面積 73.86m²，充分滿足教師教學、研究、產學合作與學生學習需求。(111 年 10 月 15 日校務基本資料庫/日間部學生數 2,844 人)
- (二) 為發展慈善農業栽培、農業生醫研究及產學合作研發，本校於 105 年 11 月與慈濟基金會簽定借用吉安鄉永安段 350、351 及 352 地號等 3 筆土地，總計面積 22,121 平方公尺。
- (三) 為提供學生充足之教學、運動及社團空間，本校於 106 年 1 月與慈濟大學續約借用人文社會學院活動中心 2、3 樓，總計面積 4,167 平方公尺。
- (四) 本校於配合教育部 110 年 7 月 22 日於臺灣觀光學院學生安置說明會指示與教育部 110 年 9 月 16 日臺教技(四)字第 1100121801A 號函說明，臺灣觀光學院學生安置計畫案內學生以國立東華大學美崙校區上課至學生畢業為止，與國立東華大學國有房地租賃集賢樓 1、2 樓，總計面積 901.25 平方公尺。
- (五) 本校於 103 學年度增設四年制護理系 45 名，並於 105 及 107 學年度各增加 50 名，為滿足學生學習空間，於 107 年 1 月動工興建護理大樓，108 年 3 月完工，108 學年度開始啟用。
- (六) 提供優質電腦教室 6 間，搭配 EVO Cloud 無硬碟系統，方便配合多樣化的課程及活動，進行教學環境及軟體快速配置安裝，以達資源整合之目的。
- (七) 因應本校課程教學上各式各樣之多媒體影音教材的呈現，對外學術網路專線頻寬為 1Gbps，教學區及電腦教室骨幹光纖網路的頻寬為 10G，並且提供 300Mbps 備援線路，確保對外網路連線穩定及暢通。
- (八) 為滿足學生行動化學習及符合課堂多人使用無線網路之需求，自 105 學年度起，陸續汰換舊型之無線基地台，導入更新一代 802.11ac 規格之 AP，改善一般教室無線 AP 訊號，提升無線連線速度，目前已架設 173 顆 AP 無線網路存取器，支援 IEEE 802.11 b/g/n 標準或 IEEE 802.11 b/g/n/ac 等標準，傳輸速度可達到 300Mbps-867Mbps。另外，也提供國內 TAnet Roaming 及 eduroam 無線漫遊服務，以推動全球教育及科研單位之間的無線區域網路服務共享。
- (九) 為促使學生於課堂中專心上課，於 105 學年度建置 WINOC 無線網路管理系統，針對無線網路的使用進行控管，也建置開放功能，讓老師依上課需求進行無線網路的

開放使用，滿足課堂使用無線網路之需求。

- (十) 為支援相關教學系統架設，本校導入 VM 虛擬化技術，提供虛擬主機服務，目前已支援 27 部以上虛擬伺服器架設，協助教師教學、研究及學生學習；另外，在雲端服務部分，建置 VDI 雲端電腦教室系統，將學校少量授權的軟體(如 SPSS 軟體、Visio 軟體及 Adobe 系列的軟體)有效的整合，讓全校師生不受時間、地點及設備限制的使用學校有限授權之教學軟體，提升師生資訊素養厚植學生基礎能力。
- (十一) 因應同步遠距教學需求，於 108 學年度新購攝影機、視訊截取設備及腳架等設備，以利教師運用直播進行同步線上課程。

四、圖書軟體資源

- (一) 為滿足師生對各項圖書資源的需求，在圖書館委員會與各教學單位合作下，進行圖書經費分配、資料購置與管理，並彙整師生意見，針對各學科領域所需圖書資源，透過館際合作或聯盟，充分充實本校圖書資源，經費配置及使用合宜。依據 111 年 10 月 15 日校務基本資料庫，本館館藏資料 403,063 件，包括：圖書 312,559 冊、期刊 122 種、期刊合訂本 10,367 冊、視聽資料 32,946 件、線上資料庫 154 種、電子書 23,149 冊、電子期刊 22,551 種及微縮資料 1,215 件等。
- (二) 基於學校屬性、區域特色及校務發展重點，圖書館設置「慈濟人文特藏區」、「世界之窗學習區」及「原住民族特藏區」三大教學場域，陳列各類圖書及視聽出版品，搭配多元主題演講，加強學生學習成效。且為強化教學資源，建置「原住民族資源學習網」及「新住民資源網」兩大特色學習平台。
 - 1、慈濟人文藏區：「慈濟人文」為本校重點教學特色之一，為培育專業知能兼具人文素養的專業人才，透過慈濟人文特藏書籍、專題演講及人文課程等，將人文蘊於內心，形於外表。
 - 2、原住民族特藏區：收藏原住民族各類鄉土文化教育典籍及其它影音、視聽出版品 5,131 件，作為師生教學研究參考。「原住民族博物館」則典藏創校以來所蒐集之原住民文物資產 697 件，並將其中較具特色的 250 件文物數位化典藏，是校內外師生學習台灣原住民族文化的重要平台。
 - 3、世界之窗學習區：陳列各國相關圖書，豐富師生們的國際視野。近年來東南亞新住民大量移居花東地區，帶來了豐富多元的文化底蘊，亦建置「新住民資源網」，介紹各國主題圖書及影音資料，整合許多新住民相關網路資源及活動訊息提供校內外師生及民眾檢索。
- (三) 依據各教學單位教學需求、教育部或學校重要政策，每月設有圖書、視聽主題展示區，辦理主題書展導讀計畫、閱讀集點及借書每月抽好禮等活動，以達到流通及宣導之效。
- (四) 每月於圖書館首頁建置每月主題報導學習專區，將館內所購置的圖書、期刊及電子資料庫，依據主題及學生入學、畢業、考照、升學所需，整合相關的資源支援教學及推

廣之用。此外每學期皆定期辦理相關的圖書資源利用講座，師生亦可隨時要求開設相關課程，且利用班會時段，推動入班教學。新生及新進教職員工，皆會安排圖書館資源導覽課程，以強化圖書資源利用。

- (五) 與慈濟大學、慈濟中學、慈濟醫院圖書館資源共享，跨區代借代還專車服務，並與東部地區大學校院簽訂聯盟圖書互惠協定，亦提供高中職策略聯盟學校借書證借閱本館館藏圖書資源，充分達成資源共享機制。

五、新生來源分析

- (一) 本校以技職體系高職學生為主要招生來源，108 至 111 學年日間部新生入學來源分析如下各表。國內以來自宜花東的新生為居多，超過 50%，其次為來自大台北區的新生。在境外學生部份，108 學年首度增加印尼學生 45 位，菲律賓學生 23 位。111 學年度更增加烏克蘭及莫三比克學生，目前以來自印尼的學生為居多，佔 33%。(111 年 10 月 15 日技專校院校務基本資料庫)

1、五專

學年度	108	109	110	111	合計	百分比
北區	58	46	32	77	213	20%
中區	25	34	28	15	102	9%
南區	18	15	21	13	67	6%
東區	181	209	162	144	696	65%
總計	282	304	243	249	1,078	100%

2、四技

學年度	108	109	110	111	合計	百分比
北區	98	78	75	64	315	29%
中區	30	37	45	19	131	12%
南區	28	32	49	24	133	12%
東區	116	135	141	106	498	46%
總計	272	282	306	213	1,073	100%

3、二技

學年度	108	109	110	111	合計	百分比
北區	71	30	27	51	179	33%
中區	6	16	9	16	47	9%
南區	11	12	8	10	41	8%
東區	45	73	93	64	275	51%
總計	133	131	137	141	542	100%

4、境外生

學年度	108	109	110	111	合計	百分比
馬來西亞	11	10	8	5	34	19%
泰國	3	5	3	2	13	7%
印尼	45	5	5	5	60	33%
香港	2	0	0	0	2	1%
越南	1	3	0	0	4	2%
菲律賓	23	14	0	20	57	31%
巴基斯坦	0	0	1	2	3	2%
烏克蘭	0	0	0	7	7	4%
莫三比克	0	0	0	2	2	1%
合計	85 (含 12 位 僑生)	37 (含 8 位僑 生)	17 (含 9 位僑 生)	43 (含 5 位僑 生)	182	100%

六、基本資料趨勢發展

近年來學校整體績效良好，全校新生註冊率維持在 85.20%~91.51%。在學學生人數 109 學年 3,163 名、110 學年度 3,211 名、111 學年度 3,022 名。111 學年度本校聘有專任教師 167 名、兼任教師 100 名、職員 146 名。全校生師比 109 學年至 111 學年維持在 17.6 ~ 16.7，遠低於教育部規定。學生就學穩定率 109 學年度 99.07%、110 學年度 95.11%、111 學年度 93.05%。[參考附表 1](#)

學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

「社會的希望在于人才、人才的希望在于教育」，為本校創辦人證嚴法師對教育之義理詮釋。本校為慈濟慈善事業基金會教育志業之一環，向以大愛精神為辦學理念帶動人文素養及品格教育，引領學子從專業知能、志工服務與社會關懷中，激發對國家社會人民之使命與承擔，因位於臺灣東部，對此地區之教育人文、醫護人才培育等方面發展負有重大使命與責任。

- 學校校務發展目標：為使本校成為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命。教學主軸為推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。
- 學校校務發展特色：為秉持深化慈濟人文融入專業課程、創新教學，落實「人文」與「專業」的培育目標，致力於提昇東部地區的教育特色。

(一) 內外部條件及社會發展趨勢分析

Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 董事會穩健、社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。 2. 具有健全的財務結構。 3. 行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。 4. 落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。 5. 樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。 6. 校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。 7. 提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。 8. 產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。 9. 提供足夠三創資源，推動師生三創發展。 10. 圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通及地域因素影響學生就讀意願。 2. 系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。 3. 校內研究所學生數少，教師研究負荷重。 4. 受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。 5. 技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。 6. 進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。
Opportunity(機會)	Threat(威脅)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。 2. 長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。 3. 東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。 4. 政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海內外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。 5. 本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。 6. 慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。 2. 受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，生源逐年減少，使招生愈加艱困與競爭性高。 3. 國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。 4. 東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。 5. 護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。

(二) 近年本校辦學績效及特色

- 1、 102 至 106 年榮獲得教育部「教學卓越計畫」與 107 至 111 年「高教深耕計畫」。本校秉持深化慈濟人文融入專業課程、創新教學，落實「人文」與「專業」的培育目標，致力於提升東部地區的教育特色，成為東臺灣技職教育的資源平臺及教育典範。
- 2、 103 學年度增設四年制護理系，招收 45 名，並於 105 及 107 學年度分別各增招 50

名。為滿足學生學習空間，於 107 年 1 月動工興建護理大樓，108 年 3 月完工，108 學年度開始啟用。護理大樓 1 樓為基本護理實驗室，2 樓為內外科實驗室，3 樓為 OSCE 臨床技能中心模擬病房，4 樓為可容納 240 人之階梯式國際會議廳。

- 3、泰晤士高等教育 (Times Higher Education, THE) 衡量全球大學影響力依據聯合國「永續發展目標」(SDGs)，評比重視大學知識實踐社會責任與國際影響力。THE 公布最新 2020 世界大學影響力總排名，本校首次參選，即名列全球 201-300 名，在台灣上榜的 24 所大學中，名列第 5 名。本校成績亮眼，在「消除各地一切形式的貧窮 (SDG1)」獲得全台第 1、全球排名第 82；在「確保永續消費及生產模式 (SDG12)」獲得全台第 2、全球排名第 55。2021 世界大學影響力排名，本校在台灣上榜的科技大學中名列第 4 名 (與台北科技大學並列)；在「健康與福祉 (SDG3)」獲得科技大學第 1 (與國立成功大學、國立彰化大學並列第 7)；在「確保永續消費及生產模式 (SDG12)」獲得全國第 12。2022 世界大學影響力排名，本校在在台灣上榜的 45 間高等教育機構中，名列第 26 名，與朝陽科技大學、中國醫藥大學、輔仁大學、高雄醫學大學、國立中正大學、國立東華大學等 12 所大專院校並列；在「良好健康和福祉 (SDG3)」獲得全台公私立科大第 2；在「性別平等 (SDG5)」獲得全台大專院校第 6、全台公私立科大第 1。
- 4、108 學年度大專校院教學品保服務計畫—專業系所評鑑，本校獲得全數通過。
- 5、108 年第 14 屆原曙獎—促進原住民族發展有功團體暨人士表揚，本校榮獲教育文化類的「傑出成就獎」。
- 6、108 年度教育部大專校院「校園安全衛生管理制度認可證書」，成為校園職業安全衛生管理驗證最高三年效期驗證認可學校
- 7、108 年度榮獲行政院環境保護署第 1 屆國家企業環保銀質獎；109 年度榮獲第 2 屆國家企業環保銀級獎；110 年度榮獲第 3 屆國家企業環保獎銅級獎。
- 8、配合國家推動長照政策及校務發展規劃，本校於 107 至 110 年獲得教育部跨領域瑞智樂活技優實作教育計畫補助 1 仟 800 萬元，設立東部樂齡及長照人才培育平台、建置跨領域瑞智樂活技優實作場域。
- 9、配合政府新南向政策，108 學年度首度與慈濟實業家印尼 SinarMas 金光集團開辦外國學生專班，共同培育農業行銷專班；並同時增設二年制長期照護科菲律賓學生專班，以公費方式培育優質長照人才。109 學年度增設護理系碩士班，提供大學畢業的護理師更多研究深造的機會；110 學年度本校獲准招收四年制護理系新住民子女專班，以公費補助新住民子女學生就學費用，減輕經濟不利家庭的負擔。配合政府資訊產業領域發展，培養大數據分析及人工智慧人才，本校向教育部申請並獲准於 111 學年度增設資訊科技與管理系碩士班。此外，本校醫學影像暨放射科學系與放射醫學科學研究所亦進行系所合一整合，於 111 學年度成為醫學影像暨放射科學系 (含碩士班)。
- 10、106 學年度起連續獲得教育部補助，推動「社區關懷與高齡健康促進」USR 種子型

計畫，以 SDGs 指標 3-良好健康與福祉為主軸，配合校務發展計畫規劃，由長期照護研究所主導，結合護理學院、健康科技管理學院和全人教育中心之跨校跨領域師資及資源，透過校內外區域資源整合分享機制之建立，深化師生與社區互動，推動社區健康促進服務，提供醫護專業諮詢，發展健康促進與長期照護在地產業聯盟等策略，落實在地人文關懷，達成協助東部區域發展，實踐大學社會責任目標，彰顯本校創校宗旨，創造技職教育的價值。108 至 110 學年度獲得三年期 USR 萌芽型計畫補助，推動「共創失智友善與高齡健康促進支持網絡」，以花蓮縣吉安鄉、秀林鄉部落、新城鄉為場域，進行跨校跨域創新教學、產官學合作聯盟、健康促進一條龍、在地/國際人才培育及在地永續發展。

- 11、衛生福利部玉里醫院因應轉型長期照護機構之發展目標，未來需要大量的專業護理人力。在偏鄉臨床招募不易困境下，與本校合作，針對鄰近地區經濟不利的族群（原住民、新住民子女等），提供公費就學的機會。111 年 5 月向教育部申請 112 學年度增設「花東專班護理人才培育計畫」五專護理科 50 名（招生對象：畢業後有志留任花蓮玉里醫院服務的學生），期望透過補助學生在學期間各項費用的方式，培育在地的護理菁英，解決學生就學時期的經濟壓力，畢業後留任花東部立醫院等機構，降低偏遠地區醫院臨床招募困境，達到學生、學校與醫院三贏的目的。
- 12、110 年申請教育部「大專校院學生雙語化學習計畫普及提升學校」獲得補助 300 萬元並成立雙語教學推動資源中心，規劃執行本校雙語專業人才培育計畫。
- 13、積極推動三創，補助師生團隊參與發明競賽，展現創意能量為校爭光，並促進專利作品的曝光度，108 至 110 年度已有 2 件專利完成商品化授權，授權合約金額為 220 萬，學校分配授權金額為 69.8 萬。
- 14、本校長期致力於提升學生就業競爭力與弭平學用落差、推廣原住民教育與文化傳承等，更將成果與夥伴學校共享，提升教研品質，已成為宜花東大專院校教學卓越資源平台。本校目前與 31 所高中職及 5 所專科學校簽訂教育夥伴關係備忘錄，進行課程銜接與專題指導的協助，協助高職優質化。
- 15、每 2 至 3 位慈誠爸爸、懿德媽媽與 10 位學生組成慈懿家庭。每學期 4 次慈誠懿德活動，慈誠爸爸、懿德媽媽身體力行、以身作則，深入關懷學生，輔導其良好生活習慣，幫助學生擴展對生命的透徹認識。

（三）深化教師實務增能，推動創新教學

- 1、為提升教師本職學能，鼓勵教師參加與專業相關之國內外研習及未具實務經驗的專任教師至業界深耕服務、產學合作或深度研習，以期鏈結業界實務，提升實務能力。
- 2、鼓勵教師成立教師專業社群，朝向營造以「主題導向」教學社群為主，透過小型同儕教師群組之對話、分享或試課、觀課之型式，提升教學熱忱及動機，進而融入教學中。
- 3、鼓勵教師發展創新教學，並協助校內教師申請教育部教學實踐研究計畫。

- 4、鼓勵開設遠距教學課程，授課鐘點費得以 2 倍計算，配置教學助理，並補助製作數位教材。
- 5、鼓勵教師持續提升教學品質建置完善教學獎助制度，獎勵與補助教師開發數位及創新特色教材、教具。每年度補助開發教材、教具每案 5 萬元，鼓勵教師開發優質教材，並提供全校教師共享。

(四) 推動產學合作、三創（創意、創新、創業）

- 1、108 至 110 年度本校教師產學合作案件數與金額分別 108 年度 185 件、金額 1,221 萬 9,322 元；109 年度 129 件、金額 837 萬 1,169 元；110 年度 102 件、金額 2,608 萬 7,372 元。雖 109 至 110 年教師產學合作案件數微幅下降，但 110 年度產學合作金額大幅提升，顯見本校教師與業界之合作逐漸朝向中大型計畫案，此合作模式除突顯技職教師與實務接軌的動機、更可實際提升教師之實務能力與研究能量。110 年共有 7 件百萬型合作案，最高金額達 700 萬，其中天空學院專案計畫結合校內資源、各系科教師專業，持續深化師生數位學習與數位教學知能，結合實體研修培訓活動，完成各式健康照護線上教材，建全與擴展護理、長照數位教學資料庫，更作為天空學院跨國衛生教育之媒材，故在執行金額有突破性的漲幅。另外，為讓教師專長與在地產業連結，本校持續盤點產業發展情形，針對業界需求與校內教師之專業進行產學合作媒合，藉此提高教師與業界合作機會與意願。108 至 110 年度辦理 4 場產學媒合會、分享會等活動，持續協助媒合與鼓勵教師投入與業界之合作。
- 2、鼓勵教師將產學合作計畫及創意發明成果藉由智慧財產權推廣、專利申請、授權技轉、能量盤點、研發成果展示等，提升教師研究實務能量。108 至 110 年度已有 2 件專利完成商品化授權，授權合約金額為 220 萬，學校分配技轉金額為 69.8 萬；27 件產學前期技轉，技轉金額 35.7 萬。108 年度透過金屬工業研究發展中心申請通過法人鏈結產學合作計畫 1 件，並於 2020 年產學合作成果發表會榮獲績優案源第三名；110 年度申請教育部補助大專校院 STEM 領域及女性研發人才培育計畫 2 件；於 110 年度與產業界完成「兒童管路固定共構裝置的創新研發與評量」合作意向書簽訂；在 111 年度取得科技部成功大學 SPARK 計畫-生醫與醫材轉譯加值人才培訓計畫補助，與成功大學進行跨校跨域合作，積極將師生的研發能量與產業接軌。
- 3、為了推動教育部的三創政策，提升技職再造、縮短學用落差，本校積極鼓勵師生跨領域合作，激發創新的概念及成果，並推動師生共組創業團隊，朝向衍生新創企業努力。於 101 學年度成立「創客空間」提供創新構思具體實踐，運用軟硬體設備以發揮實務創意製作，協助技術精進紮根。辦理創意發明競賽活動、提供創意成果補助，以激發教職員生創新。為推動師生創業，辦理微型創業補助競賽，提升教職員生善用及活用校內微型創業補助金，培養師生於創業經費規劃、運用、整合的知能及技巧。透過校內辦理的競賽及提供的創意補助，讓創意發明深根、創業扎根。創意補助師生團隊將創意構想轉化成實體作品，108 至 110 學年度共補助 4 組團隊製作雛型品，進而申請專利，如輸液套管、防針扎及具收納之針頭構造等皆為創意補助後衍生之專利。於 106 學年度成立創新育成中心，建置集思廣舍暨新創聚落，供師生團隊及廠商進駐使用。未來將持續推動三創相關活動、輔導新創公司及團隊、了解在

地產業需求，完備衍生企業辦法及推動衍生企業，本校教師協助輔導本校進駐廠商「都好餐飲顧問有限公司」成立咖啡教室、檢送申請經濟部工業局 108 年度中小企業即時技術輔導計畫、將咖啡教育擴展至銀髮族對象；111 年度洽談琉和敬暨道文化企業社，共同推動與慈濟理念相符之淨饘食養，透過在地食材、健康諮詢和檢測，教導民眾如何以食養促進健康，並於 111 年 8 月份進駐學校。

(五) 推動國際化

1、學習環境多國化

因多數學生並無第二外語能力或修課經驗，因此本校第二外語課程皆為基礎課程內容，提供學生依興趣選擇課程，培養第二外語聽、說、讀、寫之基本能力。每學年度於五專及四技輪流開設日文（基礎級、進階級）、韓文以及西班牙文等第二外語選修課程。本校第二外語師資穩定。西班牙文及日文教師皆為專任教師。西班牙文授課老師同時教授四技及五專英文，日文老師配合夜間日文課程授課，而韓文老師則為長期配合之兼任教師。108 至 110 學年度第二外語選修及全英語教學與英語強化課程修課情形如下表。

課程/修課人數	108 學年度	109 學年度	110 學年度
日文	201 (基礎級 115、進階級 86)	183 (基礎級 87、進階級 96)	201 (基礎級 106、進階級 95)
韓文	88	73	74
西班牙語	88	70	89
全英語教學	650	718	393
英語強化課程 (英文進修級)	690	626	651

2、專業人才國際化

- (1) 辦理國際化管理培育學分學程，培育國際人才，於每年暑假開設工作坊，邀請外國學者授課，108 學年度參加人數為 47 人；109 學年度至 110 學年度因受疫情影響，與雙語教學推動資源中心合作開設課程，邀請專業外籍英語教師馬維妮及徐靜修，以全英文方式授課，培養學生適應外語環境，增進「聽」與「說」的能力。
- (2) 每學年度辦理國際專家學者講座與跨文化講座，邀請產業專家與師生分享研究新知與產業實況，藉由專業領域交流，讓教師與學生能與國際發展趨勢同步接軌，提升國際觀，擴展文化視野。108 學年度共辦理 11 場（包括工作坊國際研討會等）1,132 人參與；109 學年度共辦理 16 場（包括工作坊國際研討會等）1,309 人參與；110 學年度共辦理 22 場（包括工作坊國際研討會等）1,546 人參與。
- (3) 積極招收境外生，110 學年各國境外生在學 173 人(111 年 3 月 15 日校基庫資料)。為因應台灣人口老化與長期照護人才之需求，於 108 及 109 學年度開設長照領域二專外國學生產學合作專班共兩班，分別招收 21 位及 14 位經濟弱勢之菲律賓學生來

本校就學。此專班由財團法人佛教慈濟慈善事業基金會提供學生二年獎助學金，使學生在良好且無後顧之憂的學習環境，培育具備「專業知能」與「人文素養」的人才，培養學生成為視病如親且具有專業照護技能的長照人員，畢業後依獎助合約履約服務六年，留在慈濟醫療志業服務。

- (4) 配合教育部新南向政策，108 學年度開設外國學生專班一班，由本校與印尼金光集團共同獎助 25 位印尼學生來校就讀，學習華語商務能力、農業科技與流通行銷，習得一技之長，畢業後回印尼服務。
- (5) 秉持本校創辦人 證嚴上人「教育脫貧」扶助弱勢就學之辦學理念，每年招收學行優良及家境清寒之國際學生，提供獎助學金及優質生活輔導與服務，建構境外生友善學習環境，使其安心向學，以拔尖扶弱的精神，培育優質國際菁英人才，108 至 110 學年度獎助境外生人次如下表。

國籍/人次	108 學年度	109 學年度	110 學年度	合計人次
馬來西亞	44	33	30	107
泰國	5	10	7	22
菲律賓	21	32	14	67
印尼	45	44	49	138
香港	2	2	0	4
尼泊爾	1	1	1	3
巴基斯坦	0	0	1	1
越南	0	0	1	1
總計人次	118	122	103	343

3、國際移動無礙化

每學年度選送並補助學生前往海外實習、競賽、見習與交流，105 至 108 學年度全校學生出國人數如下表。109 及 110 學年度於受新冠疫情影響暫停辦理。

項目/人數	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
志工服務	65	59	56	21
實習	55	25	42	14
短期研習(含交換生)	131	126	93	6
雙聯學位	1	3	0	0
約占全校比例	9.79%	7.75%	6.78%	1.20%

4、產學聯盟國際化

藉由與姊妹校師生交流，深入實務場域，相互學習、借鏡雙方醫療及教學優點，提升專業能力與照護品質，105 至 110 學年度姐妹校交流情形如下表。109 及 110 學年度因受新冠疫情影響故無法實體辦理，改以線上方式持續交流。109 學年度參與 1 場人

文服務交流及 1 場專業交流；110 學年度參與 3 場人文服務交流及 11 場專業交流。

項目	105 學年度	106 學年度	117 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
	教師人數/學生人數	教師人數/學生人數	教師人數/學生人數	教師人數/學生人數	教師人數/學生人數	教師人數/學生人數
人文服務學習	0/55	0/86	0/88	4/41	6/0	5/50
慶典來訪	0/0	0/0	0/0	22/0	0/0	0/0
講學	0/0	2/0	1/0	5/0	0/0	0/0
專業交流	4/0	9/0	10/0	3/6	1/1	14/21

(六) 原住民/新住民培育與文化傳承

- 1、自 85 年起獨立招收五專部護理科原住民族學生，獎助學雜費、住宿費、伙食費、實驗費、教科書費，每學期發給四個月零用金，每個月 3,000 元至 5,000 元。108 學年度獎助 981 人次，獎助金額 3,427 萬 4,826 元；109 學年度獎助 940 人次，獎助金額 3,382 萬 7,402 元；110 學年度獎助 876 人次，獎助金額 3,152 萬 2,467 元。
- 2、自 108 學年度起獨立招收五專部護理科新住民子女學生 30 名學生，109 學年度起招生名額增加為 50 名。由於護理公會要求護理人力需提升至學士學位以上，因此教育部規定各級學校不再增設五專護理科，並逐年減少招生人數，因此自 110 學年度年起，本校停招五專新住民專班，改為招收四年制護理系新住民子女專班，招募高中職畢業的新住民子女，銜接就讀大學四年制護理系。獎助項目：學雜費、住宿費、伙食費、實驗費、教科書，每學期發給四個月零用金，每個月 3,000 元至 5,000 元。108 學年度獎助 59 人次，獎助金額 256 萬 1,950 元；109 學年度獎助 153 人次，獎助金額 627 萬 8,180 元；110 學年度獎助 191 人次，獎助金額 1,074 萬 726 元。
- 3、為落實原住民族學生輔導及認識原住民文化，本校於 88 年設置專責單位「原住民事務組」，106 年提升為「原住民族學生資源中心」，置兼任主任一人，專任組員一人，計畫專案人員二人，兼任輔導人員一人（由本校學生諮詢暨生涯輔導中心輔導員兼任）。除一般行政業務、原住民族學生事務外，並負責規劃、彙整並執行教育部專案計畫。本校並成立「原住民族學生輔導委員會」，推動原住民族學生輔導相關事務。
- 4、圖書館設置「原住民族特藏區」、「世界之窗學習區」收藏原住民族各類鄉土文化教育典籍、各國相關圖書，作為師生教學研究參考，且為強化教學資源，建置「原住民族資源學習網」及「新住民資源網」兩大特色學習平台。
- 5、「慈濟人文」為本校重點教學特色之一，為培育專業人文兼備的專業人才，透過圖書館設置「慈濟人文特藏區」、辦理專題演講及人文課程等，將人文精神內蘊外形。
- 6、「原住民族博物館」則典藏創校以來所蒐集之原住民文物資產 697 件，並將其中較具特色的 250 件文物數位化典藏，是校內外師生學習台灣原住民族文化的重要平台。
- 7、獲教學卓越及高教深耕計畫補助，執行耆老訪談相關計畫，共走訪本島地區 15 個縣市 89 個原鄉部落，與部落進行交流、學習與服務，建立豐碩的原住民耆老脈絡。辦理「駐校耆老」系列活動，陸續完成 96 部耆老影音光碟紀錄影片及 7 組教學光碟，

並建置部落地圖，用以記錄、保存相關的文史資料；另建置原住民族植物園區，提供校內外師生教學、參訪，並出版專書，以傳承耆老智慧與傳統原住民族文化。

- 8、108 年第 14 屆原曙獎－促進原住民族發展有功團體暨人士表揚，本校榮獲教育文化類的「傑出成就獎」。
- 9、111 年榮獲教育部獎勵績優大專校院原住民族學生資源中心計畫-「績優大專校院原住民族學生資源中心學校及績優主管」。

二、校務發展願景

(一) 本校辦學宗旨

- 1、培育國家社會暨儲備慈濟志業人才。
- 2、照顧原住民就學就業問題。
- 3、解決東部護理及醫事人力不足。
- 4、提供社區民眾終身學習資源。

(二) 學校校務發展目標

本校發展願景為「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」，以「專業與人文並重之實務教學型大學」為定位，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。

(三) 校務發展計畫組織

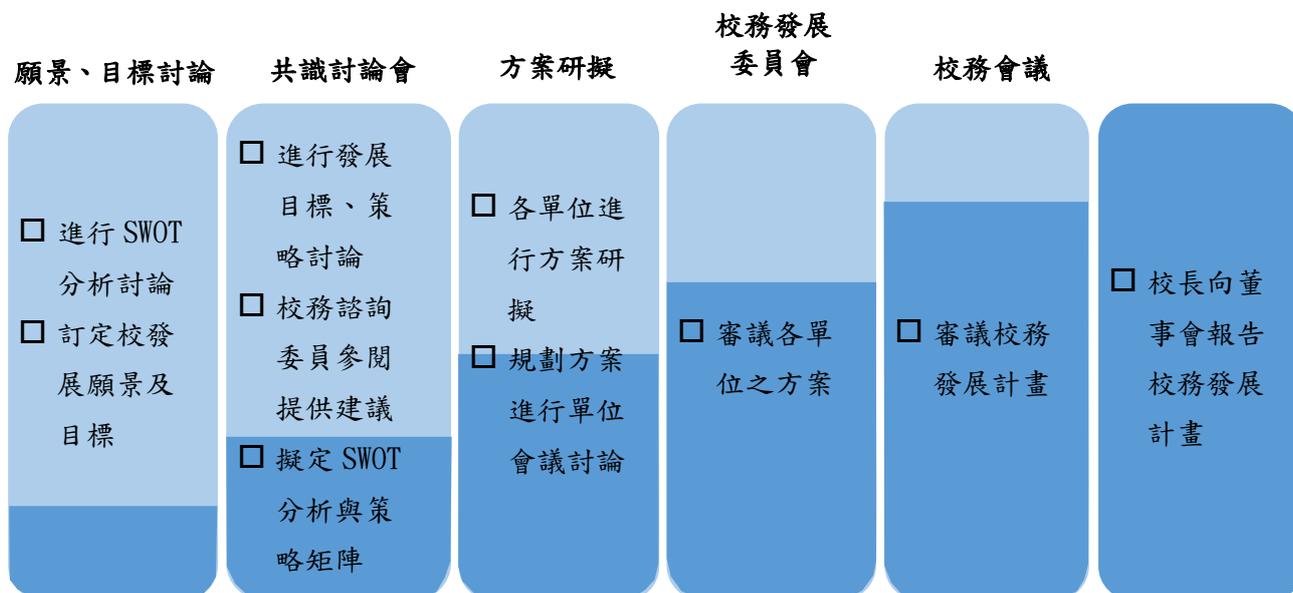
本校設置「校務發展委員會」，負責學校校務發展計畫之規劃、評估及擬(修)訂，由校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、人文室主任、人事室主任、會計室主任、電子計算機中心主任、圖書館館長、進修推廣部主任、教師發展暨教學資源中心主任、國際暨兩岸事務處處長、各學院院長、全人教育中心主任、各所長、系(科)主任為當然委員外，另推選助理教授以上教師代表一至三人組成。

為積極推動本校中長程校務發展，研議重大策略方針，建立長期校務諮詢機制，本校設置「校務諮詢委員會」，由校長擔任召集人，置委員 4 至 6 人，由校長就校內外具有崇高學術地位或行政經歷卓有績效之學者專家聘任之，聘期一年，連聘得連任。校務發展計畫經校務會議、董事會審議通過後實施。

(四) 校務發展計畫訂定與執行

因應教育環境與產業界型態的轉變，校務發展計畫的訂定除了參採過往辦學經驗之外，更需要採納校內外多元的意見與想法，在辦學成效及校務永續經營的考量下，本校以「雙向溝通模式(Top-Down and bottom-Up)」，於 107 學年度啟動新一期(109 至 113 學年度)校務發展計畫之討論與訂定，先由校長召開校內校務發展計畫共識討論會，參與人員包括一、二級主管與各單位推派的代表，秉持實踐教學創新及提升教學品質，發展

在地特色善盡大學社會責任精神，遵循教育政策法令、產業發展需求，並考量內外部教育環境及利害關係人意見，透過主管與教師們一起腦力激盪，進行 SWOT 分析與討論，凝聚共識擬定本校發展願景、目標與策略。本校校務發展計畫訂定流程如下圖。



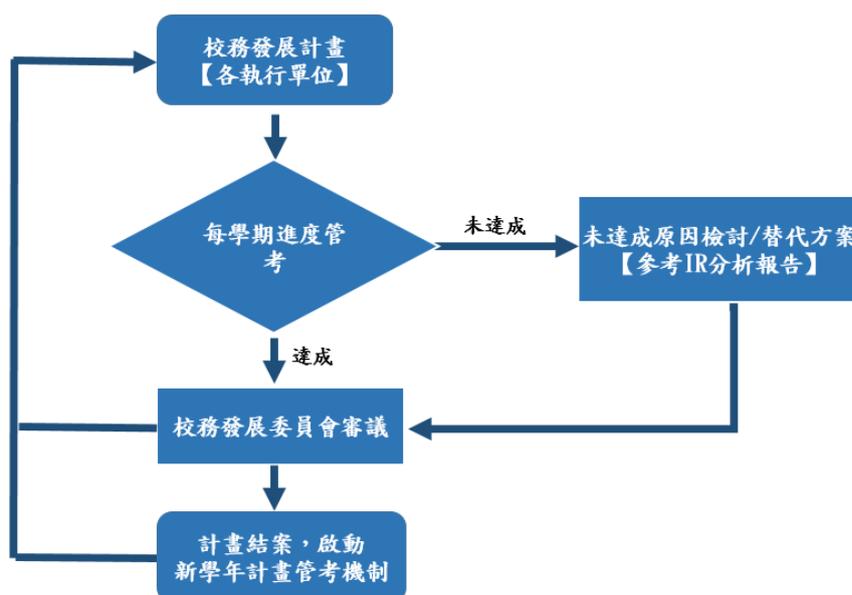
本校「109 至 113 學年度校務發展計畫」，共召開 2 次共識討論會（108 年 6 月 25 日、108 年 9 月 2 日）、1 次校務諮詢委員會（108 年 11 月 18 日）、3 次校務發展委員會（109 年 3 月 6 日、109 年 3 月 24 日、109 年 6 月 17 日），並經校務會議（109 年 7 月 1 日）及董事會（109 年 7 月 23 日）決議通過後執行。本校 109 至 113 學年度校務發展計畫五大目標及 26 項發展策略如下表。各教學與行政單位依據訂定之發展目標與策略，擬定規劃各項執行方案及發展策略之預期效益，各項方案皆有相對應之質績效目標管理項目及預估使用經費，做為未來檢核之依據

發展目標	發展策略
1. 實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學
2. 多元深化全人品格教育	2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色 2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展 2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2-4 推動全方位五軌輔導制度
3. 提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業

發展目標	發展策略
	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理 4-3 發展全英語授課專業課程 4-4 推動華語文教育
5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制 5-2 提升組織運作行政效能 5-3 強化永續校園環境 5-4 強化校友連結 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制 5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色 5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費

(五) 校務發展計畫成果管考

為追求校務永續經營及提升整體教學品質之目標，本校利用 P.D.C.A 品質管理循環落實校務發展策略及各項方案之自我管考機制。為確保校務發展計畫書各項目標、策略及方案之達成，每學期在校務發展委員會中進行追蹤管考，由各單位進行負責方案之執行進度說明，並於下一學年初進行各項方案質、量化指標之學年管考。同時，參考校務研究各項問卷分析報告，作為未來各項策略及方案擬定依據。此外，亦會依整體大環境及趨勢發展及方案之執行情形進行校務發展計畫之滾動修正。校務發展計畫審查、檢討機制如下圖。



109 學年度共 479 項績效評量指標項目，於 109 學年度第 1 學期結束時進行期中管考，並針對因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響無法達標之項目進行討論並提出因應方案。109 學年度期末進行整體成效追蹤，其中已完成指標 366 項、部分完成指標 46 項，67

項指標未完成(含因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響無法完成項目共 50 項)。另外，有 10 項未規劃之指標有執行成果。

110 學年度亦於第 1 學期末進行管考，並針對因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響無法達標之項目進行討論並提出因應方案，並在學年末時進行整學年績效評量指標項目管考，110 學年度原規劃共計 492 項評量指標項目，已完成指標 435 項、部分完成指標 43 項、14 項未完成(包含因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響無法達標項目共 5 項)，另外，有 5 項未規劃之指標有執行成果。

109 至 110 學年度績效評量指標項目執行情形

編號	發展目標	發展策略	109 學年度績效評量指標項目						110 學年度績效評量指標項目					
			項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率	項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率
1-1	1.實踐辦學 理念與發揮 大學友善良 能	1-1 鏈結區域資源，發揮 大學社會責任(USR)	22	20	1	1	0	90.9%	26	23	2	0	1	88.5%
1-2		1-2 海內外志業人才培育	7	7	0	0	0	100.0%	6	4	2	0	0	66.7%
1-3		1-3 落實慈善助學	2	1	1	0	0	50.0%	2	1	1	0	0	50.0%
1-4		1-4 延伸知識場域，建構 終身學習大學	3	2	1	0	0	66.7%	3	3	0	0	0	100.0%
2-1	2.多元深化 全人品格教 育	2-1 發展人文與專業兼具 之品格教育特色	8	7	0	1	0	87.5%	8	7	0	0	1	87.5%
2-2		2-2 提升博雅素養，促進 學生全人發展	6	6	0	0	0	100.0%	6	6	0	0	0	100.0%
2-3		2-3 推動服務學習，增進 學生社會服務與人文關懷 能力	17	15	1	0	1	88.2%	17	17	0	0	0	100.0%
2-4		2-4 推動全方位五軌輔導 制度	6	4	2	0	0	66.7%	6	5	1	0	0	83.3%
3-1	3.提升教研 品質與產學 三創躍進	3-1 提升學生多元學習及 跨領域思考能力	30	23	2	4	1	76.7%	33	33	0	0	0	100.0%
3-2		3-2 厚實學生專業實務技 能與就業能力，提升學習 成效，減少學用落差	69	56	5	5	3	81.2%	70	65	1	2	2	92.9%

編號	發展目標	發展策略	109 學年度績效評量指標項目						110 學年度績效評量指標項目					
			項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率	項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率
3-3		3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	4	2	2	0	0	50.0%	5	3	2	0	0	60.0%
3-4		3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	44	34	8	1	1	77.3%	43	35	8	0	0	81.4%
3-5		3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業	11	7	3	0	1	63.6%	11	9	1	1	0	81.8%
3-6		3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	60	49	7	2	2	81.7%	59	49	8	2	0	83.1%
4-1		4-1 發展實質多元國際合作交流	49	8	5	0	36	16.3%	50	43	7	0	0	86.0%
4-2	4.厚植國際移動力與能見度	4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理	14	11	1	1	1	78.6%	13	12	1	0	0	92.3%
4-3		4-3 發展全英語授課專業課程	17	14	0	0	3	82.4%	21	20	0	1	0	95.2%
4-4		4-4 推動華語文教育	3	2	1	0	0	66.7%	3	3	0	0	0	100.0%
5-1		5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制	13	11	2	0	0	84.6%	13	10	2	1	0

編號	發展目標	發展策略	109 學年度績效評量指標項目						110 學年度績效評量指標項目					
			項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率	項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率
5-2		5-2 提升組織運作行政效能	9	8	1	0	0	88.9%	10	10	0	0	0	100.0%
5-3		5-3 強化永續校園環境	20	19	1	0	0	95.0%	19	17	2	0	0	89.5%
5-4		5-4 強化校友連結	43	40	0	2	1	93.0%	46	39	4	2	1	84.8%
5-5		5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制	2	2	0	0	0	100.0%	2	2	0	0	0	100.0%
5-6		5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	11	11	0	0	0	100.0%	11	10	1	0	0	90.9%
5-7		5-7 充實圖書資源，建立館藏特色	4	4	0	0	0	100.0%	4	4	0	0	0	100.0%
5-8		5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費	5	3	2	0	0	60.0%	5	5	0	0	0	100.0%
合計			479	366	46	17	50	75.0%	492	435	43	9	5	88.0%

三、少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

少子女化影響招生人數的最大衝擊時間是 117 學年度，若註冊人數能維持不減少已實屬不易，更遑論增加學生人數，因此除了衛福部專班自然增班每年 50 名自 112 學年度開始，學校國內招生無增加人數之可能，拓展海外招生是唯一的機會。而海外招生以學校的條件要招收質優且能自費的學生很困難，以學校的屬性和定位，應朝向招收經濟不利的優秀學生並給與獎助，以「教育脫貧」的理念落實聯合國 SDGs 的第一項指標「消除各地一切形式的貧窮」，也是達成慈濟辦學的宗旨。

1、作法：

(1) 規劃申請外籍長照專班，經營管理系外籍生客製化學程，招收外籍績優獎助生。

(2) 向慈濟慈善志業申請專案補助，或與慈濟實業家招募「教育脫貧」獎助金。

2、成效：

(1) 108 學年度已招收長期照護科專班 18 位學生，印尼產學專班 35 位，績優獎助生 15 位。

(2) 109 學年度申請核准長期照護科專班 1 班 20 位，實招 20 位，可入學 14 位（因疫情管制不能入境），績優生 6 位。

(3) 111 學年度申請核准長期照護科專班 1 班 20 位，實招 20 位。烏克蘭獎助生 6 位。

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

護理系和醫放系的學生需通過證照考試，在學生人數減少情形下，學生素質不利的因素相形明顯，若不能通過證照考試，對就業很不利，因此在入學後 1 至 2 年內嚴格教學品質管控，若成績太差則將之退學或重修補救，或讓其轉學、轉系。管理學院學生不須通過證照考試，盡量輔以親自動手的方式讓其習得一技之長。

111 學年度五專一年級學生上課時必須將手機收集起來保管，下課時間才能使用，提升學生上課專心程度。加強課業輔導，第一或二週進行前測，基礎科目較弱的學生進行客製化輔導，即「那裡不會就從那裏教起」的方式，幫助基礎不足的學生拾回學習意願。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

學生素質不利的因素下，若學生還是有努力向學的態度，應簡化課本知識的傳授，朝向動手做的方向引導學生習得一技之長，提升其就業競爭力。目前管理學院的專題製作與跨領域學習是正確的方向，也有初步成效。

111 學年度欲申請設立日照中心，將瑞智憶學院轉型為日照中心，提供學生選修長

照學程，開闢第二專長增加就業機會。

- (四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。

少子女化不但招生人數檢減少，更使得學生素質相對降低，相對的護理系和醫放系學生的考照通過率明顯下降，學生的學習風氣也連帶受影響。

作法：

- 1、學校的特色要能堅守並彰顯，如穿制服，門禁，吃素，重視慈濟人文教育。
- 2、招收優質外籍生以維持畢業生之品質，當外籍生人數增長到相當比例(如三分之一)，必能帶動學生之學習風氣，並朝國際型大學邁進，才能使學校永續經營。
- 3、強化教室教學的經營與管理，提升學生上課的學習成效，針對學習落後的學生加強客製化課業輔導，以不漏掉任一位學生的態度幫助學生的學習。

學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

1、學校校務發展目標

本校以「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」為發展願景，「專業與人文並重之實務教學型大學」為定位，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標，分別為實踐辦學理念與發揮大學友善良能、多元深化全人品格教育、提升教研品質與產學三創躍進、厚植國際移動力與能見度、永續校務經營。整體校務發展計畫除了持續以發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。

2、學校財務管理及內控機制

- (1) 在財務管理運作方面，預算編製連結校務中長程計劃，編列預算須參照學校校務發展，與前年度預決算差異，編列預算前均召開「預算說明會」，將編製原則公正、公開說明，各單位依原則編列，並於校務系統設有預算編製作業系統，各單位編列預算均依時程及規定辦理，由系統管控編列要項。本校歷年來會計師查核報告均為無保留意見，且針對內部控制制度之查核，歷年會計師均未提出管理建議書。
- (2) 設置內部控制委員會，職掌包括審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性、檢討及強化內部控制作業、研訂內部控制點。本校於 99 學年度完成內部

控制制度之制訂並經校務會議討論通過，報董事會議核備後實施。現行 110 學年度第 2.0 版內控文件共計 94 份。實施各項內控作業自行評估機制，要求各受稽單位於接受實地稽核前，必須先行依據稽核項目的控制重點逐一進行自我檢查，確認各項作業流程與表單皆符合內控程序，若有不符合之處，必須自行揭露並儘快改善，期望透過各單位的自我檢查，能夠提升校務營運品質、減少錯誤發生。

3、進用優秀教職員

本校依校務發展計畫配置及運用適當合宜之人力，聘任專兼任教師皆以教師專業能力、課程學習目標、教學品質為主要的考量。

(1) 108 至 110 學年度教職員人數如下表。(每年 10 月 15 日校務基本資料庫)

職稱	108 學年度	109 學年度	110 學年度
教師人數	160	161	165
教官人數	2	2	2
職工人數	140	144	143
合計人數	302	307	310

(2) 108 至 110 學年度師資人數如下表。(每年 10 月 15 日校務基本資料庫)

108 學 年 度 / 人 數	教授	副教授	助理教授	講師	實習教師	教師合計
	6	37	57	29	31	160
	助理教授以上師資 占全校教師比		62.50%	助理教授以上師資 占講師以上師資比		77.52%
	全校生師比		17.8 : 1	日間生師比		17.3 : 1
109 學 年 度 / 人 數	教授	副教授	助理教授	講師	實習教師	教師合計
	5	37	62	26	31	161
	助理教授以上師資 占全校教師比		64.60%	助理教授以上師資 占講師以上師資比		80.00%
	全校生師比		17.6 : 1	日間生師比		17.1 : 1
110 學 年 度 / 人 數	教授	副教授	助理教授	講師	實習教師	教師合計
	6	36	69	25	29	165
	助理教授以上師資 占全校教師比		67.27%	助理教授以上師資 占講師以上師資比		81.62%
	全校生師比		17.6 : 1	日間生師比		17.0 : 1

4、校務專業管理 (IR) 實施成效

(1) 校務研究組每學年進行新生入學、一升二年級學習成效及學生行政服務滿意度

三項問卷調查。並於 106 學年度起，落實自我改善循環機制，由各相關單位針對問卷報告結果提出各項改善或永續運作措施，隔年進行執行成效討論，並於校務發展委員會中進行報告。

- (2) 為達到校（院/系）務永續經營、精進教學品質及提升學習成效的目標，本校於 110 學年度開始廣邀教師共同參與校（院/系）務研究計畫，著重於發現問題、尋找可能原因、提出改善建議及落實校（院/系）務之運作中。目前規劃於每學年第 2 學期校務發展委員會討論訂定下一學年度之校務研究計畫方向，並公告相關事項，由各教學單位教師提出研究計畫，於校務發展委員會進行計畫申請案之審議，相關成果亦於該學年結束時由校務發展委員會進行成果審查並安排成果分享會。109 學年度共 10 件申請案，並於 111 年 5 月 31 日繳交成果報告，送交審查委員進行審查，111 年於 6 月 17 日校務發展委員會進行成果報告審查決議，並邀請成果評分優秀的計畫案於 111 年 7 月 12 日進行成果分享。110 學年度共 6 件計畫案通過審查，於 111 年 8 月 1 日開始執行計畫。
- (3) 為落實校、院、系務永續經營之目標，校務研究組目前已初步建置校務研究資料整合平台，此平台規劃提供「資料公開專區」及「資料查詢」兩個主要功能提供本校教、職員生進行使用。其中主題式「資料公開專區」結合數據資料與 Power BI 互動式功能，提供使用者依需求篩選條件並即時呈現條件下之圖表數據。另外，「資料查詢」功能則可提供使用者下載「學習成效」、「招生選才」、「滿意度問卷」等主題資料用於校/院/系務研究分析，由於此功能涉及隱私及個資問題，目前仍在規劃整體安全性及機制。

（二）教師教學與學生學習

1、鼓勵跨領域選修，增進學生跨域知能及多元學習空間

為因應多元化社會之學習環境與產業發展趨勢，除各系之必選修課程之外，開設「類模組化課程」之跨領域學分課程，有效整合現有教學資源及擴展學習領域，橫向整合各系課程與提升學生就業競爭力，培育跨領域之專業人才。

- (1) 護理學院整合及開設跨院系領域課程，發展學生之第二專長，以提升學生就業競爭力，並共開設 3 門跨領域課程、「老化與健康促進」、「高齡服務產業應用」及「牙科放射影像技術與口腔衛生保健應用」。
- (2) 健康科技管理學院開設共同課程：整合三系基礎管理知識共同開為院必修課程，所有課程均需院課程委員會審查教學綱要及內容；同時各系開設選修課程供他系學生選讀，達到跨領域學習的目的。自 106 學年度起，為整合本院各系專業領域之教學資源，提供跨領域之學習，開設「實務專題跨領域學分學程」，以整合專題製作的方式，培養學生學習解決產業實務問題之能力。學生可依興趣選擇專題團隊，不同領域之學生依據個別所需培植的能力，經與老師討論後進行個別化指定選課，培養學生解決產業實務問題之能力，達到橫向多元學習

與縱向師徒傳承之成效。108 至 110 學年度各教學單位跨領域課程統整如下表。

科系	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	跨領域課程數	修課人次	跨領域課程數	修課人次	跨領域課程數	修課人次
護理系	健康照護與科技學程：4 門	165	健康照護與科技學程：4 門	165	健康照護與科技學程：3 門	128
健康科技管理學院	實務專題跨領域學程：5 門	148	實務專題跨領域學程：2 門	46	實務專題跨領域學程：5 門	120
	國際化管理人才培育學分學程：3 門	40	國際化管理人才培育學分學程：3 門	62	國際化管理人才培育學分學程：3 門	31
全人教育中心	跨領域課程：9 門	409	跨領域課程：16 門	580	跨領域課程：12 門	681
護理學院	跨領域課程：4 門	165	跨領域課程：4 門	205	跨領域課程：3 門	129
長期照護研究所	跨領域課程：2 門	10	跨領域課程：2 門	21	跨領域課程：2 門	15

2、培養學生基礎通識素養

(1) 中文能力的培養：為培養學生具備人文精神，訓練獨立思考的能力，在基礎通識必修國文課程中安排適當教材，提升學生對中華文學的鑑賞與寫作能力，引導學生對語言的熟練認知與應用，以及對中華思想文化的理解，從而培養語言應用、文學欣賞與創作的興趣。

(2) 英文能力的培養：適性發展的英語教育

A. 在基礎英語能力上，通識必修英語課程（大一大二共 4 學分，8 小時），四技部學生英語透過財團法人語言訓練測驗中心（LTTC）之「大學校院英語能力測驗」（CSEPT）進行新生英文分級考，採分級分班的方式進行教學，共分三級：基礎級、普通級、進修級。進修級計有 2 班，由外籍教師擔任授課教師；普通級、基礎級由本國籍教師負責授課。英文課程之外，亦提供豐富之課外活動與輔助資源，例如全人中心外師帶領之「午餐英語會話」活動（110 學年共 52 場，869 人次）、「全英文講座」（含滑板體驗、巴西柔術等互動主題），「大一英文自我介紹比賽」等多元英語體驗，提升學生英語溝通表達，增進信心。自 108 學年起，執行「高等教育深耕計畫—厚植學生基礎能力」，強化大一英文分級教學，於課餘舉辦週間全英語會話活動，由外籍教師帶動學生聊天、討論不同主題，把英文帶入生活中，使學生能在專業上學習，並且更加強英文口語能力。

B. 110 學年度本校通過教育部「大專校院學生雙語化學習計畫：普及提升學校」，

設立「雙語教學推動資源中心」專責支持全校英語教學發展所需之資源，並與各教學及行政單位連結合作，共同規劃教師及學生英語增能，推動提升英語教學與全英語授課（EMI），輔助學生從基礎英語、進階/專業英語，到全英語授課之專業課程修讀，成為雙語專業人才。為輔助學生提升進階與專業英語（ESP）能力，以銜接參與全英語授課之專業課程，通識必修英語課程進修級（搭配外師授課）亦結合專業英語（PVQC）（商管英文、醫護英文）之教學內容；各學院亦有開設專業英語課程，並搭配「專業英文詞彙能力國際認證」檢定了解成效。

- (3) 資訊能力的培養：為強化學生邏輯思考與運算能力，各系均編制一名以上資訊專長教師，建構主題式資訊課程，基礎資訊能力則由全人教育中心規劃，建構學生資訊基礎應用能力，主要分為「基礎資訊能力」及「實務導向課程」兩大主軸。
- (4) 體能教育的重視：體育課程除了規劃球類運動、游泳外，也依據學生填寫「體育必修興趣選項調查表」之結果作為大二體育興趣選項設計之參考。此外，亦規劃將健康體適能及銀髮族健康促進相關內容融入體育課程之中，讓學生能夠在體育必修課程中學習健康促進的概念，以及體適能相關知能，強化與提升課程中的知識承載度。

3、實習課程教學品保及回饋機制

本校各教學單位依核心能力規劃校外業界實習課程，結合業界導師與產業界資源，建置完善實習機制。學生在實習過程中強化弱勢職能，並透過職場前輩的帶領，累積實務工作經驗。教學單位也能從實習機構與學生回饋中獲得課程改善建議，未來進行實習課程調整，幫助學生提升就業準備程度。

- (1) 實習機構選擇與實習計畫制（修）訂：各教學單位依據本校教育目標與各教學單位為提供學生適當之實習場所及確保學生能夠接受適當的學習指導，各系所依據本校教育目標與各系所核心能力培育需求，每年制/修定各實習課程之實習計畫書，經系院校級校外實習委員會審議；並且依據實習目標，覓尋合適的實習機構，透過訪視實習機構評估、溝通討論實習目標與實習方式，簽署實習機構合作契約書，為學生安排優良之實習學習環境。
- (2) 實習輔導與實習回饋：本校依據實習課程學習目標與實習單位屬性，教學單位於實習過程中提供學生實習協助與輔導，實習輔導機制與策略，例如：實習前說明會、實習指導老師親自實務指導、導師訪視、業師協同指導等。另外，應用師生座談會、實習機構座談會、問卷回饋等方法，了解學生實習情形及學習回饋意見。

4、提升教師的教學專業能力及教學品質

- (1) 積極規劃辦理教學研習、工作坊、講座及教學觀摩研習活動會，邀請校內外教

學優良教師將其教學成果分享，主題包含校內外教學觀摩及教學實踐研究分享會、教師數位學習活動、創新創意教學、教師社群活動、教師實務研習、及其他教學相關活動等，提升教師的教學專業能力及教學品質。教師研習 108 學年度辦理 211 場/2,944 人次；109 學年度辦理 175 場/2,753 人次；110 學年度辦理 232 場/3,410 人次。

- (2) 鼓勵教師參加與專業相關之國內外研習，依據本校獎助教師參加研習辦法，每年度獎助每位教師最高 3 萬元。全校教師參與校外研習 108 學年度 479 場/593 人次；109 學年度 673 場/748 人次；110 學年度 1,119 場/1,345 人次。
- (3) 鼓勵教師成立教師專業社群，透過同儕教師分享、學習與成長。依據本校教師專業社群實施辦法，每年度補助每個社群 6 萬元。108 年度 9 件；109 年度 9 件；110 年度 11 件。
- (4) 教育部自 107 學年度起推動教師教學實踐研究計畫，本校 108 學年度申請 10 案，通過 4 案；109 學年度申請 9 案，通過 1 案；110 學年度申請 10 案，通過 3 案。
- (5) 鼓勵教師出版專書，每學年度依據「教師出版獎勵辦法」審查，並獎勵通過獎勵審查之案件，每案獎勵最高 3 萬元。109 學年度 1 案通過出版獎勵審查，110 學年度 3 案通過出版獎勵審查，並頒發獎勵金。
- (6) 獎勵與補助教師開發數位及創新特色教材、教具。每年度補助開發教材、教具每案 5 萬元，鼓勵教師開發優質教材，並提供全校教師共享，108 年度 23 案；109 年度 8 案；110 年度 8 案。
- (7) 鼓勵開設遠距教學課程，授課鐘點費得以 2 倍計算，配置教學助理，並補助製作數位教材。108 學年度開設 5 門課程；109 學年度開設 5 門課程；110 學年度開設 2 門課程。
- (8) 鼓勵教師發展創新教學方法，提升學生學習成效，補助教師執行創新教學課程。依據執行成果進行審查，並獎勵審查成績前百分之二十之案件，每案最高核予獎勵金 1 萬元。108 至 110 學年度共計獎勵 21 案創新教學課程。108 學年度獎勵 11 案創新教學課程；109 學年度獎勵 4 案創新教學課程；110 學年度獎勵 4 案創新教學課程。
- (9) 鼓勵開設磨課師（MOOCS）教學課程，依教材影片成品時數補助，製作每一小時數位教材補助 6,000 元，每門課程補助教材製作費用最高 20 萬元。
- (10) 鼓勵開設全英文授課（EMI）專業課程，經審定符合 EMI 指引之課程，核予 1.5 倍鐘點。108 學年度開設 27 門課程；109 學年度開設 37 門課程；110 學年度開設 22 門課程。

(11)鼓勵教師開設性別平等教育課程，自 110 學年度起，每學期核給 2 門性別平等教育課程予鐘點費 1.5 倍，課程名單由全人教育中心審核及認定，並提供給課務組核給鐘點費。110 學年度開設 6 門課程。

(12)為有效提升學生實務知能與產業接軌，本校專任教師聘任著重教師實務能力。依校務基本資料庫對具實務經驗教師的界定，本校專任教師符合技專校院專業教師或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準之比率，從 108 學年的 50.62% 上升到 110 學年的學年的 53.29%。108 至 110 學年度專任教師具實務經驗統計如下表。

項目		108 學年度 人數(比率)	109 學年度 人數(比率)	110 學年度 人數(比率)
實務經驗比例	第 1 學期	82 (51.25%)	84 (52.17%)	89 (53.94%)
	第 2 學期	87 (53.37%)	87 (53.70%)	88(53.66%)

(13)對於未具實務經驗的專任教師，鼓勵依本校獎助教師參加研習辦法，申請至業界深耕服務、產學合作或深度研習，以期鏈結業界實務，提升實務能力。108 至 110 學年度平均每一位專任教師獲得證照數目維持在 4.4 張。108 至 110 學年度專任教師獲得證照數目統計如下表。

項目		108 學年度 人數(張數)	109 學年度 人數(張數)	110 學年度 人數(張數)
專任教師 獲得證照數	第 1 學期	162 (693)	163 (776)	165 (731)
	第 2 學期	165 (676)	164 (745)	164 (675)

(14)依技術及職業教育法第 26 條規定，本校訂定教師進行產業研習或研究實施辦法，設置教師產業研習或研究推動委員會。本校專業系所或全人教育中心在任一學制及任一院(系)開設專業核心科目之專任教師或約聘教師，應以六年為一週期，與本校合作機構或任教領域有關之產業，以連續或累積方式進行至少半年以上與專業或技術有關之實地服務、研習或研究，在時數採認方面，以多元面向進行認列，包括教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案、深度實務研習。教師任教累計每滿六年，未依時完成專業或技術有關之實地服務、研習或研究者，由推動委員會送校教評會審議，於新週期完成半年產業研習或研究前，教師不得申請及執行出國研習、論文發表或國內外進修計畫、不得於校外兼職或兼課、不核給校內各項獎勵等。本校推動教師產業研習至 110 年 7 月 31 日止已全數通過，通過率達 100%。

5、近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

(1) 108 至 110 學年教師每週平均授課鐘點時數

職稱/小時	教授	副教授	助理教授	講師
108 學年度	5.85	9.33	10.43	13.395
109 學年度	6.655	9.55	10.645	14.18
110 學年度	7.34	9.50	11.13	14.12

(2) 依本校教職員服務規則兼任行政主管酌減 2 至 4 鐘點。未具教學經驗新進教師於第一年可酌減 1 至 2 鐘點，承接校外計畫或專案計畫可酌減 1 至 2 鐘點。

(3) 為提升教師教學品質，減輕教師負擔及輔助教學工作，推動教學助理制度，提供教學助理申請，每學期提供教學助理研習培訓課程。本校教學助理名額逐年提升，108 學年度 325 名、109 學年度 338 名、110 學年度 331 名，教學助理人數佔開設課程比例約 20%，對於協助提供教師教學輔助、減輕教師負擔及提升學生學習成效助益甚高。

6、鼓勵教師進修，優化教師工作條件與待遇

(1) 依本校「教師在職進修暨專題研究辦法」鼓勵進修博士學位，108 學年度進修博士學位教師 7 人，109 學年度進修博士學位教師 5 人，110 學年度進修博士學位教師 5 人。

(2) 辦理多元升等經驗分享會，藉由成功送審先進分享寫作與送審之策略與經驗，協助教師以教學實務研究或技術報告升等者。108 至 110 學年度辦理研發產學、教學之多元升等經驗分享，共計 9 場次，參與人數 259 人。

(3) 本校專任教師升等送審教師資格通過情形：108 學年度有 1 人以專門著作通過升等副教授、1 人以學位論文通過升等副教授、3 人以學位論文通過升等助理教授；109 學年度有 1 人以專門著作通過升等教授、1 人以專門著作通過升等副教授；110 學年度無人通過升等。

(4) 配合政府政策於 111 年 01 月 01 日調薪（包含本俸及學術研究費）4%，111 年 02 月 01 日參照行政院核定修正「公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表」調整教師鐘點費。

(三) 推動產學合作與三創

1、本校訂有「產學合作實施辦法」，教師可申請研究假執行計畫，計畫執行完畢，符合條件者三年內可申請獎勵。而根據產學合作案機構款的額度，本校依計畫案金額提供 12%至 16%的校內補助配合款，讓執行計畫案教師有更充裕的經費完成與機構的合作。本校推動教師執行產學合作案已行之有年，與業界的合作也趨於穩定。目

前與校外機構合作之金額及類型更逐年成長，110 年共有 7 件百萬型合作案，最高金額達 700 萬，其中天空學院專案計畫結合校內資源、各教學單位教師專業，持續深化師生數位學習與數位教學知能，結合實體研修培訓活動，完成各式健康照護線上教材，建全與擴展護理、長照數位教學資料庫，作為跨國衛生教育之媒材。108 至 110 年度產學合作申請件數及補助金額如下表。

項目	108 年度		109 年度		110 年度	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
機構補助款金額	185	1,039 萬 6,673 元	129	744 萬 9,236 元	102	2,384 萬 9,327 元
校內補助配合款金額		182 萬 2,649 元		92 萬 1,933 元		2,23 萬 8,045 元
合計		1,221 萬 9,322 元		837 萬 1,169 元		2,608 萬 7,372 元

2、本校自 100 學年度起積極推動三創教育及專利研發，儲備三創師資，強化校內教師專利研發知能，並由教師透過師徒制或三創課程，引領學生進行創新發明及創業基礎培力以實踐創業構想。校內建置「創客空間」及「集思廣舍」，提供創新構思具體實踐，創意跨領域交流，技術活用紮根的場域，以深掘學生研發力、創造力及實踐力。108 至 110 學年度共培育 53 組三創團隊，獲得 74 項國內外創新競賽殊榮。經教師多年創新研發及創意思考培育，108 學年度護理系二技學生許婷雯榮獲第十六屆技職之光，為該屆唯一一位技職傑出獎發明獎達人。108 至 110 學年度三創課程開設數及修課人次如下表。

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	小計
課程數	6	5	9	20
修課人次	221	200	301	722

3、鼓勵教師申請設置專案研究中心，強化各研究中心之學術績效並呈現研究特色，進行各種學術相關研究計畫或專案活動，提升本校之學術地位。為支持特色研究中心之運作，設有電腦及相關軟體、印表機等設備。108 學年度前依各專業研究中心過去之績效提供每年最高 40 萬元之補助。108 學年度共計 4 件特色研究中心補助案，補助金共計 68 萬。109 學年度起各中心以自籌或接受委託、補助等方式支應，各特色研究中心仍全力積極爭取各式政府計畫案、校外研究案及產學合作案等。108 至 110 學年度特色中心共計承接政府、產學計畫案共計 48 件、期刊論文發表 21 件、專利計畫 16 件、前期技轉 1 件，專書 2 本。

4、為鼓勵師生創業團隊積極向外尋求補助或資源，自 108 年度起本校辦理政府計畫、校外計畫及花蓮地方產業創新研發推動計畫（地方型 SBIR）申請技巧或創業計畫撰寫技巧課程共 4 場，協助師生創業團隊掌握校外計畫補助契機。109 至 110 年度本校教師以「在地跨域人才培訓、學產鏈結開發農產增值、輔導農產精品化與行

銷」為目標，結合農改場共同協助玉里織羅部落開發具原住民特色之葛鬱金與情人眼淚珍珠之相關產品，提升農作物的經濟價值及部落產業競爭力，進而帶動部落整體發展，連續 2 年獲得行政院水土保持局「大專院校農村實踐共創計畫」補助。

- 5、本校鼓勵師生之專利研發作品能與產業連結、具備產業效益，藉此提高專利作品技術授權移轉之可能。每年辦理研發成果發表暨專利媒合會，亦帶領師生團隊參與臺灣醫療科技展，希望透過院校相互合作及多方管道行銷本校專利作品，促進授權技轉機會，以創造專利授權技轉契機及經濟效益，營造學校與醫院雙贏局面。目前本校專利授權率達 3.6% (2/55) (不含前期技轉)，與全國技專校院 3/1000 之授權率相較，顯示本校師生之創新研發具實務性及市場性。108 至 110 年度專利件數及簽訂技術授權件數如下表。

項目		108 年度	109 年度	110 年度
教師專利通過件數		34	34	23
簽訂專利技術授權	件數	1	-	1
	合約金額	20 萬元		2,00 萬元
	學校分配金額	3 萬 7,521 元	-	66 萬元
簽訂前期技轉	件數	13	10	4
	合約金額	18 萬 6,000 元	11 萬 1,500 元	5 萬 9,000 元
	學校分配金額	18 萬 6,000 元	11 萬 1,500 元	5 萬 9,000 元
技轉及授權合計	件數	14	10	5
	合約金額	38 萬 6,000 元	11 萬 1,500 元	205 萬 9,000 元
	學校分配金額	22 萬 3,521 元	11 萬 1,500 元	71 萬 9,000 元

(四) 學生輔導及就業情形

1、推動證照輔導課程，積極輔導學生取得專業相關證照

開設專業證照輔導課程，提升學生考照及格率及就業競爭力。108 至 110 學年度全校學生取得專業相關證照情形如下表。

證照類別/張數	108 學年度	109 學年度	110 學年度
行政院各部會所核發之證照	7	2	15
技術士證照-其他	20	0	0
其他證照	1,102	1,242	1,232
國家考試-專門職業及技術人員-非公職	178	220	469

護理師與醫事放射師考照情形如下表。

證照類別	108 學年度			109 學年度			110 學年度		
	應考人數	考取人數	考照率	應考人數	考取人數	考照率	應考人數	考取人數	考照率
護理師	227	166	73.13%	290	206	71.03%	329	220	66.87%
醫事放射師	23	11	47.83%	19	12	63.16%	18	9	50%

2、提升學生外語能力

- (1) 為推動適性發展的英語教育，開設「基礎級、普通級、進階級」英文課程，以分級分班適性教導方式辦理，進階班級由外籍教師全英語授課。108 至 109 學年度間搭配大一英文並實施「英語活力 50」課後自學計畫實施，共有 1,593 人次參加，以課室教學連結課後自學提升英語學習成效。並藉由平日午間與母語外師對談的機會，訓練學生英語聽講能力。同時開設日文、韓文、德文等、西班牙文等第二外語課程。
- (2) 為促進學生國際語言能力，每學期舉辦全英文講座、異國文化講座，108 至 110 學年度全英文講座、異國文化講座辦理情形如下表。亦鼓勵及推薦學生參與校外競賽，109 學年學生參加 2021 年第 14 屆全國大學生日語配音比賽（台北城市科技大學主辦），5 人參加，最後進入決賽。110 學年因疫情嚴重學生無參加校外競賽。

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度
全英文講座	4 場/283 人次	4 場/211 人次	4 場/169 人次
異國文化講座	4 場/270 人次	4 場/336 人次	4 場/418 人次

(3) 獎勵學生提升英語能力

- A. 提高英檢獎勵金：110 學年度第 2 學期「英檢獎勵金」辦理 110 年 9 月至 111 年 2 月核發之證照，符合資格申請人數共 133 人（含 3 名外籍生），最後核發 B1 等級（獎金 4000 元）2 人，以及 A2 等級（獎金 2000 元）86 人（含 3 名外籍生）。
- B. 開設多益提升班：為增設學生提升英語能力之管道，110 學年度開設非學分之「多益提升班」第 1 學期以前測能力分班分為初、進階兩班，81 人參加，滿意度 4.39 分；第 2 學期則分為閱讀以及聽力班，並都搭配小考/模擬考以及獎勵措施進行，51 人參加，滿意度 4.81 分。
- C. 舉辦多益校園考：為檢視學生之多益成績狀況，雙語中心與多益考試主辦單位合作，於 111 年 5 月 28 日舉辦「多益校園考」，共 41 位同學/職員報名，36 位應考。
- D. 中階英語字彙學習活動：學生於課餘時間透過 Easy Test 系統，學習中階英語字彙，並每月回報進度與獎勵，追蹤學習狀況。總報名人數共 38 位，三階段完成人數分別為 23 位、14 位以及 15 位同學。滿意度總平均 4.33 分。
- E. 由雙語教學推動資源中心提供面對面的「英語諮詢服務」，供有興趣學習英文及需要各方面英語協助的同學於中心網站預約諮詢。

3、畢業生流向調查及成效

本校透過建立各項調查的整體機制，並根據實習機構、畢業生及企業雇主三方

對於學生學習成效之不同意見，修訂校級職涯輔導方向、回饋教學單位改善課程核心能力、精進課程規劃，作為人才培育與校務發展之依據。因此逐年推動完善畢業生流向與雇主滿意度調查機制的建立，並統一行政作業流程。自 108 年度建立電訪工讀生團隊，並由校級進行教育訓練、增加整體效率與專業度；同時建置校友資料庫，依據調查結果持續更新畢業生聯絡資訊。109 年以公版問卷為基礎，增加各教學單位題目與問項，發展出具備各教學單位特色的畢業生流向調查問卷與雇主滿意度調查問卷；同年度由資訊科技與管理系師生協助建置畢業生流向調查平台與雇主滿意度調查平台，並進行前台資料收集，調查結束後委請外部專家製作評量分析報告提供各教學單位並公告於學校網頁。而每學期舉辦之學生就業輔導委員會，亦提請各教學單位務必在系務及相關會議討論並提出課程改善作法，110 學年持續維護平台，依據各系使用建議進行調整，確保後續每年度調查能順利進行。

每學年第 1 學期完成調查後皆在學生就業輔導委員會進行各項檢討（包含調查平台使用心得、調查流程檢討、問卷內容優化等），並於第 2 學期進行各系版本問卷之題項增修，並依據回饋建議改善調查平台系統、調查流程，以及使用者測試。未來將整合 UCAN 共通職能與畢業生流向調查、雇主滿意度調查數據進行分析比較，以觀察畢業生在學期間及就業後的職能趨勢變化。每年度製作的調查分析報告、教育部提供之「各學年度畢業生相關分析資料」，提供各教學單位在系務會議上做成教學或課程改進，以期達成各教學單位課程規劃、學生職能養成之目標。

經持續進行追蹤與調查之後，歷年畢業生流向調查回收率皆有提升，至 110 年度進行調查時畢業滿 1 年回收率已達 80.67%，畢業滿 3 年回收率已達 71.05%，畢業滿 5 年回收率已達 67.34%。

從歷年學生就業率分析，畢業滿 1 年學生就業率逐年上升，至 110 年度調查 108 學年畢業生時已達 77.95%，而歷年未就業原因主要是升學（包含研究所、國外留學等），佔 15.40%。110 年度調查畢業滿 3 年學生就業率明顯提升，達 93.25%，同年未就業學生比例為 1.31%，推測可能原因為畢業生在工作後，更了解學習的價值，因此回到校園進修。畢業滿 5 年學生就業率皆穩定維持在 96%，未就業原因中佔比最高者為其他因素（含家管、準備考試）。108 至 110 年度學生畢業流向調查如下表。

畢業滿 1 年								
畢業學年度	畢業生人數	完成調查人數	調查回收率	畢業流向				
				就業	升學	服役	待業	其他(含家管、考試)
106	646	550	85.14%	74.18%	16.00%	0.36%	1.27%	8.18%
107	629	520	82.67%	74.62%	19.62%	0.58%	1.15%	4.04%
108	652	526	80.67%	77.95%	15.40%	0.57%	3.04%	3.04%
調查年度：108 年度至 110 年度								
畢業滿 3 年								
畢業學	畢業生	完成調	調查回	畢業流向				

年度	人數	查人數	收率	就業	升學	服役	待業	其他(含家管、考試)
104	593	476	80.27%	92.44%	1.89%	1.05%	1.89%	2.73%
105	634	462	72.87%	94.81%	0.87%	0.22%	2.16%	1.95%
106	646	459	71.05%	93.25%	1.31%	0.44%	2.40%	2.60%
調查年度：108 年度至 110 年度								
畢業滿 5 年								
畢業學年度	畢業生人數	完成調查人數	調查回收率	畢業流向				
				就業	升學	服役	待業	其他(含家管、考試)
102	552	359	65.04	92.76%	1.39%	0.00%	1.39%	4.46%
103	605	383	63.31	95.04%	0.26%	0.00%	1.31%	3.39%
104	594	400	67.34	96.00%	0.50%	0.00%	0.50%	3.00%
調查年度：108 年度至 110 年度								
資料來源：教育部大專校院畢業生流向追蹤平臺 調查範圍不包含附設進修學院、境外學生、境外專班、外國學生專班等。								

4、雇主滿意度調查及成效

雇主滿意度調查著重瞭解產業界對於本校學生各項職能的滿意度與回饋意見，本校持續進行檢討，改善調查機制缺失。109 年度依據系科出路發展與系上回饋建議調整題目問項，由系上老師、班導師負責聯繫機構主管，調查管道包含電話訪問、郵寄問卷、網路問卷、親自拜訪等，並由資訊科技與管理系協助建置雇主滿意度調查平台，讓主管上網自行填寫問卷，各系也可即時掌握回收情形，因而大幅增加問卷回收數量。觀察 108 至 110 年度調查之綜合滿意度分數皆穩定維持於 4 分以上，各面相平均滿意度分數也穩定成長。其中，110 學年度國際化面相成長至 4.02 分，顯示系上規劃英文輔導活動鼓勵學生多與境外生交流，參加國際處相關活動。同時教務處也設置雙語教學推動資源中心，從課程、研習及英文檢定輔導各方面，全力支持學生提升國際化能力。總結而言，110 學年度雇主回饋系培育目標符合業界期待，本校透過建置調查機制與網路問卷平台，增加填寫誘因等改善措施，大幅提升雇主滿意度問卷的有效性。108 至 110 年度年雇主滿意度調查情形如下表。

調查年度	問卷回收件數	各面向滿意度				綜合滿意度
		職場所需能力	工作態度	國際化	職涯規劃與信心	
108	156	4.20	4.37	3.79	4.16	4.19
109	893	4.36	4.52	3.91	4.40	4.30
調查年度	受雇者人數	職場所需能力	工作態度	國際化	職涯規劃與信心	綜合滿意度
110	3,821	4.29	4.32	4.02	4.42	4.26

資料來源：雇主滿意度調查平台

(五) 辦學績效與社會責任

1、優異表現獲社會及國際肯定

(1) 2020 英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 世界大學影響力總排名，

慈濟科技大學首次進榜，名列全球 201-300 名，在台灣上榜的 24 所大學中，名列第 5 名。

- (2) 2021 世界大學影響力排名，本校在台灣上榜的科技大學中名列第 4 名（與台北科技大學並列）；在「健康與福祉（SDG3）」獲得科技大學第 1（與國立成功大學、國立彰化大學並列第 7）；在「確保永續消費及生產模式（SDG12）」獲得全國第 12。
- (3) 2022 世界大學影響力排名，本校在在在台灣上榜的 45 間高等教育機構中，名列第 26 名，與朝陽科技大學、中國醫藥大學、輔仁大學、高雄醫學大學、國立中正大學、國立東華大學等 12 所大專院校並列；在「良好健康和福祉（SDG3）」獲得全台公私立科大第 2；在「性別平等（SDG5）」獲得全台大專院校第 6、全台公私立科大第 1。
- (4) 108 年行政院環保署「第 1 屆國家企業環保獎」銀級獎。
- (5) 108 年第 14 屆原曙獎－促進原住民族發展有功團體暨人士表揚，本校榮獲教育文化類的「傑出成就獎」。
- (6) 108 年度教育部大專校院「校園安全衛生管理制度認可證書」，成為校園職業安全衛生管理驗證最高三年效期驗證認可學校。
- (7) 108 年榮獲中華圖書資訊館際合作傑出貢獻獎、熱心服務獎以及績效卓越獎技專圖書館第六名。
- (8) 109 年行政院環保署「第 2 屆國家企業環保獎」銀級獎。
- (9) 110 年行政院環保署「第 3 屆國家企業環保獎」銅級獎。
- (10) 「2020 第十九屆馬來西亞 MTE 國際發明展暨發明競賽」榮獲一銀、二銅及一特別獎
- (11) 「2020 第十五屆戰國策全國創新創業競賽」榮獲創新創意組冠軍。
- (12) 「2020 第十一屆 IIC 國際創新發明競賽」榮獲銀牌獎。
- (13) 教育部「2020 臺灣能-潔能科技創意實作競賽」榮獲銀牌獎。
- (14) 「2021 第 8 屆高雄國際發明暨設計展」榮獲 2 金 1 銀 1 特別獎。
- (15) 「2021 第十二屆 IIC 國際創新發明競賽」榮獲 2 金 1 銀。
- (16) 「雨來菇栽培與生物醫學的應用」榮獲 2020 第 17 屆國家新創獎的學研新創獎及 2021 年國家新創獎精進續獎殊榮。
- (17) 「2020 臺灣科技大學創新創意推動基地商品化競賽成果展示 pitch day」榮獲雙福創新獎佳績。

- (18) 護理系 6 位同學榮獲「111 年中國青年救國團青年」全國優秀青年獎。
- (19) 「2020 全國經營管理專題競賽」醫務暨健康管理系榮獲管理組全國第一名及三個佳作、資訊科技與管理系獲得資訊組全國第二名、第三名及佳作。
- (20) 「2021 太平洋盃科技教育競賽」資訊科技與管理系榮獲金獎、銀獎及佳作。
- (21) 「2021 全國經營管理專題競賽」資訊科技與管理系榮獲資訊組全國第一名、第三名與佳作五名、管理組佳作二名，醫管系獲得管理組全國第二名。
- (22) 「2022 全國經營管理專題競賽」資訊科技與管理系榮獲資訊組第一名、第二名、佳作及管理組第一名及佳作。
- (23) 「2022 健康照護資訊與管理相關科系學生專題競賽發表會」健康科技管理學院榮獲優等獎。

2、校務評鑑績效及系所品質保證機制

- (1) 為培育具專業知能與人文素養的技職特色優質人才，提升學生就業競爭力，達成「學用合一」的目標，每學期定期召開系、院、校課程委員會，邀請業界專家、畢業校友與學界代表持續檢討系科本位課程、檢視教育目標、專業核心能力及基本素養，各教學單位依培育學生之目標來規劃課程。
- (2) 為檢核辦學品質，透過內部稽核作業、學生學習評量、教師教學評量、課程外審作業與畢業生滿意度調查，以持續檢討改進，確保教學品質與學習成效，並透過學習預警制度、補救教學輔導措施與自我評鑑之改進措施以提升學生學習成效。
- (3) 106 學年接受教育部科技大學校務類評鑑，評鑑結果為通過。
- (4) 108 學年度向社團法人台灣評鑑協會申請辦理「大專校院教學品質服務計畫-專業系所評鑑」，透過專業機構檢視以達確保系所辦學品質，落實自我改善的精神。評鑑結果為全數通過。

3、落實大學社會責任—教育資源在地連結及深化

本校自民國 78 年創立以來將慈濟基金會創辦理念：慈善、醫療、教育、人文、環保、志工等匯進教育及校園之中，在學校教職員生心中植下慈濟人文的種子，並融入大學社會責任精神，以培養「具有關懷社會、尊重生命、大愛精神及人文素養之專業人才」為教育目標。近年致力於透過課程、教學、學習及研發，鼓勵師生廣泛參與社區服務、協助在地發展與產業鏈結，為社區注入新的生機與活力，進而驅動區域創新。在辦學的過程中，持續深耕偏鄉地區，除了培育弱勢學生習得專業知識及技能，協助輔導學生進入職場就業外，更走進偏鄉及社區傳遞各項資訊、醫療、環保教育知識外，並捲起袖子帶領當地民眾一起落實這些理念。因此，將聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）融入本校在整體校務運作上，並獲得 2020~2022 英國泰晤士高等教育（Times Higher Education）世界影響力排名肯定，尤其在「健康與福祉（SDG3）」項目中獲得良好的評比。

花東產業環境以農業及觀光為主，經濟、醫療與知識技能資源相對薄弱，且人口外移導致社區高齡化狀況，再加上東部原住民族與新住民面臨許多就業、教育、醫療、公共衛生等問題。從地理產業層面及學校特色與資源，本校聚焦 SDGs 四大方向「消除貧窮」、「健康與福祉」、「教育品質」與「就業與經濟成長」議題，結合慈濟慈善基金會與慈濟醫院，以具體行動長期投入偏鄉教育、健康照護、社區關懷、災區技能訓練及產業加值輔導工作，同時致力於提升學生就業競爭力與縮短學用落差、推廣原住民族教育與文化傳承等，積極發揮師生良能以落實大學社會責任，引導師生從實踐中創造學校影響力

本校將「鏈結區域資源，發揮大學社會責任」作為 109 至 113 年校務發展計畫發展策略之一，用以回應社會的需求。在區域發展扮演人才培育與智庫角色，改善社會問題以及帶動社會創新。為具體逐步落實願景，本校於 108 學年度設置「志業整合與實踐中心」，透過此單位和慈濟慈善基金會、慈濟醫療基金會、慈濟人文志業合作，共同以聯合國 SDGs 作為合作架構。在實務執行層面，本校選定 SDGs 的「消除貧窮」、「健康與福祉」、「教育品質」、「就業與經濟成長」為主要領域。因為本校是東部唯一的科技大學，長期深耕花東地區的技職教育，希望透過教育改善產業、經濟與社會問題。因此整體發展藍圖是以教師專長領域解決花東地區之社會需求與問題，希望達到「禮運大同篇」中的「老有所終，壯有所用，幼有所長」之願景。

本校自 106 學年度起連續獲得教育部補助，推動「社區關懷與高齡健康促進」USR 種子型計畫，以 SDGs 指標 3-良好健康與福祉為主軸，配合校務發展計畫規劃，由長期照護研究所主導，結合護理學院、健康科技管理學院和全人教育中心之跨校跨領域師資及資源，透過校內外區域資源整合分享機制之建立，深化師生與社區互動，推動社區健康促進服務，提供醫護專業諮詢，發展健康促進與長期照護在地產業聯盟等策略，落實在地人文關懷，達成協助東部區域發展，實踐大學社會責任目標，彰顯本校創校宗旨，創造技職教育的價值。108 至 110 學年度獲得三年期 USR 萌芽型計畫補助，推動「共創失智友善與高齡健康促進支持網絡」，以花蓮縣吉安鄉、秀林鄉部落、新城鄉為場域，進行跨校跨域創新教學、產官學合作聯盟、健康促進一條龍、在地/國際人才培育及在地永續發展。計畫聚焦在「銀髮健康活化」、「失智友善及長期照護」、「部落人文關懷」及「高齡營養及食品安全」等四個重點議題子計畫。

在課程方面，為了讓師生能夠落實大學社會責任精神與專業能力，本校鼓勵教師開設相關課程、微型課程、工作坊。108 至 110 年開設 USR 相關課程，修課學生總共 1,434 人次，開設課程如下表。

銀髮族健康活化	失智友善及長期照護	部落人文關懷	高齡營養及食品安全
<ul style="list-style-type: none"> ·活躍老化及健康促進課群 ·養生實務 ·健康俱樂部經營管理 ·高齡健康體適能微 	<ul style="list-style-type: none"> ·長期照護實作 ·高齡產業服務應用 ·智齡創新專題 ·失智症早期介入照護 ·健康 APP 程式設計 	<ul style="list-style-type: none"> ·部落關懷與服務實踐 ·台灣原住民族社會適用 	<ul style="list-style-type: none"> ·食品保健與食品安全管理 ·高齡健康餐飲管理

學程	·中醫養生學(慈大) ·社會文化與醫療(慈大) ·外籍長照人力培訓(菲律賓專班)		
----	--	--	--

為展現校務永續發展與運用高教深耕計畫善盡社會責任之成果，本校規劃撰寫永續報告書，陳述近年學校如何運用在校務推動、課程融入、社區服務、產學合作等方面與 SDGs 結合，並從 ESG 三個面向「環境永續」、「社會參與」、與「大學治理」，外加「大學承諾」來回應不同利害關係人的需求。「大學治理」針對董事會與捐款人；「環境永續」針對環境；「社會參與」針對社區、社群；「大學承諾」是針對同仁、老師、上下游供應商與合作伙伴、與學生，讓本校永續發展報告書作為善盡社會與永續發展的 PDCA 的基石。

(六) 國際化推動成效

- 1、為因應高等教育國際化，本校積極推動國際交流及國際教育事務，辦理海外分會招生與參加海外教育展、姐妹校交流、提供學生國際交流平台及辦理出國交換、研修、實習、國際人文服務交流活動，致力於營造多元文化學習環境，擴展本校師生之國際觀，厚植學生國際移動力與能見度，培育國際化人才。考量外籍生文化背景及特殊需求等，本校實施全方位輔導工作，結合導師、學輔人員、教師、慈誠懿德會及同儕，五軌輔導機制，協助其及早適應校園生活，順利完成學業。
- 2、為促進國際學術交流，本校已於美、英、澳、德、泰、日、韓、馬、越、芬蘭、大陸等國家建立 41 所國際姐妹學校並簽訂合作協約。
- 3、積極拓展海外招生生源，108 至 110 學年度境外生註冊人數如下表。自 109 年嚴重特殊傳染性肺炎病毒肆虐全球，以致無法出國招生。本校除參加國內各大學舉辦的線上教育展外，也積極透過馬來西亞、印尼、菲律賓等慈濟海外分會協助辦理線上招生活動，108 至 110 學年度分別辦理 5 場、4 場、13 場境外線上招生。本校 110 學年度經教育部核定「大專校院學生雙語化學習計畫」，推動「普及提升學校」，逐步以全英文教授英語課，其他專業領域部份課程也採全英語教學，未來希望能提升非華語系國家學生選擇就讀本校管理科系。

地區/人數	108 學年度	109 學年度	110 學年度
外國學生	79	29	8
僑生	12	8	9
港澳生	2	0	0
大陸地區學生	0	0	0
總計人數	93	37	17

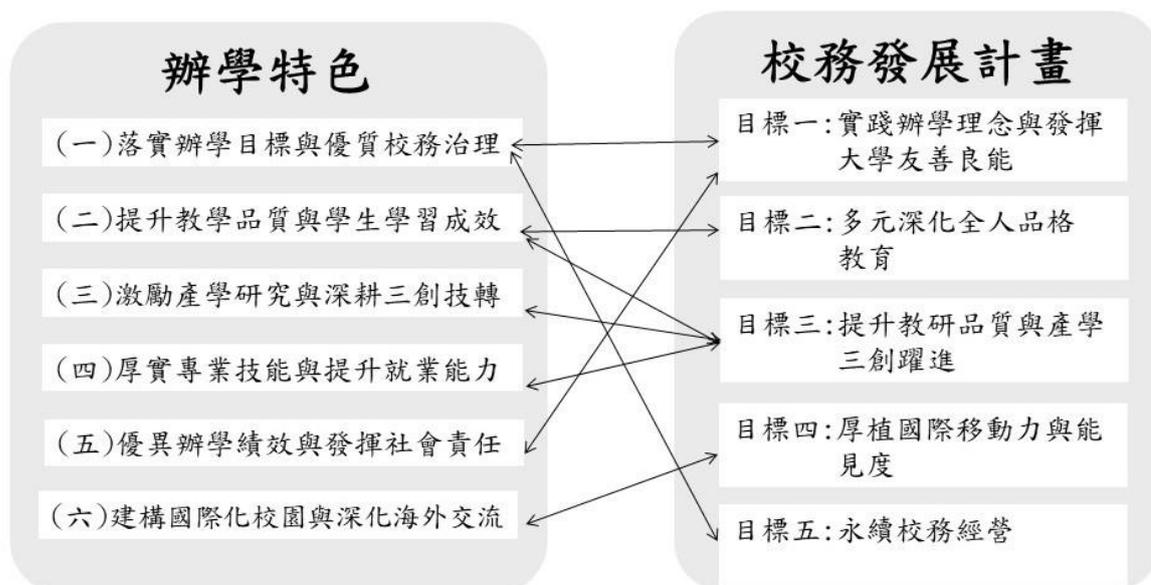
- 4、積極與姐妹校落實實質的合作與交流，協助各系所與姐妹校共同進行專業與人文交流參訪、交換客座教師及學生、發展實務教學及技術合作。

項目/人數	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
志工服務	65	59	56	21
實習	55	25	42	14
短期研習(含交換生)	131	126	93	6
雙聯學位	1	3	0	0
約占全校比例	9.79%	7.75%	6.78%	1.20%

- 5、辦理「國際跨文化交流人文營」，促進跨國、跨校的大學生交流的機會，建構在地國際化的學習環境並透過相互交流學習認識與尊重不同的多元文化，進而培養自我省思與世界觀意識。透過慈濟人文及服務學習的薰陶，讓學生提升自我價值及建立貢獻社會的信念。108 學年度有來自日本、韓國、菲律賓及大陸等 4 國 5 姐妹校 25 名師生參與、109 學年度有來自國內 24 個大學、17 個國家，共 77 位外籍生參與、110 學年度共有來自國內 11 個大學、14 國家，共 50 位外籍生參與。
- 6、為提供境外生友善學習環境，華語文中心持續辦理華語學伴培訓。台灣學生作為華語學伴，輔導境外生學習華語，增進境外生與台灣學生的文化交流，拓展彼此國際視野、了解文化差異，使境外生雖身處異鄉仍不感到孤單。學期末辦理華語學伴交流，精進輔導能力。108 學年辦理 6 場次 125 人次參與、109 學年辦理 5 場次 128 人次參與、110 學年辦理 11 場次 220 人次參與。
- 7、本校於 108 學年度招收印尼專班學生，為提供穆斯林境外生友善校園環境，學校於各宿舍一樓增設祈禱室，方便穆斯林學生每天 5 次祈禱，尊重不同宗教信仰也讓本國學生認識不同宗教信仰文化。
- 8、國際處每學年召開兩次境外生輔導會議，討論境外生在校需求，關心輔導境外生學業及生活。每學年依境外生需求辦理相關講座，邀請專業人士為其解說，希望透過講座使其了解相關專業知識。也會不定期舉辦境外生交流活動，增進境外生及本國學生互動，拓展彼此國際視野，營造和諧的友善氛圍，促進學生們的文化及情感。108 至 110 學年度辦理境外生相關活動分別為 6 場、度 13 場、18 場。

二、校務發展計畫關聯性

本校 109~113 學年度以「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」為發展願景，定位為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標，分別為實踐辦學理念與發揮大學友善良能、多元深化全人品格教育、提升教研品質與產學三創躍進、厚植國際移動力與能見度、永續校務經營。整體校務發展計畫除了持續以發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。同時透過課程、教學、學習及研發，從培養具道德感且負責任的公民出發，鼓勵師生廣泛參與社區服務、協助在地發展與產業鏈結，為社區注入新的生機與活力，進而驅動區域創新、發揮大學友善良能。本校辦學特色與校務發展計畫關聯圖如下。



三、達成辦學特色之具體與精進策略。

為達成各項辦學特色，本校研擬之校務發展策略對應如下表。

特色	策略
(一)落實辦學目標與優質校務治理	1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制 5-3 強化永續校園環境 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色
(二)提升教學品質與學生學習成效	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2-4 推動全方位五軌輔導制度 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色
(三)激勵產學研究與深耕三創技轉	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業
(四)厚實專業技能與提升就業能力	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 5-4 強化校友連結 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制
(五)優異辦學績效與發揮社會責任	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制

特色	策略
(六)建構國際化校園與深化海外交流	4-1 發展實質多元國際合作交流 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理

附表 1：學校類型及 109~111 年度學校基本資料表

項目		年度	<u>112</u>				
			科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型(備註 1)		V					
							依指標核配 採定額獎勵補助
項目		學年度	<u>109</u>		<u>110</u>		<u>111</u>
			上學期	下學期	上學期 10/15	下學期	至 10 月 15 日止
學生人數(備註 2)	在學學生	3,163	3,048	3,211	3,052	3,022	
	休學學生	106	28	139	48	63	
	退學學生	114	63	107	72	115	
項目		年度	<u>109</u>		<u>110</u>		<u>111</u>
教職員人數	專任教師	161		165		167	
	兼任教師	117		107		100	
	職員	144		143		146	
生師比	全校	17.6 : 1		17.6 : 1		16.7 : 1	

	日間學制	17.1 : 1	17.0 : 1	16.2 : 1
校地及校舍面積	校地面積	210,048.5 m ²	210,048.5 m ²	210,048.5 m ²
	校舍面積	111,444.93 m ²	113,517.66 m ²	112,346.18 m ²
	每生平均校地面積	70.23 m ²	70.32 m ²	73.86 m ²
	每生平均校舍面積	37.26 m ²	38 m ²	39.5 m ²
全校新生註冊率		91.51%	91.12%	85.20%
全校學生就學穩定率(備註 3)		99.07%	95.11%	93.05%

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算（學生就學穩定率＝當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

附表 2：110（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	110(學)年度學校年度校務發展						110(學)年度學校 總支出(E)		110(學)年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	831,129,781	696,931,025	46,355,056	47,870,868	34,021,280	5,951,552	831,129,781	0	814,443,317	0
占學校總支出比率(%)	100.00%	83.85%	5.58%	5.76%	4.09%	0.72%	100.00%	0%	97.99%	0%
占學校總收入比率(%)	102.05%	85.57%	5.69%	5.88%	4.18%	0.73%	102.05%	0%	100.00%	0%

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 110(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 110(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 110(學)年度學校總支出(E)：請填入 110(學)年度總支出；110(學)年度學校總收入(F)：請填寫 110(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：110年1月1日至110年12月31日或110年8月1日至111年7月31日止。

第二部分 112年度整體發展經費支用計畫

111年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、111年度經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及對照附表 3 提出相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經費門比率，並包括整體經費執行率。

附表 3：109~111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
<u>109</u>	14,240,335	50.00%	14,240,335	50.00%	1,424,034	50.00%	1,424,033	50.00%	31,328,737	31,696,807	101.17%
<u>110</u>	21,922,166	50.00%	21,922,167	50.00%	2,192,217	50.00%	2,192,217	50.00%	48,228,767	48,387,104	100.33%
<u>111</u>	23,719,927	50.00%	23,719,927	50.00%	2,371,993	50.00%	2,371,993	50.00%	52,183,840	46,423,748	88.96%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。

2. 111 年度已支用經費及執行率統計時間：111 年 1 月 1 日至 111 年 10 月 15 日。

二、111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

附表 4：111 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

統計時間：111 年 01 月 01 日至 111 年 10 月 15 日

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。(護理系)	改善教學環境提高教學品質。	五專部學生取得護理師執照比率較 109 學年度進步 5%。	1.110 學年度(111 年)及格率:68.44%(五專:65.92%、四技:71.63%)，110 學年度全國及格率:45.31%，較 109 學年度(110 年)55.88%降低 10.57%。 2.110 學年度國考通過率(含五專、四技)與全國及格率差距較 109 學年度進步 +1.38%，其中與全國考照率差距進步最多的為五專一般生:109 學年度 21.90%、110 學年度 27.42%(+5.52%)，五專一般生:72.73%(與全國差距 +27.42%) 原住民生:58.44%(與全國差距+13.13%) 四技普高生:77.38%(與全國差距 +32.07%) 四技高職生:60.42%(與全國差距 15.11%)	1.110 學年度全國及格率:45.31%較 109 學年度(110 年)55.88%降低 10.57%。 2.基礎醫學題數減半，各題比分加重，畢業生未適應該科新的考試型式。	1,962,865	1,562,300	80.00%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。(醫放系)	1. 提升學生校正及使用劑量計度量之能力，透過實際度量能加強劑量計原理及實務面。 2. 強化研究生對於放射診斷、放射治療劑量度量及實驗設計之能力。 3. 增進學生各樣超音波專業的操作能力 4. 提供東部醫療院所	1. 輻射安全實驗課程，修課人數 30 以上，學生學習劑量計校正及計讀實作 30 人次，每週使用時數 2 小時共三週(6 小時)。 2. 超音波學實驗課程，修課人數約 30 人，學生學習儀器實作約 30 人次/月，每週使用時數 2 小時，研究及專題生系統操作 2 次/週。	1. 輻射安全實驗課程修課人數 36 人，學生學習劑量計校正及計讀實作 36 人次，每週使用時數 2 小時共三週(6 小時)。 2. 超音波學實驗課程修課人數 26 人，學生學習儀器實作 104 人次/月，每週使用時數 2 小時，研究及專題生系統操作 2 次/週。 3. 運用在二門課程(輻射安全實驗、超音波學實驗)，期末教學評量分數都在 4.5 分以上。	超音波學實驗課程原訂修課人數約 30 人，現此課程班級人數為 26 人，故此課程選課率已達 100%。	3,455,000	3,455,000	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
	進行劑量計讀。 5.提升研究及充實教學資源與設備。						
3. 提升教研品質與教學三躍進厚實學生專業實務能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。(長	營造優質情境模擬中心，促進教學品質與提升學生學習動機及成就。改善教學環境與設備。	採購 14 項設備增設至 3 個實作場域及專業教室內，參與參與儀器實作學生 300 人次。	因整體經費調整共採購 9 項設備，實際參與檢測儀器實作學生 320 人次。	無	3,047,000	2,446,800	80.3%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
照所)							
3. 提升教研品質與產學三創躍進厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差。1. 優化教學空間及設備。(資管系)	1. 提升專業教學設備，符合業界專業等級。 2. 提高專業教學品質，培養學生運用軟硬體表現於實務專題品質；並與專業實務結合應用於產業研究計畫與產學合作計畫。	1. 配合系上開課程數：10 門 (多媒體設計與製作、數位影像處理、影片剪輯、電腦動畫 Unity 開發實務、Unity 跨平台應用、專題實作、人工智慧、深度學習、演算法及各產學計畫與系上活動使用。 2. 全系使用學生人數：178 人。 3. 專業證照考取人次：55 人次。 4. 產業研究計畫與產學合作計畫：24 案。	1. 供全系師生 10 門課程：多媒體設計與製作、數位影像處理、影片剪輯、電腦動畫、Unity 開發實務、Unity 跨平台應用、專題實作、人工智慧、深度學習、演算法及各產學計畫與系上活動使用。 2. 全系使用學生人數：178 人。 3. 專業證照考取人次：55 人次。 4. 產業研究計畫與產學合作計畫：24 案。	無	5,073,613	5,084,013	100.02%
3. 提升教研品質與產學三創躍進厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差。1. 優化教學空間及設備。(資管系)	鼓勵非資通系所學生修習	修習健康 App 程式設計課程人數達 25 人以	修習健康 App 程式設計課程人數 24 人。	健康 App 程式設計課程原訂修課人數 25 人，現此課程班級人數為 24 人，故此課程選	254,880	254,880	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
學三創躍進 厚實學生 專業實務 能與就業 能力， 提升學習 成效， 減少學用 落差 1. 優化 教學空間 及設備。 (醫管系)	程式設計 2. 課程其 具備以數 位科技解 決領域專 業問題的 核心能力。	上。		課率已達 100%。			
5. 永續 校務經營 6. 創新 智慧校園 科技，建 置行動服 務，提升	1. 提升一般 教室、電 腦教室的 教學及教 師研究小 組之教學 設備品質 ，還有	1. 教學設備支援 每週上課時數 平均達 20 小 時以上 2. 提供穩定網路 服務，可用率 達目標為 95% 以上	1. 電腦教室每週上課時數為 17hr、一般教室每週上課時數為 24hr，教學設備支援每周上課時數平均 20.5 小時。 2. 提供穩定網路可用率達 100%。 3. 已支援 75 部以上虛擬伺服器架設服務及備份。	無	5,623,228	5,527,978	98.30%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
校務行政資訊化系統 1. 建構資安防護的數位化、科技化、智慧化校園環境 (電算中心)	提升網路連線品質，有效支援全校性之更多元及多樣性的資訊相關課程及教學活動。	3. 支援 75 部以上虛擬伺服器架設服務及備份，如數位學習、行動學習、學生學習歷程、語言學習、證照考試與教學行政等平台。					
	2. 提供優質雲端主機服務，支援校務資訊系統、數位學習系統、學生學習歷程系統及其他教學單位教學系統...等主機架設的服務。						

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
5. 永續校務經營 6. 創新智慧校園科技, 建置行動服務, 提升校務行政資訊化系統 2. 推展校園資訊E化、M化&U化(電算中心)	1. 提供優質雲端應用服務及行動化校務資訊系統服務。 2. 提供微軟系列產品, 提升教學應用及研究品質。 3. 提升學校網站管理維護的品質及效率, 有利推廣本校辦學。	1. 導入校園資訊之行動化服務的基礎平台, 串接本校校務系統, 提供校園影音、校園訊息推播、教學活動及會議資訊之報名及提醒、GPS定位點名簽到等6項校園行動化服務。 2. VDI系統, 提供教師教學研究用, 每年達3,000人次以上使用。 3. 微軟作業系統及 office 全校授權軟體, 提供教師教學研究用, 每年達1,500人次以	1. 供校園影音、校園訊息推播、教學活動及會議資訊之報名及提醒、GPS定位點名簽到等6項校園行動化服務。 2. VDI系統, 提供教師教學研究及學生學習使用, 已達3,096人次以上使用。 3. 微軟作業系統及 office 全校授權軟體, 提供教師教學研究及學生學習, 已達1,598人次以上下載使用。 4. 學校網站每日瀏覽人次平均 2,815 人次。	無	4,198,000	1,729,000	41.18%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
		上下載使用。 4.學校網站每日瀏覽人次平均2,000 人次以上（數據來源:Google 流量分析）。					
3. 提升教學品質與產學三躍進 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設	改善教學環境提升教學品質	生理學實驗課學習操作電子血壓計，每學期有200-400人上課使用。	生理學實驗課程修課人數110-2 四技部共計200位學生、111-1 二技部及五專部共計350位。	無	30,000	30,000	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
備(全人)							
3. 提升教研品質與學三躍進 4. 主題通識課程，讓課程學生有機會實際體驗農產與保健品開發過程的機會。 1. 推動校內外各類型計畫(研發處)	1. 配合自然科學發展農業生醫保健相關主題通識課程，讓課程學生有機會實際體驗農產與保健品開發過程的機會。 2. 提升學生對天然物與生醫保健應用的認知。 3. 目前學生對於基礎醫學課本中所提到的各種設備毫無概	1. 獎助教師申請校內研究計畫 12 件;校內整合型研究計畫 1 件。 2. 配合開課課程數：每學年兩門課。 3. 輔助教學課程數：每學年 18 門課。 4. 相關課程學生人數：每學期 500 人。 5. 教育訓練場次：每學期 1 場。 6. 執行研究計畫、產學合作計畫或 USR 計畫：每學年 4 案。 7. 教師/學生學	1. 校內研究計畫 12 件，預估金額 2,000,000 元，執行金額 1,047,448 元；整合型研究計畫 1 件，預估金額 500,000 元，執行金額為 151,338 元；設備金額預估 3,327,000 元，執行金額為 2,944,900 元。 2. 開課課程數：每學年二門課。 3. 輔助教學課程數：病理學 8 們、微生物免疫學 8 門、生物或普通生物學 8 門。 4. 相關課程學生人數：110-2，111-1 合計約 1,040 人次。 5. 教育訓練每學期 1 場。 6. 執行研究計畫 4 案、產學合作計畫 1 案、USR 計畫 1 案。 7. 教師/學生學術著作或專利：每學年 2 件。 8. 利用桌上型個人電腦進行輻射粒子模擬計算，專題生已使用該電腦發表海報論文。 9. 利用桌上型個人電腦進行蒙地卡羅研究法、核子工程特論及輻射粒子遷移計算模擬等課程教學。使用人次達 4 人/每學期以上。	校內研究計畫、整合型計畫案尚在執行中，後續仍會使用相關費用。	5,582,798	4,143,686	74.22%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
念，實驗課程中的使用，可以增進學生對於基礎醫學課程的理解能力。	術著作或專利：每學年 2 件。 8.提升大學部專題生及研究生進行專題或論文研究使用，提升學生具備輻射粒子模擬計算之能力。 9.可配合研究所課程如蒙地卡羅研究法、核子工程特論及輻射粒子遷移計算模擬等課程實務上課撰寫程式使用。預計使用人次為 4 人/每學期。 10.教師或研究生用於論文研究，每年	10.已發表一篇海報論文，另亦發表一篇與該研究主題相關的 SCI 論文。 11.可調式微量吸管於 111.07.21 進貨，將於 111 學年度第 1 學期搭配「微生物免疫學實驗」課程，包括五專、四技、二技護理系的學生上課時會使用此儀器，且每位同學需輪流操作此儀器練習，運用本儀器可精準量測液體體積，並將其吸取以滴入其他容器，每學期至少 300 人以上用以操作實驗。 12.進行測試的實驗有細胞凋亡的測試及基因轉殖腫瘤細胞(PD-L1/B16F0)的細胞表面蛋白測試，透過上述實驗拍攝成影片，應用於二技學生上課時細胞凋亡的相關教學與實驗，共計 144 人。					

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 <u>(A)</u>	使用獎勵補助經費 <u>(B)</u>	使用獎勵補助經費之比率 <u>(%)</u> <u>(B/A)</u>
		<p>至少發表一篇會議論文或SCI論文。</p> <p>11.學校的微生物學實驗課是必修課程，包括五專、四技、二技護理系所有的學生均會使用本儀器(可調式微量吸管)，而且上、下學期皆有微生物學實驗課，使用的頻率非常的繁複，每學期因本設備得以操實驗之人次至少250人使用。</p> <p>12.先前的產學</p>					

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 <u>(A)</u>	使用獎勵補助經費 <u>(B)</u>	使用獎勵補助經費之比率 <u>(%)</u> <u>(B/A)</u>
		<p>合作包括一些農業產品(靈芝、石蓴、茶樹)應用在細胞學(纖維母細胞、癌細胞)的測試；先前的校內研究計畫包括免疫細胞(T細胞、B細胞)與相關抗原(病毒蛋白與細胞激素)、基因轉殖腫瘤細胞(TGF-RNAi/B16F0)的細胞表面蛋白測試；另外學生上課時細胞凋亡的相關教學與實驗。</p>					

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 4. 服務教師 提升教師研究能量並拓展產學合作 6. 推動學術能見度(研發處)。	提供教師學術統計，以及學術英文諮詢服務，教師可將研究成果發表於國際優良期刊。	增進教師與國內外學術界交流機會，提高學校能見度。111年度預估10人次，預估申請金額200,000元。	1.111年度學術諮詢原預估使用人數20人次，金額約32,000元，實際執行11人次，金額17,600元。 2.111年度論文發表原補助10人次200,000元，實際為4人次，金額30,340元。	1.因疫情影響，老師較傾向使用線上英文編修服務，而特約編修機構使用學校經費，故不列入獎勵補助款，截至10月15日特約編修機構實際使用人次為18人次，金額為64,898元。 2.受疫情影響多數研討會延期至年底，故截至統計時間，論文發表使用經費較少。	232,000	47,940	20.7%
3. 提升教研品質與產學三創躍進 5. 與發明競賽，提升三創能力，推動創新育成及衍生	促進本校師生創新研發力，鼓勵師生參與發明競賽，提升三創校園氛圍，同步增加技轉或商品化的	預估111年度預估2人次，預估申請金額200,000元。	111年發明競賽原編列2組團隊200,000元，實際人次為2人次，金額為173,200元。	獲補助師生團隊預計於10/25-31參與iENA德國紐倫堡國際發明展，預計競賽結束，可達成預估執行金額。	200,000	173,200	86.6%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
企業 1. 辦理各類型三創活動(研發處)。	契機。						
3. 提升教研品質與學三躍進 5. 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業 2. 媒合師生駐夥參與三創專案、推動專利技轉。	推動校園創新研發專利運轉氛圍；活絡區域經濟，發揮在地大學特色。	預估補助專利研發經費補助 2 件。	專利研發補助原編 2 件 469,000 元，實際執行 2 件，使用 341,592 元。	專利研發補助案尚在執行中，後續仍會使用相關費。	519,000	341,592	65.82%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
(研發處)							
3. 提升教研品質與學三躍進 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與實踐研究 2. 推動教師教學實務增能(教資中心)	為提升教師教學與實務能力，鼓勵教師參加與本職學能有關之研習、研討會。	預計申請人次共計 100 人次，每人每年補助 3 萬元為上限。	校外研習預計申請人次共計 100 人次，實際執行 161 人次，執行金額為 754,245 元。	校外研習參加人次已達成目標，但因(新型冠狀病毒肺炎疫情)疫情原因，許多研習課程改為線上視訊辦理，因此未達成經費使用目標，未來將參酌本年度執行情形編列預算。	950,000	754,245	79.4%
3. 提升教研品質與產	為拓展教師國際視野，精進教	預計申請 1 人次，補助 5 萬元為上限。	獎勵補助優良教師至海外進行教學相關之研習預計申請 1 人次，實際執行 0 人次，執行金額為 0 元。	因(新型冠狀病毒肺炎疫情)疫情原因考量，教師改為參加國內研習，因此未達成經	50,000	0	0.0%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
學三創躍進 3. 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 2. 推動教師教學實務增能（教資中心）	學專業知識與技能，獎勵補助優良教師至海外進行教學相關之研習。			費使用目標，未來將參酌本年度執行情形編列預算。			
3. 提升教研品質與學三創躍進 3. 建立教師支援	獎助發展多元化教材教具，提高教師投入教學動機及熱忱。	預計申請案件共計 4 件，預估金額 182,000 元，每案補助 5 萬為上限。	獎助發展多元化教材教具預計申請案件共計 4 件，實際執行申請案件計 4 案，執行金額 63,141 元。	補助發展教材教具案件數已達成目標，但實際進行專家諮詢次數低於預估次數，因此影響經費支用，未來將參酌本年度執行情形編列預算。	182,000	63,141	34.69%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3. 鼓勵教師發展及製作教具，擴充與建置教學資源(教資中心)							
3. 提升教研品質與學三躍進 3. 建立教師支援系統，深	推動同儕專業知識領域間相互學習、改善教學技能及研究發展等，獎助教師運	預計申請案件共計 3 案，預估金額 160,000 元，每案補助 6 萬為上限。	教師專業社群實際執行申請案件共計 3 案，執行金額 128,000 元。	補助成立教師專業社群案件數已達成目標，但因社群活動校外講師無法到校進行分享，改為線上視訊、或改為校內教師進行分享，導致影響經費支用，未來將參酌本年度執行情形編列預算。	160,000	128,000	80%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3. 鼓勵教師發展及製作材具，擴充與建置教學資源(教資中心)	作教師專業社群。						
3. 提升教研品質與學三躍進 3. 建立教師支援系統，深化教	為鼓勵教學創新、研發課程教案與教學活動，提升教學品質及學習成效，獎勵創新	預計獎勵案件共計 4 案，預估金額 41,000 元，每案獎勵 1 萬元為上限。	獎勵創新教學教案實際執行 4 案，執行金額 40,844 元。	獎勵創新教學教案案件數已達成目標，但因二代健保實支金額低於預估金額，因此未能達成經費使用目標，未來將參酌本年度執行情形編列預算。	41,000	40,800	99%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) <u>(B/A)</u>
師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 4 鼓勵教師發展及執行創新學與實踐研究。	教學教案。						
2. 多元深化全人品格教育 3. 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動	1. 提升學生社團運作之效能及參與意願。 2. 促進團隊合作與溝通表達。 3. 培養自主學習與知識探索。	1. 樂器類設備支援音樂性社團辦理活動使用，目前約3個音樂性社團。 2. 另外公用設備支援約45個社團辦理活動使用。 3. 運動設備支援羽球社團辦理比賽及練習使	1. 樂器類設備支援音樂性社團共有國樂社、熱音社及管樂社3個社團。 2. 目前社團數43個，社團公開借用之設備，平均每週借用社團約3-5個，一學年社團借用相關設備5次以上。 3. 羽球社辦理社課練習及比賽，每學期社課20次，比賽2次。	每學年創社及休社的數量約2-3組社團，社團數量於40-43之間。	658,000	624,150	94.90%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
服務學習活動。 (課指組)		用。					
2. 多元 深化全 人品格 教育 3. 推動服 務學習， 增進學 生社會 服務與 人文關 懷能力 2. 推動 服務學 習活動。 (課指組)	提升學生 自治能力 與領導統 御技能，成 為有自尊、 自律與榮 譽感之青 年。	每學年辦理1場 全校性社團幹 部研習	活動預計辦理時間為111年12月3日至4日，參加社團幹部預計80人。	無	130,000	0	0.0%
2. 多元 深化全 人品格 教育 3. 推動服 務學習， 增進學 生社會 服務與 人文關 懷能力 2. 推動 服務學 習活動。 (課指組)	提升學生 自治能力 與領導統 御技能，成 為有自尊、 自律與榮	每學年參與1場 全國社團評鑑	原編列1場全國社團評鑑，已參加1場，辦理時間為111年3月26日至3月27日(線上評選)，3月31日旨揭活動頒獎典禮，假國立中央大學辦理，參賽社團為美妝研習保健社及原鄉種籽社，美妝研習保健社榮獲甲等獎，原鄉種籽社榮獲佳作。	1.配合新型冠狀病毒肺炎疫情原因，本年度全國社團評鑑更改為線上評選。 2.預計111年11月29日辦理全校社團評鑑，預定41個社團參與評鑑。	80,000	6,432	8.04%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動服務學習活動。 (課指組)	譽感之青年。						
2. 多元深化全人品格教育 3. 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動服務學習活動。 (課指組)	健全學生人格培養，並啟發服務他人的精神與關懷社區的公民責任。	每學年參與1場服務學習之環境保護及探討相關活動	預計 111 年 11 月 11 日辦理，服務學習之環保小市集活動。	無	150,000	0	0%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%)(B/A)
2. 多元 深化全 人品格 教育 4. 推動全 方位五 軌輔導 制度 1. 強化學 生生活 輔導與 品格教 育 (課 指組)	強化導師 橫向交流， 以提昇導 師輔導效 能。	每學年安排1次 優良導師經驗 分享。	110 學年度優良導師審查會議，於 111 年 07 月 13 日召開完畢，共計 14 位日夜間 部導師獲獎，獲獎導師預計安排於 111 年 12 月 27 日導師會議分享及討論班級經 營。	無	420,000	420,000	100%
5. 永續 校務經 營 2.提 升組織 運作行 政效能 5. 優化 人力資 源(人事)	提升師資 結構	鼓勵現有專任 講師進修博士 學位，補助1位 教師學雜費及 學位論文製作 費	教師學雜費及學位論文製作費原編列經 費 20,000 元，截至目前無進修教師提出 學雜費補助申請。	目前有 1 位教師進修博士學 位中，至今未提出申請學雜 費補助。	20,000	0	0%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源(人事)	提升師資結構	鼓勵教師申請以著作、學位或多元方式升等，補助相關之外審費、郵資。預估2位教師提出升等。	多元方式升等預估2位教師提出，預估經費55,000元，截至目前有4位教師申請教師資格升等送審，執行金額為44,252元，執行成效達80.46%。	尚有3位教師升等案正在進行中。	55,000	44,252	80.46%
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源(人事)	提升行政專業技能	1. 補助預估40人次行政人員參加研習之相關費用。 2. 預估5場次學校自辦行政研習活動。	1. 行政人員研習補助預估40人次，原編列經費350,000元，已執行66人次，執行經費356,470元。 2. 自辦行政研習活動預估5場次，已辦理5場次。	無	350,000	356,470	101.85%
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能	提高教師授課鐘點費	預估25位助理教授級以上兼任教師授課鐘點費。	110學年度第2學期及111學年度第1學期兼任教師，配合政府111年2月起調高兼任教師鐘點費，助理教授以上師資之兼任教師計有28位。	無	1,808,263	1,808,263	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
5. 優化人力資源(人事)							
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源(人事)	延攬及留任或新聘特殊優秀人才，提升師資結構。	獎勵符合學術暨實務類、教學類、輔導與服務類、新聘特殊優秀人才；學術暨實務類、教學類每年新台幣 6 萬至 36 萬元整為原則；輔導與服務類每年新台幣 3 萬至 12 萬元整為原則；新聘特殊優秀人才每年新台幣 12 萬至 60 萬元整；彈性薪資編列 99 萬元及 2.11% 補充保費。預估獎助 7 位教師彈性薪資。	原編列經費 1,010,889 元，目前尚未執行。	111 年度彈性薪資預計於 111 年 10 月 18 日經彈性薪資評審委員會決議後執行。	1,010,889	0	0%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源(人事)	提升師資結構	新聘(三年以內)專任教師薪資預估副教授 3 人、助理教授 3 人。	原預估副教授 3 人、助理教授 3 人，目前新聘副教授 3 人、助理教授 6 人，原編列經費 6,296,658 元，已執行 6,251,180 元，執行率達 99.28%。	無	6,296,658	6,251,180	99.28%
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源(人事)	提高現職專任教師薪資	比照政府 111 年調整公立大專校院教師薪資待遇，調整本校現有專任教師薪資。以編制內專任教師 109 人編列。	原編列編制內專任教師 109 人，使用經費 3,747,495 元，目前補助 100 人，已執行 2,248,497 元，執行率達 60.00%。	預計於 111 年 12 月執行完畢。	3,747,495	2,248,497	60.00%
5. 永續校務經營 3. 強化永續校園環境 2. 強	1. 提升該區住宿環境生活品質及行人安全。 2. 維持該區	1. 安裝柵欄機等車輛管控相關設備。 2. 購置 1 台新 UPS 設備。 3. 新設攝影機。	1. 柵欄機於 111 年 10 月 14 日安裝完成，管控進入宿舍車輛，減少車輛違停於宿舍周邊及杜絕非公務車輛進入生活步行區，增加師生在宿舍生活區的安全。 2. UPS 不斷電系統於 111 年 5 月 11 日安裝完成，提升宿舍區監視系統穩定度。	4. 經費調整故無購置。	2,716,000	2,409,620	89%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
化友善校園環境。(事務組)	監視系統穩定。 3. 相關死角，裝設攝影機維持公共安全。 4. 強化落實節能減碳之目標。	4. 購置節能等級1級飲水機。	3. 宿舍區洗衣間監視設備於 111 年 10 月 14 日安裝完成，有助減少曬衣間衣物失竊狀況，保護學生使用公共曬衣場的人身及財物安全。				
5. 永續校務經營 7. 充實圖書資源，建立館藏特色 1. 充實及推廣原住民族特藏資源； 3. 推動「每月主題書展」及	強化特色館藏，豐富特色資源。 續訂或新訂電子資料庫，以提升全校教師研究與教學品質，及學生文獻搜尋的支援性。	1. 館藏成長率達 2% 2. 瀏覽成長率達 3% 3. 世界之窗特色場域辦理講座 12 場次。 4. 配合每月主題辦理講座 24 場次。	1. 圖書館總館藏量:403,063 件;原住民特藏館藏成長率達 2.2%。 2. 瀏覽成長率達 3.7%。 3. 世界之窗特色場域辦理講座達 16 場次。 4. 配合每月主題辦理講座達 24 場次。	無	6,832,265	6,832,265	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率 (%) (B/A)
「每月主題報導」。(圖書館)							
總計	—	—	—	—	56,411,638	46,423,748	83.14%

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校111年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於111年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費(含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。)
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：111年1月1日至111年10月15日。

112 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

請敘明學校以特色發展為基礎，並搭配附表 5 說明各項經費預估執行內容及預期成效。

附表 5：112 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升教研 品質與產 學三創躍 進(護理 系)	厚實學生專 業實務技能 與就業能 力，提升學 習成效，減 少學用落差	優化教學 空間及設 備	教學設備增 購與汰舊換 新	2,173,240	643,000	0	0	改善教學環境 提高教學品質	1.應用於護理系 課程：四技基本 護理學實驗， 和五專的基本 護理學實驗， 和基本護理學 實習。 2.學生藉由訓練 以及考試，領 取 CPR+AED 證照 274 張。 3.確保實習時加 強學生學習成 效，對學習反 應評量 4 分以

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									上。
提升教研 品質與產 學三創躍 進(長照 所)	厚實學生專 業實務技能 與就業能 力，提升學 習成效，減 少學用落差	優化教學 空間及設 備。	採購教學儀 器設備提供 師生實作及 學術研究所 需軟硬體資 源及促進實 作研發能 力，並充實 健康管理樂 活實作中 心、樂活俱 樂部、瑞智 憶學苑等。	2,325,000	0	0	0	營造優質實作 中心，促進教 學品質與提升 學生學習動機 及成就。改善 教學環境與設 備	採購 20 項設 備，參與參與 儀器實作學生 300 人次。
提升教研 品質與 產學三創 躍進(醫 放)	厚實學生專 業實務技能 與就業能 力，提升 學習成效， 減少學用落 差	優化教學 空間及設 備	教學設備增 購與汰舊換 新、提升教 學環境與設 備	2,667,000	0	0	0	1.提升學生 X 光 攝影與電腦斷 層掃描技術 2.提升大學部學 生使用劑量計 培養輻射度量 之能力，透過 實際度量能加	1.放射診斷技術 實驗課程，修 課人數 25 以 上，每週使用 5 小時，每學期 18 週共 90 小 時。 2.醫學影像處理

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								<p>強劑量計原理及實務面。</p> <p>3.強化研究生對於放射牙科劑量度量及實驗設計之能力。</p> <p>4.提升大學部學生校正及使用光譜儀之能力，透過實際操作能加強散射原理及實務面。</p> <p>5.培養大學部學生使用蒙地卡羅程式之能力，透過實際進行模擬計算了解蒙地卡羅原理。</p>	<p>課程，修課人數 25 人以上，教師演示心臟專用核醫影像處理與分析範例，每週使用時數 2 小時，共 3 週，總計 6 小時。</p> <p>3.輻射安全實驗課程，修課人數 25 以以上，學生學習放射診斷劑量評估。每次實作 30 人次，每週使用時數 2 小時，共 2 週，總計 4 小時。</p> <p>4.生醫影像原理與應用、雷射原理與生物醫</p>

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									學應用 課程教學使用，每週使用時數 2 小時，共 6 週，總計 12 小時。
永續校務經營(醫放系)	強化永續校園環境	強化友善校園環境	維護分子輻射實驗室出入該空間或操作人員安全	84,000	0	0	0	1.依勞檢建議須加裝二氧化碳及氧氣濃度偵測設備，以確保操作人員安全。 2.加裝偵測警報器可維護出入該空間人員安全。	分子輻射實驗室，出入學生與教職員超做實驗 20 人次/天，該實驗室運作時間每天超過 10 小時,有必要加裝二氧化碳及氧氣偵測器以維護師生安全。
提升教研品質與產學三創躍進(資管系)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備	添購設備，以支援系上各主軸課程與學生實作	7,307,000	0	0	0	1.提升專業教學設備，符合業界專業應用之等級。 2.提高專業教學品質，培養學	1.配合系上開課課程數：10 門(多媒體設計與製作、數位影像處理、影片剪輯、電腦動

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								生運用軟硬體表現於實務專題品質；並與專業實務結合應用於產業研究計畫與產學合作計畫。	畫 Unity 開發實務、Unity 跨平台應用、專題實作、人工智慧、深度學習、演算法) 2. 全系使用學生人數：170 人。 3. 專業證照考取人次：30 人次。
提升教研品質與產學三創躍進(行管系)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備	本軟體將與「微型商業軟體開發與應用」、「顧客關係與服務管理」結合。教學生使用套裝軟體快速架設數據資料庫，未	550,000	0	0	0	提升學生流通與管理專業領域軟體使用能力。	1. 每學年開設 2 門課程，修課人次 40 人以上。 2. 產學合作案 1 件。 3. 使用此系統進行本校畢業生流向追蹤調查，回收問卷數達 1000 人以

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			來學生可以很快為中小企業量身定制E化系統。						上。
提升教研品質與產學三創躍進(醫管系)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備	優化教學空間及設備	1,522,000	5,000	0	0	專業教室設備汰舊以維持5年內新，多元學習場域提升師生、小組互動距離，培養學生創意思考能力，翻轉教室進而提高學生學習動機。	1.專業教室設備汰舊達成率80%。 2.支援創新教學模式至少2門，課程修課人數比率達80%。 3.支援PBL課至少1門，課程修課人數比率達80%。
提升教研品質與產學三創躍進(全人中心)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減	優化教學空間及設備	1.優化教室現有設備、提升教學品質及學生學習成效。	1,294,843	0	0	0	1.補充教學設備以提升學生學習品質 2.利用現有空間成為線上課專	1.配合開課班級數：每學年上學期8-9個班，下學期4-5個班。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	少學用落差		2.建構自然學科共同實驗室，提供校內有志學習生醫專題得學生使用、進行農作物開發與加值應用、輔助基礎醫學課程教學，提供自然學科教師帶領學生進行專題學習、輔助教師辦理大學社會責任計畫。					用教室及提升教師線上、實體課室品質、互動方式。提供學生課餘輔導外國學生學習華語的去處。 3.更新投影機設備使學生上課觀看投影片能清晰，提升與確保學生學習品質。 4.支援校內基礎醫學實驗課程、鼓勵教師帶領學生進行生醫跨領域專題學習、鼓勵教師辦理大學社會責任計	2.使用學生人數：每學年上學期 300-400 人，下學期 100-200 人。 3.海外線上華語課，每周 10 小時，學生人數 30-40 人。 4.學期華語課，每周 14 小時，學生人數 10-15 人。 5.華語學伴社團、學伴輔導境外生學華語，每周 12 小時。 6.文化教室使用頻繁，課程、講座、活動、班會、社團...

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								畫，進行農作物開發與增值應用	等皆會使用，平均每週 15-25 小時。 7.開設相關通識課程：每學年兩門。 8.相關通識課程學生人數：每學年 60-80 人。 9.輔助教學課程：每學年 15-18 門課。 10.相關輔助課程學生人數：每學期 200-300 人。 11.執行研究計畫、產學合作計畫或 US 計畫：每學年 3 案。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									12.教師/學生學術著作或專利：每學年至少 1 件。
永續校務經營(電算中心)	創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	建構資安防護的數位化、科技化、智慧化校園環境	1.維運數位校園環境及網路，以妥善維護全校資訊相關軟體設備正常運作，以支援全校之各種研究、教學課程及活動的進行。 2.優化 IT 架構及虛擬化技術，以達到彈性調度軟硬體資源及提高管理的靈活度，	2,422,000	347,080	0	0	1.提升一般教室、電腦教室及教師研究小間之教學設備品質，還有提升網路連線品質，有效支援全校性之更多元及多樣性的資訊相關課程及教學活動。 2.提供優質雲端主機服務，支援校務資訊系統、數位學習系統、學生學習歷程系統及其他教學單位	1.電腦教室教學設備支援每週上課時數平均達 15 小時以上；一般教室教學設備支援每週上課時數平均達 25 小時以上。 2.提供穩定網路服務，可用率達目標為 95% 以上。 3.支援 75 部以上虛擬伺服器架設服務及備份，如數位學習、行動學

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			降低 IT 維運的負擔。					教學系統...等主機架設的服務。 3.強化校園網路及系統安全。 4.每年資安事件 <=10 件。	習、學生學習歷程、語言學習、證照考試與教學行政等平台。
永續校務經營(電算中心)	創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	推展校園資訊 E 化、M 化 & U 化	1.維運雲端學習平台數位學習平台及遠距平台。 2.維運本校對外網站及校史館導覽系統。 3.電算中心多媒體製作區及電腦軟體中心設備汰舊換新。	1,664,900	1,637,500	0	0	1.提供優質雲端應用服務及行動化校務資訊系統服務。 2.提供微軟系列產品，提升教學應用及研究品質。 3.提升學校網站管理維護的品質及效率，有利推廣本校辦學。 4.優化校史館電子翻書導覽界	1.數位平台登入使用人次，平均每月達到 25,000 人次以上。 2.雲端應用服務，提供教師教學研究與學生學習，平均每月達到 200 人次以上使用。 3.微軟作業系統及 office 全校授權軟體，提

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								面。	供教師教學研究用，平均每 月達 120 人次 以上下載使 用。 4.學校網站每日 瀏覽人次平均 1,500 人次以 上。 5.支援每學期 15 場次以上校史 館導覽。
提升校園 安全及節 能減碳 (事務組)	永續校務經 營	強化永續 校園環境	強化友善校 園環境。	521,805	0	0	0	1.維持該區監視 及對講系統穩 定度。 2.提升住宿環境 生活品質，裝 設監視攝影機 維持公共安 全。 3.使用經濟部能 源局節能認證	1.購置終身有限 保固的 POE 網 路交換器 4 台，保障監視 及對講系統安 全及穩定度。 2.新設攝影機 16 台在宿舍區使 用。 3.購置節能 1 級

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								<p>的飲水機，提供安全及節能的飲水設備。</p> <p>4. 為維護長照中心長者安全，及緊急情況能夠釐清相關責任歸屬。</p>	<p>標章認證的飲水機 10 台，汰換老舊耗電的設備。</p> <p>4. 增加 2 支監視攝影機及所需周邊配備，確保長照中心長者 20 位人身安全。</p>
多元深化 全人品格教育 (學務處)	推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	推動服務學習活動	採購社團所需設備-定期調查並添購社團所需設備	528,764	56,450	0	0	<p>1.提供足夠設備以供學生學習成長。</p> <p>2.活絡校園氣氛。</p> <p>3.建立學生愛物惜物延續物命的觀念。</p>	<p>1.樂器類設備支援音樂性社團辦理活動使用，目前約 6 個音樂性社團。</p> <p>2.另外公用設備支援約 40-45 個社團辦理活動使用。</p>
多元深化 全人品格教育	推動服務學習，增進學	推動服務學習活動	優良導師獎勵金-安排導	0	420,000	0	0	強化導師橫向交流，以提升	每學年安排 1 次優良導師經驗分

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
格教育 (學務處)	生社會服務 與人文關懷 能力		師輔導經驗 交流與優良 導師經驗分 享					導師輔導效 能。	享。
多元深化 全人品 格教育 (學務處)	推動服務學 習，增進學 生社會服務 與人文關懷 能力	推動服務 學習活動	全校社團幹 部研習-定期 辦理全校性 社團幹部研 習與社團經 營能力培訓 系列課程	0	150,000	0	0	提升學生自治 能力與領導統 御技能，成為 有自尊、自律 與榮譽感之青 年。	每學年辦理 1 場 全校性社團幹部 研習。
多元深化 全人品 格教育 (學務處)	推動服務學 習，增進學 生社會服務 與人文關懷 能力	推動服務 學習活動	社團評鑑-定 期辦理社團 評鑑，並擇 優代表學校 參與全國社 團資料評鑑 活動	0	80,000	0	0	透過課外活動 及社團經驗學 習，培養實務 界所需人才之 軟實力。	每學年參與 1 場 社團評鑑。
多元深化 全人品 格教育 (學務處)	推動服務學 習，增進學 生社會服務 與人文關懷	推動服務 學習活動	服務學習之 環境保護及 探討-鼓勵學 生社團辦理	0	66,000	0	0	健全學生人格 培養，並啟發 服務他人的精 神與關懷社區	每學年參與 1 場 服務學習之環 境保護及探討 相關活動。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
處)	能力		各項服務學習活動					的公民責任。	
多元深化 全人品格教育 (學務處)	推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	推動服務學習活動	外聘社團指導教師鐘點費-輔導學生社團自行籌畫及執行活動辦理，提供學生多元學習機會	0	144,000	0	0	輔導學生社團自行籌畫及執行活動辦理，提供學生多元學習機會。	外聘社團指導教師每學期預計9人。
永續校務經營(圖書館)	充實圖書資源，建立館藏特色	充實及推廣特藏資源	購置中西文電子資料庫，提供全校師生使用	2,412,090	4,562,522	0	0	強化特色館藏，豐富館藏資源，續訂或新訂電子資料庫，以提升全校教師研究與教學品質，及學生文獻搜尋的支援性。	1.館藏成長率達2.2%。 2.瀏覽成長率達3%。 3.世界之窗特色場域辦理講座12場次。 4.配合每月主題辦理講座24場次。 5.每年使用率達60,000次以

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									上。
提升教研 品質與產 學三創躍 進(研發 處)	提升教師研 究能量並拓 展產學合作	推動校內 外各類型 計畫	提倡教師多 元發展，鼓 勵教師執行 校內外學術 研究	195,000	2,445,000	263,680	2,120,000	推展教師執行 個人型及整合 型研究之風 氣，提供研究 資源，鼓勵教 師跨領域整 合，提升研究 水準。	1.獎助教師申請 校內研究計畫 26件。 2.校外研究案件 5件。 3.學術研究期刊 論文預計112 年產出60篇。
提升教研 品質與產 學三創躍 進(研發)	深化三創能 力，推動創 新育成及衍 生企業	辦理各類 型三創活 動。	為提升教職 員生共同參 與三創及專 利研發，積 極培養創新 思考及發揮 研發能量， 獎勵及補助 教師生發想 創意作品並 取得專利， 積極參與國 內外相關競	0	300,000	95,000	0	促進本校師生 創新研發力， 鼓勵師生參與 發明競賽，提 升三創校園氛 圍，同步增加 技轉或商品化 的契機。	預估補助2人 次教師參展， 獲獎2件。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			賽或商展。						
提升教研 品質與產 學三創躍 進(研發)	提升教師研 究能量並拓 展產學合作	推動學術 能見度。	1.提供學術諮 詢及學術英 文潤稿服 務，補助學 術能力諮詢 費。 2.學術論文發 表補助	0	332,000	0	0	1.提供教師學術 統計，以及學 術英文諮詢服 務，教師可將 研究成果發表 於國際優良期 刊。 2.增進教師與國 內外學術界交 流機會，提高 學校能見度。	1.預估使用英語 寫作及研究論 文發表等相關 諮詢服務達 20 人次。 2.預估論文發表 補助達 15 人 次。 3.學術研究期刊 論文預計 112 年產出 10 篇。
提升教研 品質與產 學三創躍 進(研發 處)	深化三創能 力，推動創 新育成及衍 生企業	媒合師生 或進駐夥 伴參與三 創專案、 推動專利 技轉	教師專利研 發經費補助	0	127,119	30,000	0	推動校園創新 研發專利運轉 氛圍；活絡區 域經濟，發揮 在地大學特 色。	1.預估補助專利 研發經費補助 1 件。 2. 112 年度預計 專利取得 6 件。
提升教研 品質與產 學三創躍 進(教資)	建立教師支 援系統，深 化教師實務 增能，推動	推動教師 教學實務 增能	1.依辦法定期 進行全校公 告，鼓勵教 師參與相關	0	1,100,000	0	0	1.有效提升教師 教學、研究 及專業職 能，強化教	1.補助 180 人次 參加。 2.獎勵補助教學 優良教師至海

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
中心)	創新教學與教學實踐研究		研習提升教學實務能力。 2.表揚及獎勵教學優良教師，鼓勵教師持續精進教學品質。					師教與學能力。 2.強化國際交流、師生互訪及海外學習。	外進行教學相關之研習或參訪，每位教師獎勵補助5萬元為原則。
提升教研品質與產學三創躍進(教資中心)	建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	鼓勵教師發展及製作材具，擴充與建置教學資源	1.依辦法定期進行全校公告，鼓勵教師結合多元化資源，獎勵開發教材、教具。 2.推動教師專業社群，鼓勵教師透過同儕交流與共同發展教材，促進教學分享提升	84,000	617,000	280,000	0	1.獎助發展多元化教材、教具，提高教師投入教學動機及熱忱。 2.有效提升教師教學實務專業職能，強化教師教與學能力。	1.教材教具申請案件數至少9案完成後將成果運用於課程中。 2.教師專業社群申請案件數至少3案。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			教學品質。						
提升教研 品質與產 學三創躍 進(教資 中心)	建立教師支 援系統，深 化教師實務 增能，推動 創新教學與 教學實踐研 究	鼓勵教師 發展及執 行創新學 與實踐研 究	鼓勵教師發 展實務教學 與創新教學 方法教學教 案獎勵。	0	40,844	300,000	0	有效提升教師 教學實務專業 職能，強化教 師教與學能 力。	創新教學案件 前 20%優良教 案進行獎勵。
永續校務 經營(人 事)	提升組織運 作行政效能	優化人力 資源	鼓勵教師申 請以著作、 學位或多元 方式升等， 補助相關之 外審費、郵 資。	0	130,000	0	0	提升師資結 構。	預估 7 位教師 提出升等。
永續校務 經營(人 事)	提升組織運 作行政效能	優化人力 資源	行政人員相 關業務研習 及校內自辦 行政研習活 動。	0	450,000	0	0	提升行政專業 技能。	1.補助預估 45 人次行政人員 參加研習之相 關費用。 2.預估 4 場次學 校自辦行政研 習活動。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
永續校務 經營(人 事)	提升組織運 作行政效能	優化人力 資源	獎勵符合學 術暨實務 類、教學 類、輔導與 服務類、新 聘特殊優秀 人才；學術 暨實務類、 教學類每年 新台幣 6 萬 至 36 萬元整 為原則；輔 導與服務類 每年新台幣 3 萬至 12 萬 元整為原 則；新聘特 殊優秀人才 每年新台幣 12 萬至 60 萬元整；彈 性薪資編列	0	990,000	0	0	延攬及留任或 新聘特殊優秀 人才，提升師 資結構。	預估獎助 7 位 教師彈性薪 資。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			99萬元及2.11%補充保費。						
永續校務經營(人事)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	新聘(三年以內)專任教師薪資	0	6,541,260	0	0	提升師資結構。	預估副教授1人、助理教授6人。
永續校務經營(人事)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	助理教授級以上兼任教師授課鐘點費(比照公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準)	0	1,079,165	0	0	提高教師授課鐘點費。	預估位兼任教師鐘點費40人。
永續校務經營(人事)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	比照公立大專校院教師薪資待遇，調整本校現有專任教師薪資。	0	3,472,702	0	0	提高現職專任教師薪資。	以編制內專任教師90人編列。
提升教研品質與產學三創躍	厚實學生專業實務技能與就業能	優化教學空間及設備	全民國防教育課程增購教具。	0	15,000	0	0	全民國防教育課程所需教具，藉由仿真	每學期全民國防教育課程6門課程，每週

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如：學校 其他自籌款、 國科會等)	質化	量化
				資本門	經常門				
進(全人)	力，提升學習成效，減少學用落差							槍枝體驗射擊要領，模擬姿勢練習，提升教學品質。	時數約 6 小時，使用人數約 300 人次。
總計	—	—	—	25,751,642	25,751,642	668,680	2,120,000	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及善盡社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~附表8之金額一致。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

依據本校組織規程暨「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，並搭配校務發展計畫與學校整體經費、各項資源，進行資本門與經常門經費之編列與執行。為合理有效運用教育部整體發展獎勵補助經、資門經費之分配具公平性及客觀性，本校訂有整體發展獎勵補助款經費分配辦法，獎勵補助款之規劃，各教學單位依課程標準規定或教學所需編列購置儀器設備，並依中長程發展計劃重點特色相關之教學設備及教學評鑑、訪視報告中建議有關教學設備應改善之項目等因素規劃。經費分配辦法如附件一。並設置專責小組規劃及審查各單位申請及運用教育部獎勵補助款，專責小組設置辦法及委員如附件二。為合理保障營運效能之提升、資產之安全、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及本校「內部稽核實施辦法」設置內部稽核委員會，實施內部稽核，協助校長檢核內部控制制度之有效程度，內部控制辦法及委員名單如附件三。。

三、整體發展重點特色經費規劃

本校規劃五大校務發展目標，分別為實踐辦學理念與發揮大學友善良能、多元深化全人品格教育、提升教研品質與產學三創躍進、厚植國際移動力與能見度、永續校務經營。其中以永續校務經營經費所占比例最高，最主要內容為落實辦學目標與優質校務治理，其次為提升教研品質與產學三創躍進，主要內容為提升教學品質與學生學習成效、激勵產學研究與深耕三創技轉、厚實專業技能與提升就業能力等。112 年度資本門與經常門各細項經費與校務發展計畫連結如附表 11~19。

參、112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (如附表 10)

附表 10：112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

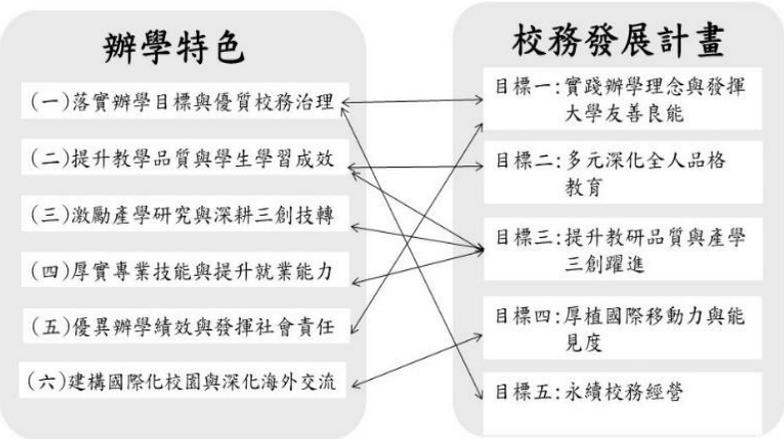
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>1. 學校 109-113 學年度校務發展計畫以「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」為發展願景，定位為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標，發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神。</p>	<p>感謝委員指導。</p>	
<p>2. 學校 110 學年度校務發展總支出 8 億 3,112 萬 9,781 元，而學校自籌經費 6 億 9,693 萬 1,025 元，占總支出之 83.85%，顯示學校能充分挹注經費，投入於學校經營，對學校辦學是一大助益。</p>	<p>感謝委員指導。</p>	
<p>3. 109-111 學年近 3 學年之新生註冊率為 91.51%、91.12%、85.20%，面對少子女化浪潮之嚴重衝擊，學校宜謹慎規劃，妥研對策。</p>	<p>少子女化影響招生人數的最大衝擊時間是 117 學年度，因此積極爭取外加專班，如衛福部玉里醫院專班自 112 學年度開始每年招收 50 名五專護理科，學校國內招生名額增加不易，拓展海外招生是唯一的機會。而海外招生以學校的條件要招收質優且能自費的學生很困難，以學校的屬性和定位，應朝向招收經濟不利的優秀學生並給與獎助，以「教育脫貧」的理念落實聯合國 SDGs 的第一項指標「消除各地一切形式的貧窮」，也是達成慈濟辦學的宗旨。</p>	
<p>4. 109-111 學年近 3 學年之學生就學穩定度分別為 99.07%、95.11%、93.05%，整體學生就學穩定情形佳；但弱勢生之就學穩定度情形未見分析，建議學校宜特別關注。</p>	<p>109-111 學年度弱勢生之就學穩定度分別為 96%、97.6%、89.37%，學校針對弱勢學生另外給予課業輔導、專業與語言證照輔導及獎勵、成績進步獎勵、跨域學習與職涯輔導。</p>	
<p>5. 專業人才國際化，積極招收境外生，每年招收學行優</p>	<p>感謝委員指教。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註															
<p>良及家境清寒之國際生，提供獎助學金及優質生活輔導與服務，建構境外生活友善學習環境，使其安心向學，培育優質國際菁英人才，為學校教育的特色。</p>																	
<p>6.學校研究生人數少，提升教師研究能量，教師負擔太重，鼓勵大學學生參與研究計畫。</p>	<p>1、本校訂有「教師研究計畫補助辦法」、「整合型研究計畫補助辦法」、「學術能力諮詢辦法」、「專利研發暨授權技轉管理辦法」、「產學合作實施辦法」等相關辦法，鼓勵教師從事研究，以提高實務及研究之成果。除獎勵補助款計畫經費補助執行各類型計畫外，也針對不同的計畫性質辦理增能研習、經驗分享座談會，及校外計畫申請說明會等等，另也配搭教師考評制度以多元面向績效激勵教師的專業發展。為提升本校教師計畫之研究量能，研究發展處規劃以高等教育深耕計畫經費辦理相關研究講座與工作坊，如「申請與執行國科會計畫之經驗分享」、「大師領航—學術增能工作坊」...等，透過辦理學術研究相關的研習與講座，以協助教師精進研究知能進而提升教師學術產能與通過率。</p> <p>2、教育部自 107 學年度起推動教師教學實踐研究計畫，本校為鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，除給予申請通過之教師加考核分數外，110 學年度起也提供獲得教學實踐研究計畫補助之計畫主持人，在執行年度期間教師研習金額由每年 3 萬元提升至每年 6 萬元，國內外研習公假每人每年度由十日提高至十五日，研習類型以補助教學相關成長活動為限。</p> <p>108 至 111 學年度教師申請暨核定案件數如下表。</p> <table border="1" data-bbox="898 1082 1883 1329"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> <th>111 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教學實踐研究計畫申請案件</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>教學實踐研究計畫通過案件數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	教學實踐研究計畫申請案件	10	9	10	11	教學實踐研究計畫通過案件數	4	1	3	4	
項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度													
教學實踐研究計畫申請案件	10	9	10	11													
教學實踐研究計畫通過案件數	4	1	3	4													
<p>7.計畫書第 17-19 頁述明 109 及 110 年的績效評量指標項</p>	<p>本校針對1-2、1-3、3-3及5-1項目進行說明：</p>																

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
目，目前 1-2 及 1-3，3-3 及 5-1 的成效比較落後。	<p>1、項目1-2部分完成方案為獎助生助學計畫，因該年度部分申請學生未達規定門檻，因此獎助人數未達目標，此外，因疫情影響，長照專班獎助生暫緩招收。</p> <p>2、項目1-3部分完成項目因該年度申請學生未達到本校成績優秀新生入學獎學金辦法之資格條件，因此人數較前一年少。</p> <p>3、項目3-3部分完成方案為教師申請教材教具補助案：110年共計申請12案，經初、複、決審後通過8案，未來將持續輔導教師申請。另外，學生學習反應評量填答率因疫情影響採遠距教學，且畢業生離校程序簡化，無法要求填答，以致於填答率較低，未來將持續宣導鼓勵學生提供反饋。</p> <p>4、項目5-1有三個方案未達目標：方案5-1-2學生未達到本校獎學金辦法之資格，因此人數較前一年少；方案5-1-1長期照護研究所因學校未來整體規劃，因此調降招收名額；5-1-2護理系考照率原住民生通過率下降，未來規劃在五年學習成績通過率加強把關，同時精準聚焦考照輔導策略。(本校五專原住民生58.44%高於全國45.31%)</p>	
8.計畫書第39頁，顯6項辦學特色均與校務發展計畫五大目標互相勾稽，且提出相應策略。落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，辦學精神值得肯定。	感謝委員指導。	
9.學校為花蓮地區唯一醫護類科技大學，醫療院所護理人員的培育非常重要，是提供良好區域升學及進修管道。	感謝委員指導。	
10.學校受東部偏鄉關係，產業類型少，產學合作有其困難度，專業教師也不易延攬及留任，宜突破困境再次提升，永續經營。	感謝委員指導。	
11.學校自108學年度取消英文畢業門檻，在培育人才，目前各校都訂有語文證照制度，競爭的就業市場語文有其重要性，建議恢復。	英文畢業門檻是以英文檢定為標準，本校雖取消此畢業門檻，而以PVQC代替，本校也申請到雙語教學計畫，並訂有語言證照獎勵辦法，以鼓勵老師和學生修習全英	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	課程。	
<p>12.護理系、醫放系高考考照率不高，宜提出改善精進辦法和制度，藉以提升國考通過率</p>	<p>本校針對護理系與醫放系考照率提出改善辦法與制度如下：</p> <p>一、護理系：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學校開設考照輔導班：五專開設內外護、基護、基醫，四技則開設基醫輔導課。 2、教師深入的教材和學習資源，設計題庫、模擬試題計 1000 題和題目解析，學生不會侷限只做考古題，幫助學生更好地準備國家考試。 3、訂定複習進度：為學生訂定複習進度，確保他們能在畢業前配合複習進度進行 2 至 3 次的模擬考試，幫助學生熟悉考試形式並檢驗自己的學習成果。 4、安排實體衝刺課程：在畢業考試後，安排實體衝刺課程，鼓勵學生留校進行國考衝刺。國考前，再次安排 3 次模擬考試，讓學生有更多的練習機會。 5、接洽校外考照學習平台：與校外的考照學習平台進行合作，提供學生另一種自主彈性的學習方式。同時，提供後台訊息，協助班導師了解學生的學習狀況，以便進一步提供個別化的指導和支持。 <p>二、醫放系：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、持續針對高考科目開設證照輔導課程及辦理模擬考試，藉由課程複習與模擬考檢討機制予以維持考取張數。依照國考科目：基礎醫學(包括解剖學、生理學與病理學)、醫學物理學與輻射安全、放射線器材學(包括磁振學與超音波學)、放射線診斷原理與技術學、放射線治療原理與技術學、核子醫學診療原理與技術學共六科進行模擬考，再由各科目授課老師於證照輔導課程中針對該科目進行檢討與複習。 2、於 110 及 111 學年度進行 IR 研究計畫，針對學生入學成績、在校成績及實習成績進行深入分析，以了解各科成績與放射師證照考取率之相關性，針對正相關的科目持續維持現有教法與評分標準；針對負相關及無相關科目檢討教法與評分標準。並建立預測證照考取與否的回歸模式，藉由在校指標科目成績估計考取證照 	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	機率，針對學習成效較弱的科目，於大四下學期及時補強以提升考取率。	
13.鼓勵教師申請教學實踐計畫及校內外研究計畫，提升件數及通過比率。助理教授以上師資占全校教師比有逐年增加，精進教學及提升研究風氣，鼓勵教師升等，改善高階師資結構。	感謝委員指導。	
14. 110 學年度開始廣邀教師共同參與校（院/系）務研究計畫，著重於發現問題、尋找可能原因、提出改善建議及落實校（院/系）務之運作中。目前規劃於每學年第 2 學期校務發展委員會討論訂定下一學年度之校務研究計畫方向，並公告相關事項，由各教學單位教師提出研究計畫。	感謝委員指導。	
15.為落實校、院、系務永續經營之目標，校務研究組目前已初步建置校務研究資料整合平臺，此平臺規劃提供「資料公開專區」及「資料查詢」兩個主要功能提供本校教、職員生進行使用。	感謝委員指導。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>16.於計畫書第39頁有寫出辦學特色與校務發展計畫的關聯性，其中目標二（多元深化全人品格教育）與辦學特色比較沒有關聯性。</p>	<p>修正計畫書如第39頁。</p> 	
<p>17.學校鼓勵開設全英文授課(EMI)專業課程，經審定符合 EMI 指引之課程，核予1.5倍鐘點。可是近3年的開設課程述有上下變動(108學年度開設 27 門課程；109學年度開設37門課程；110學年度開設22門課程)，請說明其發生原因及對學生修課的影響。</p>	<p>本校 EMI 課程開設對象除了本國生，或本國與外籍生混班，亦有一部份為外籍生專班。109 學年度因有兩外籍生專班（行管系印尼專班、長照科菲律賓專班），因應外籍生專業所需，故開設較多門 EMI 課程。110 學年因無開設長照科菲律賓專班，故 EMI 開課量減少許多；另一方面，110 學年本校通過教育部雙語計畫，成立雙語中心，並修訂較先前嚴謹之全英語授課申請與審查規範，略微影響通過審查的 EMI 課程數量。但在雙語計畫推動後，搭配更完善之教師培訓、課程品保、觀課、回饋、諮詢、社群等機制，整體 EMI 課程品質應更為提升，對學生修課帶來正面影響。111 學年全英文課程總計 40 門，數量亦有成長。</p>	
<p>18.學校 109 至 113 學年校務發展計畫之 SWOT 分析即指出學生休退比率偏高，而 111 學年（僅至 10 月 15 日止）退學人數即達 115 人，為近 3 年之新高，顯現學校對該問題並未有妥適策略，請學校更審慎規劃，妥研對</p>	<p>1、退學 115 人退學率為 3.77%(115/3049)，相對於全國退學率還算合理。 2、本校以護理系學生為主，考證照是一重要指標，因此學生若學習成效落差太大，再加以課業輔導協助，若還不能改善，會鼓勵學生轉換跑道，因此轉學(先辦退學)的學生人數有增加趨勢，這是退學人數偏高的主因。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
策。		
19.學校校務經營經費來自慈濟基金會補助，再加上獎補助經費，辦學資源豐沛，更應該有突破性，長遠性發展目標，提升學校全球大學影響力。	感謝委員指導。	
20.學生生源多來自花東地區，應屆畢業生及各醫療院所人員學歷提升及再教育，宜加強突破地域性，以為永續。	最近進行高中生甄選入學，學生可以選填多個志願，在訪談中學生和家長放棄本校的最多理由是離家太遠，因此東部學校有其困境，但本校也是東部唯一優質科技大學，且有很多東部學生若需到外地升學，因家庭經濟因素大都選擇放棄升學，因此本校也是他們的唯一希望，也是本校的責任。	
21. 111年度整體發展經費支用成效編列很清楚，大部分項目的標的及成效也適宜。實際執行成效建議學校跟自己往年的成效做比較。例如，計畫書第 70 頁的館藏特色部分，館藏成長率今年為 2.2%；建議明年的標的就要設高於 2.2%，而不要只是跟去年一樣只是列固定的指標 2%（計畫書第 85 頁）	依委員之建議，實際執行成效將改為跟自己往年的成效做比較。	
22.改善師資結構，鼓勵教師升等，這幾年來升等人數及通過率偏低，108 學年度有 1人以專門著作通過升等副教授、1 人以學位論文通過升等副教授、3 人以學位論文通過升等助理教授；109學年度有1人以專門著作通過升等教授、1人以專門著作通過升等副教授；110學年度無人通過升等。顯示多元升等績效不彰，學校宜有策略及辦法提升教師的質量。	<p>1、本校為鼓勵教師以多元升等類型提出升等，每學年規劃辦理多場多元升等經驗分享講座，邀請校外以多元升等類型通過升等之學者蒞臨指導，傳承經驗分享，藉由學者經驗來鼓勵校內教師踴躍以教學或研發成就方式升等。</p> <p>2、本校訂有「教師研究計畫補助辦法」、「整合型研究計畫補助辦法」、「學術能力諮詢辦法」、「專利研發暨授權技轉管理辦法」、「產學合作實施辦法」等相關辦法，鼓勵教師從事研究，以提高實務及研究之成果。除獎勵補助款計畫經費補助執行各類型計畫外，也針對不同的計畫性質辦理研習增能及分享，另也配搭教師考評以多元面向績效激勵教師的專業發展。</p>	
23.積極招收境外生，110 學年各國境外生在學 173 人（111 年 3 月 15 日校基庫資料）學校第 2 外語課程皆	感謝委員指導。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>為基礎課程內容，提供學生依興趣選擇課程，培養第 2 外語聽、說、讀、寫之基本能力。同時開設日文、韓文、德文等、西班牙文等第 2 外語課程。</p>		
<p>24.獎勵學生提升英語能力的部分，110 學年度第2學期「英檢獎勵金」辦理 110年9月至111年2月核發之證照，符合資格申請人數共133 人(含3 名外籍生)最後核發 B1等級(獎金 4,000元)2人，以及A2等級(獎金 2,000元)86人(含3名外籍生)請說明該獎勵金的發放是否有名額限制。</p>	<p>1、因經費考量，本校辦理英檢獎勵金申請時，皆有公告明定名額限制，以高等級優先，同等級依序參酌總分、聽力成績、閱讀成績。</p> <p>2、111 學年為加強鼓勵學生考取英檢證照，搭配雙語計畫經費與校內經費，提高總獎勵預算，期望達成符合資格者皆全數獎勵之目標。</p> <p>3、111 學年符合資格申請人數共 138 人(含 11 名外籍生)，最後核發 C1 等級 4 人，B2 等級 7 人，B1 等級 21 人，以及 A2 等級 106 人。</p> <p>4、111 學年度達到符合英檢獎勵標準之申請者全數獎勵之目標，學生考取之證照等級亦有提升。</p>	
<p>25.畢業生流向調查回收率雖有提升，至 110 年度進行調查時畢業滿 1 年回收率已達80.67%，畢業滿 3 年回收率已達 71.05%，畢業滿 5 年回收率已達 67.34%，仍有進步空間。</p>	<p>學校積極規劃提高畢業生流向調查回收率的策略，目前預計執行以下 2 項策略：</p> <p>1、免費提供近 5 年畢業校友職涯自學平台的帳號申請，藉由平時的互動來提高畢業校友畢業生流向調查填答的意願。</p> <p>2、規劃邀請畢業生班級導師協助科系畢業生流向調查，提升校友回報就業流向的意願。校級單位也持續協辦各系校友返校分享活動，藉由校級與教學單位團隊合作，致力提升調查回收率。</p>	
<p>26.第 24 頁 108 至 110 學年度各教學單位跨領域課程統整表，所開課程跨域程度未能被檢視。</p>	<p>護理學院各系學生有專業證照考之要求及目標，課程規劃以深耕專業實務，強化學生專業技能，使學生在考照及職場上皆能發揮專業實力。學院依專業特性與學生的需求，設計跨專業課程，107 學年度起開始開設跨領域課程：包括「牙科放射影像與口腔衛生保健應用」由護理系及醫學影像暨放射科學系教師共同授課，修讀學生分別有護理系及醫學影像暨放射科學系、「老化與健康促進」由長期照護研究所、護理系、醫務暨健康管理系及體育組教師共同授課，修讀學生分別有護理系、醫務暨健康管理系及行銷與流通管理系、「高齡服務產業應用」由長照所、護理系、醫務暨健</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>康管理系、醫學影像暨放射科學系及體育組教師共同授課，修讀學生分別有護理系、資訊科技與管理系、醫務暨健康管理系及行銷與流通管理系。</p> <p>護理系健康照護與科技學程課程：包括「芳香療法與應用」、「壓力管理」、「另類輔助療法」、「護理創新與科技應用」皆由護理系教師授課，並開放本校資管系學生共同修課。培育目標為提昇學生健康照護與科技素養，順應產業潮流，深化健康與科技教育，培育具有健康科技宏觀之青年。</p> <p>長期照護研究所跨領域課程：包括「慢性病照護與管理」、「照護與照護者研究」、「輔助另類療法」、「學術論文寫作」、「長期照護組織營運實務」、「長期照護管理」皆由長期照護研究所教師授課，並開放本校學生共同修課。</p> <p>健康科技管理學院開設多門跨領域課程，透過不同科系學生或指導老師組成的團隊，以地方產業需求或時事趨勢為導向，搭配學生的生涯規劃，進行跨領域實務專題學習。108 學年度共開設 5 門課程，包括「專案企劃」、「專題製作(一)」、「專題製作(二)」、「成果發表(一)」和「成果發表(二)」；109 學年度共開設 2 門課程，包括「專案企劃」和「專題製作(一)」；110 學年度則共開設 5 門課程，包括「專案企劃」、「專題製作(一)」、「專題製作(二)」、「成果發表(一)」和「成果發表(二)」。教學資源由管院整合師資，邀請資訊科技與管理系、行銷與流通管理系、醫務暨健康管理系以及全人教育中心的教師共同授課。此外，健康科技管理學院也開設國際化管理人才培育學分學程，包括「管理書報討論」、「國際企業講座」、「管理領導力」、「進階管理」、「管理數位化公司」和「管理英文」等課程。該學分學程邀請外籍教師授課，並開放本校學生共同修課，旨在培育具有國際競爭力的管理人才。</p> <p>全人中心跨領域課程之後於每學期初全人中心課程委員會提出討論，檢視相關課程課綱內容。</p>	
27. 108至 110學年教師每週平均授課鐘點時數，各級教師均逐年增加，教學負擔不輕	感謝委員指導。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
28.第30頁護理師與醫事放射師考照率逐年降低。	<p>1、因三年 COVID-19 疫情之影響教學，導致本校及格率降低約 10%，110 學年度護理師全國及格率 45.31%，較 109 學年度(110 年)55.88%降低 10.57%。</p> <p>2、由於放射師高考每年題目難易度不一，全國通過率每年有所變動，107-110 學年度介於 30%~41%之間，導致本系每年考照率也有變化，但大體上皆高於全國通過率。</p>	
29.附表5，112年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表顯示，112年度經費支用預估辦理成效所列量化預期目標，多屬辦理場次、獎助件數、參與人數等投入型或過程型指標，產出型或成效型量化指標較不足，建議學校可訂定部份產出型之指標，以衡量學校實質辦學績效之達成程度，並彰顯整體教育發展經費挹注之成效。	<p>1、本校 112 年度支用計畫修正版將依委員建議加入教師學術暨實務各項產出型績效指標，研究方面預計產出學術研究期刊論文 70 篇、專利取得 6 件、競賽得獎 2 件。</p> <p>2、針對社團活動辦理部分，以推動服務學習為目標，增進學生社會服務與人文關懷能力為動力，每一場的服務學習都讓參與幹部及同學都能在服務或是課程中，瞭解慈濟關懷之良能及發揮服務學習之大愛，並傳承新任幹部或參與同學。</p> <p>3、透過安排導師輔導經驗交流與優良導師經驗分享，讓導師隨時充電，在下年度的優良導師評選中，有效提升導師評比項目的成績。</p>	
30.依學校附表8，112年經常門經費支用項目表之規劃，112年擬支用於新聘專任教師薪資、提高現職專任教師薪資、現職專任教師彈性薪資之費用，合計共占經常門總經費之54.06%（不含自籌款），而其他獎補助教師教學、研究、研習等之經費僅占經常門之14.67%。建議提撥更多經費於其他改善教師教學之獎勵補助教師項目，以協助教師增能與專業成長，優化教師教學及研究品質與能量，發揮經費運用之永續效益。	<p>1、依據本校「教師研究計畫補助辦法」和「專利研發暨授權技轉管理辦法」，每位教師皆可於每年公告期限內申請補助，總補助金額上限依前一學年度之學術暨實務考核成績 T 分數核定。且為推動更多教師申請研究案件，當年度新進教師之總補助金額，以十萬元為上限。另申請之案件皆經審查通過後才可執行，每位教師皆有相同的機會參與研究。為協助教師增能與專業成長，本校訂有「教師出席論文發表補助辦法」，因連續三年疫情影響，使用金額無明顯提升，112 年度疫情趨緩，教師參加發表意願提升，故 112 年度申請金額較去年提升 10 萬，目前 112 年度教師出席論文發表補助編列額度為 30 萬，結至 5 月 19 日已核銷 12 萬。</p> <p>2、為鼓勵教師積極參與技術研發及應用實務研究，每年固定舉辦各類學術暨實務研究分享會或研習營、大師領航-學術增能工作坊...等活動，112 年首次辦理大師領航—學術增能工作坊，有教師積極參與，預計有學術期刊的產出。研發處提供多</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>元的資源，以全面提升教師研究品質與能量。</p> <p>3、於 112 年度修正計畫書提高編列推動教師教學實務增能、補助教師發展及製作教材、教具、成立教師專業社群項目費用。</p>	
31.111-113 (學) 年度校務發展指標未進行年度間 KPI 之比較。	本校針對校務長程發展計畫績效目標項目每年進行二次追蹤管考，項目之目標值訂定參考前一期 (104-108) 之項目執行情形及未來目標推動之規劃，並於 110 學年度整體檢視過去二年各項計畫執行成效及現況、未來分析，並重新評估 111-113 之績效目標值。	
32.個人電腦套組於計畫書第 109 頁 A002 購買 71 組，與第 110 頁 A004 購買 36 組，幾乎每年購買大批電腦，請說明學校汰舊換新的基準。	<p>109 頁 A002 網路安全實驗室申購 71 組新型桌上型電腦，與 110 頁 A004 雲創意中心申購 36 組新型桌上型電腦，皆用以支援資訊科技與管理系與全校課程教學與學生實作，提高學生學習成效與實作能力。實驗室電腦可用於資訊安全領域實務應用課程、AI 大數據實務應用課程、機器學習實務應用課程、專題實作課程，雲端實務應用課程、手機 APP 實務應用課程、多媒體設計實務應用課程，並配合多樣化的研習課程活動，例如：研習與考照、寒暑期資訊營隊活動等。</p> <p>另本校共用電腦教室共有 6 間，總計 381 台電腦，為有效支援全校相關教學單位之多元及多樣性的資訊相關課程及教學活動，也為符合教學軟體安裝使用之運行效率，逐年汰換電腦教室的電腦，且將汰換下來的電腦挪至相關實驗室、教師研究小間、學生研究室及圖書館電腦查詢區來使用，一台電腦在校內的平均使用年限約為 10-12 年，最後捐贈偏鄉數位學習使用，延續資訊財產物命；另外，從產品生命週期來看，個人電腦相關零件約 3~5 年將面臨停產，個人電腦零件若遇到產品停產，就需要進行可用零件的整理組裝才能再利用，因此個人電腦的可用數量，依產品生命週期逐年遞減，因此，為維持全校相關教學研究活動的正常運行，才會逐年進行電腦汰舊換新。</p>	
33.學生素質不一可能是休退學人數增加的因素之一，生活輔導、職涯輔導應更積極及有效的執行，不但留下	感謝委員指導。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																				
學生，也善盡社會責任。																																						
34. 學校應落實校務研究（IR），符應欲發展之學校優勢，以事證本位之質量化資料追蹤計畫推動情形，並作為績效指標填報根據。	本校於 110 學年度開始推動教師申請校務研究計畫，以校務永續經營、學生教學品質提升為主題，鼓勵各單位主管及本校教師針對校、院、系、單位事務提出研究計畫申請，另外，透過 112 年高教深耕計畫之支持，針對本校發展重點主題亦有 16 案研究計畫提出，做為各項業務推動成效之評估依據。																																					
35. 第95頁改善教學、教師薪資及師資結構—進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）無預算編列。顯示學校未能重視教師進修。	本校支持及鼓勵教師進修博士學位以提升師資結構，但近 2 年因無教師提出進修意願，所編列預算均未使用，成效無法達成，故 112 年度取消進修預算編列。																																					
36. 國考通過率宜以三種表示方式：通過人數／畢業人數、通過人數／報考人數、通過人數／到考人數。	<p>護理系：</p> <table border="1" data-bbox="898 679 2049 1369"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>畢業人數</th> <th>報考人數</th> <th>到考人數</th> <th>通過人數</th> <th>全國平均及格率</th> <th>通過人數/應屆畢業人數</th> <th>通過人數/報考人數</th> <th>通過人數/到考人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>311</td> <td>292</td> <td>273</td> <td>203</td> <td>54.33%</td> <td>65.27%</td> <td>69.25%</td> <td>74.36%</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>346</td> <td>325</td> <td>304</td> <td>236</td> <td>55.88%</td> <td>68.21%</td> <td>72.62%</td> <td>77.63%</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>370</td> <td>342</td> <td>329</td> <td>220</td> <td>45.31%</td> <td>59.46%</td> <td>64.33%</td> <td>66.87%</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	畢業人數	報考人數	到考人數	通過人數	全國平均及格率	通過人數/應屆畢業人數	通過人數/報考人數	通過人數/到考人數	108	311	292	273	203	54.33%	65.27%	69.25%	74.36%	109	346	325	304	236	55.88%	68.21%	72.62%	77.63%	110	370	342	329	220	45.31%	59.46%	64.33%	66.87%	
學年度	畢業人數	報考人數	到考人數	通過人數	全國平均及格率	通過人數/應屆畢業人數	通過人數/報考人數	通過人數/到考人數																														
108	311	292	273	203	54.33%	65.27%	69.25%	74.36%																														
109	346	325	304	236	55.88%	68.21%	72.62%	77.63%																														
110	370	342	329	220	45.31%	59.46%	64.33%	66.87%																														

審查意見	學校回應說明及改善情形								備註
	學年度	畢業人數	報考人數	到考人數	通過人數	全國平均及格率	通過人數/應屆畢業人數	通過人數/報考人數	通過人數/到考人數
	108	23	25	23	11	37.41%	47.83%	44.00%	47.83%
	109	19	19	19	12	41.25%	63.16%	63.16%	63.16%
	110	18	19	18	9	30%	50.00%	47.37%	50.00%
醫放系:									

備註：依教育部 **112** 年 **5** 月月核配函文附件之審查意見進行回覆。

附錄：校務發展計畫書之電子檔