

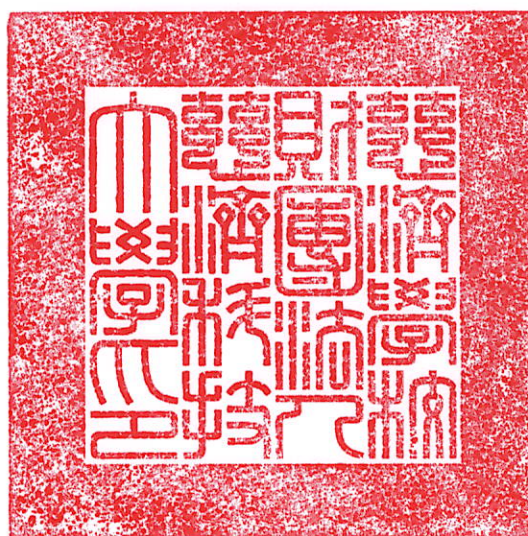
學校代碼:2002

【慈濟學校財團法人慈濟科技大學】

113年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長羅文瑞

會計單位
主管簽章

會計室江玉君
主 任

填表單位
主管簽章

總務處魏子昆
總務長

填表單位

總務處採購組

填表日期

中華民國113年06月17日

113 年度校務發展年度經費修正支用計畫書目錄

摘要：112 年度校務發展執行成果說明	1
第一部分 學校概況及 112-114（學）年度校務發展計畫	2
學校基本資料	2
一、 組織架構	2
二、 教學資源投入	2
三、 教學設備	3
四、 圖書軟體資源	4
五、 新生來源分析	5
六、 基本資料趨勢發展	6
學校校務發展計畫	6
七、 校務發展願景	6
八、 近年辦學績效及特色	13
九、 少子女化因應策略與措施	21
學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	22
十、 學校辦學特色	22
十一、 校務發展計畫關聯性	41
十二、 達成辦學特色之具體與精進策略	42
第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫	46
三、 整體發展重點特色經費規劃	122
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔	

113 年度校務發展及年度經費支用計畫書

摘要：112 年度校務發展執行成果說明

一、落實辦學目標與優質校務治理

- (一)112 學年度衛生福利部玉里醫院與本校合作，招收「花東專班護理人才培育計畫」五專護理科 50 名，提供公費就學，培育並留任在地的護理菁英。建構境外生友善學習環境，培育優質國際菁英人才，111 學年度獎助境外生 114 人次。
- (二)積極推動校園環境保護及節能減碳，111 學年度供應 157,464 人次素食餐、節電 789,344 度、節水 190,384.02 度、節紙 106,917 張，合計減碳 265,937.88 公斤與節省 126 萬 3,406.12 元支出。
- (三)致力提升師資結構，111 學年度第 1 學期助理教授以上師資結構達 83.33%，第 2 學期提升為 84.67%，112 年度計 2 位升等副教授、3 位升等教授。

二、提升教學品質與學生學習成效

- (一)建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究，112 學年度申請 14 案，通過 7 案，通過率 50%，較 111 學年 36%明顯提升。
- (二)補助開發教材、教具每案 5 萬元，並提供全校教師共享，111 年度 4 案，112 年度提升至 9 案。

三、激勵產學研究與深耕三創技轉

- (一)積極鼓勵產學合作，111 年度教師產學合作案 63 件，金額高達 1,610 萬元，百萬以上計畫多達 4 件。112 年度至 10 月止，產學合作案 39 件，金額已達 1,494 萬，百萬以上 3 件。
- (二)111 學年度培育 28 組創新團隊，獲得 28 項國內外創新競賽殊榮。112 年度專利件數 1 件。

四、厚實專業技能與提升就業能力

- (一)112 年護理師國家考試，一般生通過率為 83.61%、原住民族學生通過率為 60%，高於全國通過率 26.08%；醫事放射師國家考試通過率為 61.11%，高於全國通過率 33.25%。
- (二)108 學年度首度與慈濟實業家印尼 SinarMas 金光集團共同合作培育外國學生農業行銷專班，25 名印尼學生於 112 年 6 月畢業並全數獲金光集團留任。

五、優異辦學績效與發揮社會責任

- (一)泰晤士高等教育 (Times Higher Education, THE) 2023 世界大學影響力排名，本校在 SDG1 終結貧窮、SDG3 良好健康和福祉及 SDG17 多元夥伴關係得分高於全球 75%學校機構。
- (二)聚焦 SDGs 四大方向「消除貧窮」、「健康與福祉」、「教育品質」與「就業與經濟成長」議題，推動 112-113 年第三期 USR 萌芽型計畫「社區協力建構偏鄉失智照顧培力及支持服務網」，新提出「有機淨零新農業-光復萬榮產銷班青銀共創計畫」以青銀跨世代共學為特色，整合在地產業需求，融入創意與創新的內涵透過討論、實習及加強理論與實作的鏈結。

六、建構國際化校園與深化海外交流

- (一)辦理「國際跨文化交流人文營」，促進跨國、跨校的大學生交流機會，112 學年度有來自 5 國、8 所大學，共 47 位姐妹校師生參與。辦理華語學伴培訓，111 學年度辦理 16 場，326 人次參與。
- (二)積極拓展海外招生，112 學年度境外生在學 172 人，包含馬來西亞、泰國、菲律賓、印尼、巴基斯坦、烏克蘭等 10 個國家。推動海外學習交流，112 年度 176 位學生出國交流，交流國家包括美國、日本、馬來西亞、新加坡、印尼、西班牙、澳洲、德國、英國、香港。

第一部分 學校概況及 112-114（學）年度校務發展計畫

學校基本資料

本校為財團法人佛教慈濟慈善事業基金會釋證嚴法師於 1989 年所創辦，本校為財團法人佛教慈濟慈善事業基金會釋證嚴法師於 1989 年所創辦。本校辦學重視專業與人文，專業教育以教導務實致用為目標，依各系培育重點，在課程中同步將人文精神的教導融入其中，並規劃了多樣化的服務學習實作課程。人文教育則著眼於涵養學生具有「感恩、尊重、愛與關懷」的人文心靈，培養其正確、進取的精神態度，教導學生尊重生命、關懷他人、服務利他及感恩惜福，引導學生在「做中學，學中覺」，從實踐中去深刻體認及感恩，進而涵養心靈，發展健全的人格。

一、組織架構

- （一）依本校組織規程，現有 13 個一級行政單位，包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際暨兩岸事務處、秘書室、人事室、會計室、人文室、教師發展暨教學資源中心、圖書館、電子計算機中心、進修推廣部。
- （二）教學單位設置 2 學院及 1 中心如下表。

學院	系（所）
護理學院	護理系（科）（含碩士班） 醫學影像暨放射科學系（含碩士班） 長期照護研究所 長期照護科
健康科技管理學院	醫務暨健康管理系（含碩士班） 經營管理系 資訊科技與管理系（含碩士班）
全人教育中心	人文社會學科 自然學科 體育學科

- （三）各單位依業務功能分工，下設二級單位，並以各層級召開會議（如教務會議、學生事務會議、總務會議、研究發展會議、院務、中心、所務、系（科）務會議及各式委員會等），以確保推動校務發展、提高行政效率。

二、教學資源投入

本校 111 學年度投入於校務發展總體經費為 8 億 2,390 萬 1,580 元，其中來自教育部各類獎補助計畫及其他政府部門經費占比 18.08%，學校自籌經費占比為 81.92%，顯見學校積極投入經費於整體校務發展。參考附表 2

三、教學設備

- (一) 校地及校舍面積皆高於部定應有之面積，校地面積共計 210,048.5m²，教學區 139,651.65m²，宿舍區 70,396.85m²；校舍樓地板面積共計 112,291.68m²(含向慈濟大學無償借用 4,167.37m²、東華大學租賃 846.75m²)，教學區 59,999.03m²、宿舍區 52,292.65m²、戶外運動場面積 16,992.25m²。每生平均使用校地單位面積 78.67m²，充分滿足教師教學、研究、產學合作與學生學習需求。(112 年 10 月 15 日校務基本資料庫/日間部學生數 2,670 人)
- (二) 為發展慈善農業栽培、農業生醫研究及產學合作研發，本校於 105 年 11 月與慈濟基金會簽定借用吉安鄉永安段 350、351 及 352 地號等 3 筆土地，總計面積 22,121 平方公尺。
- (三) 為提供學生充足之教學、運動及社團空間，本校於 106 年 1 月與慈濟大學續約借用人文社會學院活動中心 2、3 樓，總計面積 4,167 平方公尺。
- (四) 本校於配合教育部 110 年 7 月 22 日於臺灣觀光學院學生安置說明會指示與教育部 110 年 9 月 16 日臺教技(四)字第 1100121801A 號函說明，臺灣觀光學院學生安置計畫案內學生以國立東華大學美崙校區上課至學生畢業為止，與國立東華大學國有房地租賃集賢樓 1、2 樓，總計面積 846.75 平方公尺。
- (五) 本校於 103 學年度增設四年制護理系 45 名，並於 105 及 107 學年度各增加 50 名，為滿足學生學習空間，於 107 年 1 月動工興建護理大樓，108 年 3 月完工，108 學年度開始啟用。
- (六) 提供優質電腦教室 6 間，搭配 EVO Cloud 無硬碟系統，方便配合多樣化的課程及活動，進行教學環境及軟體快速配置安裝，以達資源整合之目的。
- (七) 因應本校課程教學上各式各樣之多媒體影音教材的呈現，對外學術網路專線頻寬為 1Gbps，教學區及電腦教室骨幹光纖網路的頻寬為 10G，並且提供 300Mbps 備援線路，確保對外網路連線穩定及暢通。
- (八) 為滿足學生行動化學習及符合課堂多人使用無線網路之需求，陸續汰換舊型之無線基地台，導入更新一代 802.11ax 規格之 AP，改善一般教室無線 AP 訊號，提升無線連線速度，目前已架設 185 顆 AP 無線網路存取器，支援 IEEE 802.11 b/g/n 標準或 IEEE 802.11 b/g/n/ac 等標準，傳輸速度可達到 300Mbps-867Mbps。另外，也提供國內 TAnet Roaming 及 eduroam 無線漫遊服務，以推動全球教育及科研單位之間的無線區域網路服務共享。
- (九) 為促使學生於課堂中專心上課，於 105 學年度建置 WINOC 無線網路管理系統，針對無線網路的使用進行控管，也建置開放功能，讓老師依上課需求進行無線網路的開放使用，滿足課堂使用無線網路之需求。
- (十) 為支援相關教學系統架設，本校導入 VM 虛擬化技術，提供虛擬主機服務，目前已支援 70 部以上虛擬伺服器架設，協助教師教學、研究及學生學習；另外，在雲端服

務部分，建置 VDI 雲端電腦教室系統，將學校少量授權的軟體(如 SPSS 軟體、Visio 軟體及 Adobe 系列的軟體)有效的整合，讓全校師生不受時間、地點及設備限制的使用學校有限授權之教學軟體，提升師生資訊素養厚植學生基礎能力。

(十一) 因應同步遠距教學需求，於 108 學年度新購攝影機、視訊截取設備及腳架等設備，以利教師運用直播進行同步線上課程。

(十二) 因應一般教室課程教學上各式各樣之多媒體影音教材的呈現，一般教室共 31 台彩色投影器，陸續汰換 XGA 舊型規格，目前已升級汰換為 WUXGA 雷射光學投影器共 10 台，後續將持續汰換，以達到教學設備提升服務。

四、圖書軟體資源

(一) 為滿足師生對各項圖書資源的需求，在圖書館委員會與各教學單位合作下，進行圖書經費分配、資料購置與管理，並彙整師生意見，針對各學科領域所需圖書資源，透過館際合作或聯盟，充分充實本校圖書資源，經費配置及使用合宜。依據 112 年 10 月 15 日校務基本資料庫，本館館藏資料 407,676 件，包括：圖書 316,337 冊、期刊 117 種、期刊合訂本 10,367 冊、視聽資料 33,611 件、線上資料庫 156 種、電子書 23,322 冊、電子期刊 22,551 種及微縮資料 1,215 件等。

基於學校屬性、區域特色及校務發展重點，圖書館設置「慈濟人文特藏區」、「世界之窗學習區」及「原住民族特藏區」三大教學場域，陳列各類圖書及視聽出版品，搭配多元主題演講，加強學生學習成效。且為強化教學資源，建置「原住民族資源學習網」及「新住民資源網」兩大特色學習平台。

- 1、慈濟人文藏區：「慈濟人文」為本校重點教學特色之一，為培育專業知能兼具人文素養的專業人才，透過慈濟人文特藏書籍、專題演講及人文課程等，將人文蘊於內心，形於外表。
- 2、原住民族特藏區：收藏原住民族各類鄉土文化教育典籍及其它影音、視聽出版品 5,289 件，作為師生教學研究參考。「原住民族博物館」則典藏創校以來所蒐集之原住民文物資產 697 件，並將其中較具特色的 250 件文物數位化典藏，是校內外師生學習台灣原住民族文化的重要平台。
- 3、世界之窗學習區：陳列各國相關圖書，豐富師生們的國際視野。近年來東南亞新住民大量移居花東地區，帶來了豐富多元的文化底蘊，亦建置「新住民資源網」，介紹各國主題圖書及影音資料，整合許多新住民相關網路資源及活動訊息提供校內外師生及民眾檢索。

(二) 依據各教學單位教學需求、教育部或學校重要政策，每月設有圖書、視聽主題展示區，辦理主題書展導讀計畫、閱讀集點及借書每月抽好禮等活動，以達到流通及宣導之效。

(三) 每月於圖書館首頁建置每月主題報導學習專區，將館內所購置的圖書、期刊及電子資料庫，依據主題及學生入學、畢業、考照、升學所需，整合相關的資源支援教學及推廣之用。此外每學期皆定期辦理相關的圖書資源利用講座，師生亦可隨時要求開設相

關課程，且利用班會時段，推動入班教學。新生及新進教職員工，皆會安排圖書館資源導覽課程，以強化圖書資源利用。

- (四) 與慈濟大學、慈濟中學、慈濟醫院圖書館資源共享，跨區代借代還專車服務，並與東部地區大學校院簽訂聯盟圖書互惠協定，亦提供高中職策略聯盟學校借書證借閱本館館藏圖書資源，充分達成資源共享機制。

五、新生來源分析

- (一) 本校以技職體系高職學生為主要招生來源，109 至 112 學年日間部新生入學來源分析如下各表。國內以來自宜花東的新生為居多，超過 50%，其次為來自大台北區的新生。在境外學生部份，108 學年首度增加印尼學生 45 位，菲律賓學生 23 位。111 學年度更增加烏克蘭及莫三比克學生，目前以來自菲律賓的學生為居多，佔 38%。(112 年 10 月 15 日校務基本資料庫)

1、五專

學年度	109	110	111	112	合計	百分比
北區	46	32	77	48	203	19%
中區	34	28	15	36	113	11%
南區	15	21	13	8	57	5%
東區	209	162	144	171	686	65%
總計	304	243	249	263	1,059	100%

2、四技

學年度	109	110	111	112	合計	百分比
北區	78	75	64	31	248	26%
中區	37	45	19	18	119	12%
南區	32	49	24	14	119	12%
東區	135	141	106	100	482	50%
總計	282	306	213	163	964	100%

3、二技

學年度	109	110	111	112	合計	百分比
北區	30	27	51	29	137	26%
中區	16	9	16	12	53	10%
南區	12	8	10	9	39	7%
東區	73	93	64	73	303	57%
總計	131	137	141	123	532	100%

4、境外生

學年度	109	110	111	112	合計	百分比
馬來西亞	10	8	10	5	33	20%
泰國	5	3	2	7	17	10%

印尼	5	5	6	12	28	17%
越南	3	0	0	1	4	2%
菲律賓	14	0	20	29	63	38%
巴基斯坦	0	1	2	1	4	2%
烏克蘭	0	0	7	0	7	4%
莫三比克	0	0	2	5	7	4%
印度	0	0	1	0	1	1%
盧安達	0	0	1	0	1	1%
合計	37 (含 8 位僑生)	17 (含 9 位僑生)	51 (含 6 位僑生)	60 (含 7 位僑生)	165	100%

六、基本資料趨勢發展

近年來學校整體績效良好，全校新生註冊率維持在 77.37%~91.12 %。在學學生人數 110 學年度 3,211 名、111 學年度 3,022 名、112 學年 2,837 名。112 學年度本校聘有專任教師 170 名、兼任教師 90 名、職員 151 名。全校生師比 110 學年至 112 學年維持在 17.6~15.6，遠低於教育部規定。學生就學穩定率 110 學年度 95.11%、111 學年度 93.05%、112 學年度 92.05%。參考附表 1

學校校務發展計畫

七、校務發展願景

(一) 本校辦學宗旨

- 1、培育國家社會暨儲備慈濟志業人才。
- 2、照顧原住民就學就業問題。
- 3、解決東部護理及醫事人力不足。
- 4、提供社區民眾終身學習資源。

(二) 學校校務發展目標

本校發展願景為「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」，以「專業與人文並重之實務教學型大學」為定位，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。

(三) 校務發展計畫組織

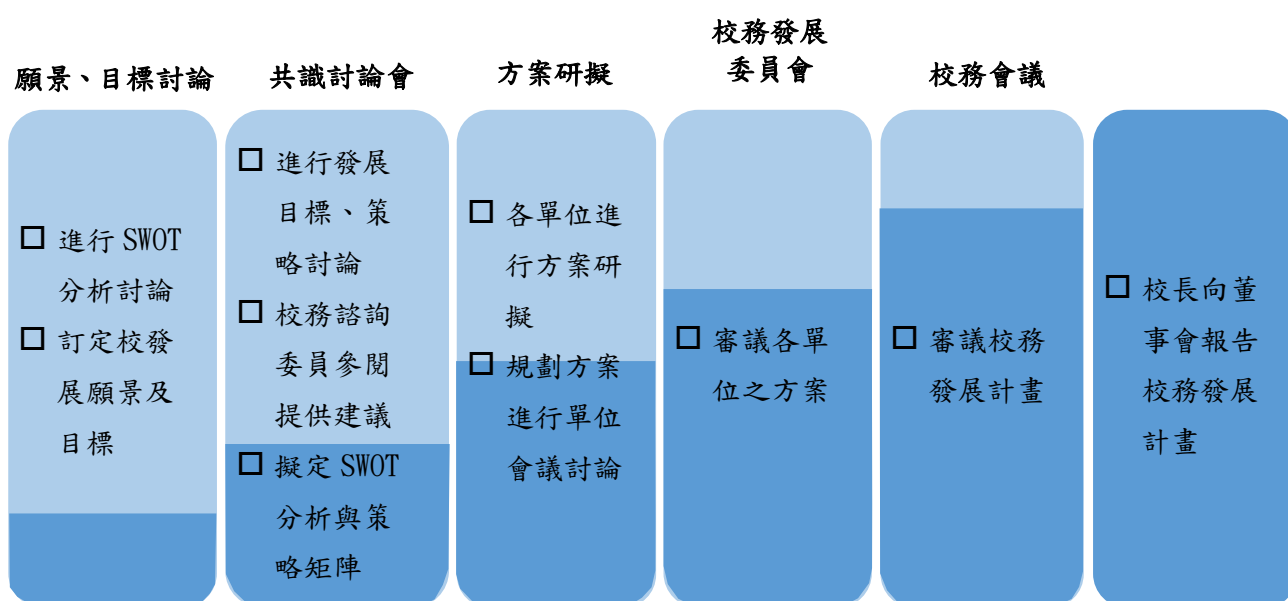
本校設置「校務發展委員會」，負責學校校務發展計畫之規劃、評估及擬（修）訂，由校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、人文室主任、人事室主任、會計室主任、電子計算機中心主任、圖書館館長、進修推廣部主任、教師發展暨

教學資源中心主任、國際暨兩岸事務處處長、各學院院長、全人教育中心主任、各所長、系(科)主任為當然委員外，另推選助理教授以上教師代表一至三人組成。

為積極推動本校中長程校務發展，研議重大策略方針，建立長期校務諮詢機制，本校設置「校務諮詢委員會」，由校長擔任召集人，置委員 4 至 6 人，由校長就校內外具有崇高學術地位或行政經歷卓有績效之學者專家聘任之，聘期一年，連聘得連任。校務發展計畫經校務會議、董事會審議通過後實施

(四) 校務發展計畫訂定與執行

因應教育環境與產業界型態的轉變，校務發展計畫的訂定除了參採過往辦學經驗之外，更需要採納校內外多元的意見與想法，在辦學成效及校務永續經營的考量下，本校以「雙向溝通模式(Top-Down and bottom-Up)」，於 107 學年度啟動新一期（109 至 113 學年度）校務發展計畫之討論與訂定，先由校長召開校內校務發展計畫共識討論會，參與人員包括一、二級主管與各單位推派的代表，秉持實踐教學創新及提升教學品質，發展在地特色善盡大學社會責任精神，遵循教育政策法令、產業發展需求，並考量內外部教育環境及利害關係人意見，透過主管與教師們一起腦力激盪，進行 SWOT 分析與討論，凝聚共識擬訂本校發展願景、目標與策略。本校校務發展計畫訂定流程如下圖。

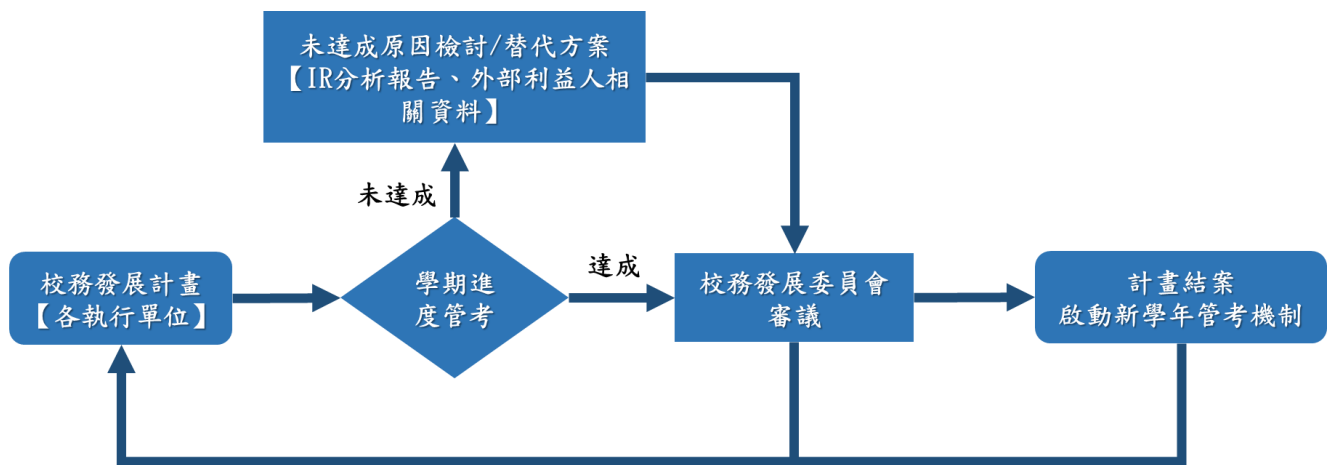


本校「109 至 113 學年度校務發展計畫」，共召開 2 次共識討論會（108 年 6 月 25 日、108 年 9 月 2 日）、1 次校務諮詢委員會（108 年 11 月 18 日）、3 次校務發展委員會（109 年 3 月 6 日、109 年 3 月 24 日、109 年 6 月 17 日），並經校務會議（109 年 7 月 1 日）及董事會（109 年 7 月 23 日）決議通過後執行。本校 109 至 113 學年度校務發展計畫五大目標及 26 項發展策略如下表。各教學與行政單位依據訂定之發展目標與策略，並參考各項 IR 分析及外部利益人相關數據資料，擬定規劃各項執行方案及發展策略之預期效益，各項方案皆有相對應之質績效目標管理項目及預估使用經費，做為未來檢核之依據。

發展目標	發展策略
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學
2.多元深化全人品格教育	2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色 2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展 2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2-4 推動全方位五軌輔導制度
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理 4-3 發展全英語授課專業課程 4-4 推動華語文教育
5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制 5-2 提升組織運作行政效能 5-3 強化永續校園環境 5-4 強化校友連結 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制 5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色 5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費

(五) 校務發展計畫成果管考

為追求校務永續經營及提升整體教學品質之目標，本校利用 P.D.C.A 品質管理循環落實校務發展策略及各項方案之自我管考機制。為確保校務發展計畫書各項目標、策略及方案之達成，每學期在校務發展委員會中進行追蹤管考，由各單位進行負責方案之執行進度說明，並於下一學年初進行各項方案質、量化指標之學年管考。同時，參考校務研究各項問卷分析報告及外部利益人相關資料，作為未來各項策略及方案擬定依據。此外，亦會依整體大環境及趨勢發展及方案之執行情形進行校務發展計畫之滾動修正。校務發展計畫審查、檢討機制如下圖。



110 學年度亦於第 1 學期末進行管考，並針對因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響無法達標之項目進行討論並提出因應方案，並在學年末時進行整學年績效評量指標項目管考，110 學年度原規劃共計 492 項評量指標項目，已完成指標 435 項、部分完成指標 43 項、14 項未完成（包含因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響無法達標項目共 5 項），另外，有 5 項未規劃之指標有執行成果。

111 學年度亦於第 1 學期末進行管考，並針對因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響無法達標之項目進行討論並提出因應方案，並在學年末時進行整學年績效評量指標項目管考，111 學年度原規劃共計 521 項評量指標項目，已完成指標 447 項、部分完成指標 54 項、20 項未完成（包含因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響無法達標項目共 5 項）。各項發展策略執行情形如下表。

110 至 111 學年度績效評量指標項目執行情形

編號	發展目標	發展策略	110 學年度績效評量指標項目						111 學年度績效評量指標項目					
			項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率	項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率
1-1	1.實踐辦學 理念與發揮 大學友善良 能	1-1 鏈結區域資源，發揮 大學社會責任(USR)	26	23	2	0	1	88.5%	26	24	2	0	0	92.3%
1-2		1-2 海內外志業人才培育	6	4	2	0	0	66.7%	6	4	2	0	0	66.7%
1-3		1-3 落實慈善助學	2	1	1	0	0	50.0%	2	1	1	0	0	50.0%
1-4		1-4 延伸知識場域，建構 終身學習大學	3	3	0	0	0	100.0%	3	3	0	0	0	100.0%
2-1	2.多元深化 全人品格教 育	2-1 發展人文與專業兼具 之品格教育特色	8	7	0	0	1	87.5%	12	12	0	0	0	100.0%
2-2		2-2 提升博雅素養，促進 學生全人發展	6	6	0	0	0	100.0%	6	6	0	0	0	100.0%
2-3		2-3 推動服務學習，增進 學生社會服務與人文關懷 能力	17	17	0	0	0	100.0%	19	19	0	0	0	100.0%
2-4		2-4 推動全方位五軌輔導 制度	6	5	1	0	0	83.3%	6	6	0	0	0	100.0%
3-1		3-1 提升學生多元學習及 跨領域思考能力	33	33	0	0	0	100.0%	41	37	3	1	0	90.2%

編號	發展目標	發展策略	110 學年度績效評量指標項目						111 學年度績效評量指標項目					
			項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率	項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率
3-2	3.提升教研 品質與產學 三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	70	65	1	2	2	92.9%	71	65	3	3	0	91.5%
3-3		3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	5	3	2	0	0	60.0%	5	3	1	1	0	60.0%
3-4		3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	43	35	8	0	0	81.4%	41	27	13	1	0	65.9%
3-5		3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業	11	9	1	1	0	81.8%	21	12	3	6	0	57.1%
3-6		3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	59	49	8	2	0	83.1%	57	51	6	0	0	89.5%
4-1	4.厚植國際 移動力與能 見度	4-1 發展實質多元國際合作交流	50	43	7	0	0	86.0%	50	43	7	0	0	86.0%
4-2		4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理	13	12	1	0	0	92.3%	15	12	3	0	0	80.0%
4-3		4-3 發展全英語授課專業課程	21	20	0	1	0	95.2%	23	22	1	0	0	95.7%
4-4		4-4 推動華語文教育	3	3	0	0	0	100.0%	4	3	0	1	0	75.0%

編號	發展目標	發展策略	110 學年度績效評量指標項目						111 學年度績效評量指標項目					
			項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率	項目數	已完成	部分完成	未完成	未完成 (因疫情)	完成率
5-1	5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制	13	10	2	1	0	76.9%	12	10	1	1	0	83.3%
5-2		5-2 提升組織運作行政效能	10	10	0	0	0	100.0%	10	10	0	0	0	100.0%
5-3		5-3 強化永續校園環境	19	17	2	0	0	89.5%	20	17	0	2	1	85.0%
5-4		5-4 強化校友連結	46	39	4	2	1	84.8%	48	38	8	2	0	79.2%
5-5		5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制	2	2	0	0	0	100.0%	2	2	0	0	0	100.0%
5-6		5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	11	10	1	0	0	90.9%	12	11	0	1	0	91.7%
5-7		5-7 充實圖書資源，建立館藏特色	4	4	0	0	0	100.0%	4	4	0	0	0	100.0%
5-8		5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費	5	5	0	0	0	100.0%	5	5	0	0	0	100.0%
合計			492	435	43	9	5	88.0%	521	447	54	19	1	85.8%

八、近年辦學績效及特色

「社會的希望人才、人才的希望教育」，為本校創辦人證嚴法師對教育之義理詮釋。本校為慈濟慈善事業基金會教育志業之一環，向以大愛精神為辦學理念帶動人文素養及品格教育，引領學子從專業知能、志工服務與社會關懷中，激發對國家社會人民之使命與承擔，因位於臺灣東部，對此地區之教育人文、醫護人才培育等方面發展負有重大使命與責任。

- 學校校務發展目標：為使本校成為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命。教學主軸為推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。
- 學校校務發展特色：為秉持深化慈濟人文融入專業課程、創新教學，落實「人文」與「專業」的培育目標，致力於提昇東部地區的教育特色。

(一) 內外部條件及社會發展趨勢分析

Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
1. 董事會穩健、社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。 2. 具有健全的財務結構。 3. 行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。 4. 落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。 5. 樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。 6. 校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。 7. 提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。 8. 產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。 9. 提供足夠三創資源，推動師生三創發展。 10. 圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。	1. 交通及地域因素影響學生就讀意願。 2. 系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。 3. 校內研究所學生數少，教師研究負荷重。 4. 受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。 5. 技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。 6. 進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。
Opportunity(機會)	Threat(威脅)
1. 技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。 2. 長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。 3. 東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技	1. 產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。 2. 受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，生源逐年減少，使招生愈加艱困與競爭性高。 3. 國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。

大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。 4. 政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海內外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。 5. 本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。 6. 慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。	4. 東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。 5. 護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。
--	--

(二) 近年辦學績效

- 1、102 至 106 年榮獲得教育部「教學卓越計畫」與 107 至 111 年「高教深耕計畫」。本校秉持深化慈濟人文融入專業課程、創新教學，落實「人文」與「專業」的培育目標，致力於提升東部地區的教育特色，成為東臺灣技職教育的資源平臺及教育典範。
- 2、103 學年度增設四年制護理系，招收 45 名，並於 105 及 107 學年度分別各增招 50 名。為滿足學生學習空間，於 107 年 1 月動工興建護理大樓，108 年 3 月完工，108 學年度開始啟用。護理大樓 1 樓為基本護理實驗室，2 樓為內外科實驗室，3 樓為 OSCE 臨床技能中心模擬病房，4 樓為可容納 240 人之階梯式國際會議廳。
- 3、泰晤士高等教育 (Times Higher Education, THE) 衡量全球大學影響力依據聯合國「永續發展目標」(SDGs)，評比重視大學知識實踐社會責任與國際影響力。THE 公布最新 2020 世界大學影響力總排名，本校首次參選，即名列全球 201-300 名，在台灣上榜的 24 所大學中，名列第 5 名。本校成績亮眼，在「消除各地一切形式的貧窮 (SDG1)」獲得全台第 1、全球排名第 82；在「確保永續消費及生產模式 (SDG12)」獲得全台第 2、全球排名第 55。2021 世界大學影響力排名，本校在台灣上榜的科技大學中名列第 4 名(與台北科技大學並列)；在「健康與福祉 (SDG3)」獲得科技大學第 1 (與國立成功大學、國立彰化大學並列第 7)；在「確保永續消費及生產模式 (SDG12)」獲得全國第 12。2022 世界大學影響力排名，本校在在台灣上榜的 45 間高等教育機構中，名列第 26 名，與朝陽科技大學、中國醫藥大學、輔仁大學、高雄醫學大學、國立中正大學、國立東華大學等 12 所大專院校並列；在「良好健康和福祉 (SDG3)」獲得全台公私立科大第 2；在「性別平等 (SDG5)」獲得全台大專院校第 6、全台公私立科大第 1。2023 世界大學影響力排名，本校在「(SDG1) 終結貧窮」、「(SDG3) 良好健康和福祉」及「(SDG17) 多元夥伴關係」得分高於全球 75% 學校機構。
- 4、108 學年度大專校院教學品保服務計畫—專業系所評鑑，本校獲得全數通過。
- 5、108 年第 14 屆原曙獎—促進原住民族發展有功團體暨人士表揚，本校榮獲教育文化類的「傑出成就獎」。

- 6、108 年度教育部大專校院「校園安全衛生管理制度認可證書」，成為校園職業安全衛生管理驗證最高三年效期驗證認可學校
- 7、108 年度榮獲行政院環境保護署第 1 屆國家企業環保銀質獎；109 年度榮獲第 2 屆國家企業環保銀級獎；110 年度榮獲第 3 屆國家企業環保獎銅級獎。
- 8、配合國家推動長照政策及校務發展規劃，本校於 107 至 110 年獲得教育部跨領域瑞智樂活技優實作教育計畫補助 1 仟 800 萬元，設立東部樂齡及長照人才培育平台、建置跨領域瑞智樂活技優實作場域。
- 9、配合政府新南向政策，108 學年度首度與慈濟實業家印尼 SinarMas 金光集團開辦外國學生專班，共同培育農業行銷專班；並同時增設二年制長期照護科菲律賓學生專班，以公費方式培育優質長照人才。109 學年度增設護理系碩士班，提供大學畢業的護理師更多研究深造的機會；110 學年度本校獲准招收四年制護理系新住民子女專班，以公費補助新住民子女學生就學費用，減輕經濟不利家庭的負擔。配合政府資訊產業領域發展，培養大數據分析及人工智慧人才，本校向教育部申請並獲准於 111 學年度增設資訊科技與管理系碩士班。此外，本校醫學影像暨放射科學系與放射醫學科學研究所亦進行系所合一整合，於 111 學年度成為醫學影像暨放射科學系（含碩士班）。
- 10、106 學年度起連續獲得教育部補助，推動「社區關懷與高齡健康促進」USR 種子型計畫，以 SDGs 指標 3-良好健康與福祉為主軸，配合校務發展計畫規劃，由長期照護研究所主導，結合護理學院、健康科技管理學院和全人教育中心之跨校跨領域師資及資源，透過校內外區域資源整合分享機制之建立，深化師生與社區互動，推動社區健康促進服務，提供醫護專業諮詢，發展健康促進與長期照護在地產業聯盟等策略，落實在地人文關懷，達成協助東部區域發展，實踐大學社會責任目標，彰顯本校創校宗旨，創造技職教育的價值。108 至 110 學年度獲得三年期 USR 萌芽型計畫補助，推動「共創失智友善與高齡健康促進支持網絡」，以花蓮縣吉安鄉、秀林鄉部落、新城鄉為場域，進行跨校跨域創新教學、產官學合作聯盟、健康促進一條龍、在地/國際人才培育及在地永續發展。
- 11、衛生福利部玉里醫院因應轉型長期照護機構之發展目標，未來需要大量的專業護理人力。在偏鄉臨床招募不易困境下，與本校合作，針對鄰近地區經濟不利的族群（原住民、新住民子女等），提供公費就學的機會。111 年 5 月向教育部申請 112 學年度增設「花東專班護理人才培育計畫」五專護理科 50 名（招生對象：畢業後有志留任花蓮玉里醫院服務的學生），期望透過補助學生在學期間各項費用的方式，培育在地的護理菁英，解決學生就學時期的經濟壓力，畢業後留任花東部立醫院等機構，降低偏遠地區醫院臨床招募困境，達到學生、學校與醫院三贏的目的。
- 12、110 學年至 112 學年申請教育部「大專校院學生雙語化學習計畫普及提升學校」，每學年各獲得補助 300 萬，並成立雙語教學推動資源中心，規劃執行本校雙語專業人才培育計畫。
- 13、積極推動三創，補助師生團隊參與發明競賽，109 至 111 學年度共培育 25 組三

創團隊，獲得 29 項國內外創新競賽殊榮，其中 111 學年度師生團隊參加「iENA 德國紐倫堡國際發明展」榮獲兩組金牌及一組特別獎，展現創意能量為校爭光，並促進專利作品的曝光度。109 至 111 年度已有 2 件專利完成商品化授權，授權合約金額為 260 萬，學校分配授權金額為 73.2 萬。

14、本校長期致力於提升學生就業競爭力與弭平學用落差、推廣原住民教育與文化傳承等，更將成果與夥伴學校共享，提升教研品質，已成為宜花東大專院校教學卓越資源平台。本校 112 學年度與 31 所高中職及 5 所專科學校簽訂教育夥伴關係備忘錄，進行課程銜接與專題指導的協助，協助高職優質化。

15、每 2 至 3 位慈誠爸爸、懿德媽媽與 10 位學生組成慈懿家庭。每學期 4 次慈誠懿德活動，慈誠爸爸、懿德媽媽身體力行、以身作則，深入關懷學生，輔導其良好生活習慣，幫助學生擴展對生命的透徹認識。

16、111 學年度教育部科技校院校務評鑑，本校獲得四項目全數通過。

（三）深化教師實務增能，推動創新教學

1、為提升教師本職學能，鼓勵教師參加與專業相關之國內外研習及未具實務經驗的專任教師至業界深耕服務、產學合作或深度研習，以期鏈結業界實務，提升實務能力。

2、鼓勵教師成立教師專業社群，朝向營造以「主題導向」教學社群為主，透過小型同儕教師群組之對話、分享或試課、觀課之型式，提升教學熱忱及動機，進而融入教學中。

3、鼓勵教師發展創新教學，並協助校內教師申請教育部教學實踐研究計畫。

4、鼓勵開設遠距教學課程，授課時數得以 2 倍計算，配置教學助理，並補助製作數位教材。

5、鼓勵教師持續提升教學品質建置完善教學獎助制度，獎勵與補助教師開發數位及創新特色教材、教具。每年度補助開發教材、教具每案 5 萬元，鼓勵教師開發優質教材，並提供全校教師共享。

（四）推動產學合作、三創（創意、創新、創業）

1、109 至 111 年度本校教師產學合作案件數與金額分別 109 年度 129 件、金額 837 萬 1,169 元；110 年度 102 件、金額 2,608 萬 7,372 元；111 年度 63 件、金額 1,610 萬 4,379 元。雖 109 至 111 年教師產學合作案件數下降，但 110 至 111 年度產學合作金額仍高達仟萬元，顯見本校教師與業界之合作逐漸朝向中大型計畫案，此合作模式除突顯技職教師與實務接軌的動機、更可實際提升教師之實務能力與研究能量。110 年與 111 年共有 11 件百萬型合作案，最高金額達 700 萬，次高金額達 500 萬，其中天空學院專案計畫結合校內外資源，完成各式健康照護線上教材，健全與擴展護理、長照數位教學資料庫，更作為天空學院跨國衛生教育之媒材。另外，校內教師也積極推廣耕地永續經營概念，結合校內師生農業生醫技術，教

導農民不會汙染大地的栽培農法，建立農民與大地共生息之觀念，打造永續經營之目標，並開發系列特色產品，以提升在地農民與產業經濟收益，以協助地方創生，故在執行金額有突破性的漲幅。為讓教師專長與在地產業連結，本校持續盤點產業發展情形，針對業界需求與校內教師之專業進行產學合作媒合，藉此提高教師與業界合作機會與意願。109 至 111 年度辦理 4 場產學媒合會、分享會等活動，持續協助媒合與鼓勵教師投入與業界之合作。

- 2、鼓勵教師將產學合作計畫及創意發明成果藉由智慧財產權推廣、專利申請、授權技轉、能量盤點、研發成果展示等，提升教師研究實務能量。109 至 111 年度已有 2 件專利完成商品化授權，授權合約金額為 260 萬，學校分配技轉金額為 73.2 萬；16 件產學前期技轉，技轉金額 19.1 萬。110 年度申請教育部補助大專校院 STEM 領域及女性研發人才培育計畫 2 件；於 110 年度與產業界完成「兒童管路固定結構裝置的創新研發與評量」合作意向書簽訂；111 年度取得國科會成功大學 SPARK 計畫-生醫與醫材轉譯增值人才培訓計畫補助，與成功大學進行跨校跨域合作，積極將師生的研發能量與產業接軌。
- 3、為了推動教育部的三創政策，提升技職再造、縮短學用落差，本校積極鼓勵師生跨領域合作，激發創新的概念及成果，並推動師生共組創業團隊，朝向衍生新創企業努力。辦理創意發明競賽活動、提供創意成果補助，以激發教職員生創新。為推動師生創業，辦理微型創業補助競賽，提升教職員生善用及活用校內微型創業補助金，培養師生於創業經費規劃、運用、整合的知能及技巧。透過校內辦理的競賽及提供的創意補助，讓創意發明深根、創業扎根。創意補助師生團隊將創意構想轉化成實體作品，109 至 111 學年度共補助 3 組團隊製作雛型品，進而申請專利，如輸液套管、防針扎及具收納之針頭構造、及無電力之淨水設備等皆為創意補助後衍生之專利。未來將持續推動三創相關活動、輔導新創公司及團隊、了解在地產業需求，完備衍生企業辦法及推動衍生企業，111 年度洽談琉和敬暨道文化企業社，共同推動與慈濟理念相符之淨饌食養，透過在地食材、健康諮詢和檢測，教導民眾如何以食養促進健康，並於 111 年 8 月份進駐學校。

（五）推動國際化

1、學習環境多國化

因多數學生並無第二外語能力或修課經驗，因此本校第二外語課程皆為基礎課程內容，提供學生依興趣選擇課程，培養第二外語聽、說、讀、寫之基本能力。每學年度於五專及四技輪流開設日文（基礎級、進階級）、韓文以及西班牙文等第二外語選修課程。本校第二外語師資穩定。西班牙文及日文教師皆為專任教師。西班牙文授課老師同時教授四技及五專英文，日文老師配合夜間日文課程授課，而韓文老師則為長期配合之兼任教師。109 至 111 學年度第二外語選修及全英語教學與英語強化課程修課情形如下表。

課程/修課人數	109 學年度	110 學年度	111 學年度
日文	183 (基礎級 87、進 階級 96)	201 (基礎級 106、進 階級 95)	91 (基礎級 55、進階 級 36)
韓文	73	74	34
西班牙語	70	89	39
全英語教學	718	393	665
英語強化課程 (英文進修級)	626	651	634

2、專業人才國際化

- (1)辦理國際化管理培育學分學程，培育國際人才，於每年暑假開設工作坊，邀請外國學者授課，108 學年度參加人數為 47 人；109 學年度至 110 學年度因受疫情影響，與雙語教學推動資源中心合作開設課程，邀請專業外籍英語教師馬維妮及徐靜修，以全英文方式授課，培養學生適應外語環境，增進「聽」與「說」的能力。111 學年辦理 2023 管理領域全英語授課國際論壇/2023 International EMI Symposium on Management 及 112 國際交流座談會參加人數為 31 人。
- (2)每學年度辦理國際專家學者講座與跨文化講座，邀請產業專家與師生分享研究新知與產業實況，藉由專業領域交流，讓教師與學生能與國際發展趨勢同步接軌，提升國際觀，擴展文化視野。109 學年度共辦理 16 場（包括工作坊國際研討會等）1,309 人參與；110 學年度共辦理 22 場（包括工作坊國際研討會等）1,546 人參與；111 學年度共辦理 14 場（包括工作坊國際研討會等）658 人參與。
- (3)積極招收境外生，112 學年各國境外生在學 172 人(112 年 10 月 15 日校基庫資料)。為因應台灣人口老化與長期照護人才之需求，108、109 及 111 學年度開設長照領域二專外國學生產學合作專班共三班，分別招收 21 位、14 位及 20 位經濟弱勢之菲律賓學生來本校就學。此專班由財團法人佛教慈濟慈善事業基金會（第一、二屆）、佛教慈濟醫療財團法人（第三屆）提供學生二年獎助學金，使學生在良好且無後顧之憂的學習環境，培育具備「專業知能」與「人文素養」的人才，培養學生成為視病如親且具有專業照護技能的長照人員，畢業後依獎助合約履約服務六年，留在慈濟醫療志業服務。
- (4)配合教育部新南向政策，108 學年度開設外國學生專班一班，由本校與印尼金光集團共同獎助 25 位印尼學生來校就讀，學習華語商務能力、農業科技與流通行銷，習得一技之長，畢業後回印尼服務。
- (5)秉持本校創辦人 證嚴上人「教育脫貧」扶助弱勢就學之辦學理念，每年招收學行優良及家境清寒之國際學生，提供獎助學金及優質生活輔導與服務，建構

境外生友善學習環境，使其安心向學，以拔尖扶弱的精神，培育優質國際菁英人才，109 至 111 學年度獎助境外生人次如下表。

國籍/人次	109 學年度	110 學年度	111 學年度	合計人次
馬來西亞	33	30	21	84
泰國	10	7	8	25
菲律賓	32	14	20	66
印尼	44	49	55	148
香港	2	0	0	2
尼泊爾	1	1	1	3
巴基斯坦	0	1	3	4
越南	0	1	1	2
印度	0	0	1	1
盧安達	0	0	1	1
烏克蘭	0	0	3	3
總計人次	122	103	114	339

3、國際移動無礙化

每學年度選送並補助學生前往海外實習、競賽、見習與交流，105 至 111 學年度全校學生出國人數如下表。109 及 110 學年度於受新冠疫情影響暫停辦理。

項目/人數	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	111 學年度
志工服務	65	59	56	21	62
實習	55	25	42	14	48
短期研習(含交換生)	131	126	93	6	37
雙聯學位	1	3	0	0	0
約占全校比例	9.79%	7.75%	6.78%	1.20%	5.86%

4、產學聯盟國際化

藉由與姊妹校師生交流，深入實務場域，相互學習、借鏡雙方醫療及教學優點，提升專業能力與照護品質，109 至 111 學年度姐妹校交流情形如下表。109 及 110 學年度因受新冠疫情影響故無法實體辦理，改以線上方式持續交流。109 學年度參與 1 場人文服務交流及 1 場專業交流；110 學年度參與 3 場人文服務交流及 11 場專業交流；111 學年度參與 3 場專業交流。

項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	教師人數/學生人數	教師人數/學生人數	教師人數/學生人數
人文服務學習	6/0	5/50	0/0
慶典來訪	0/0	0/0	0/0
講學	0/0	0/0	0/0
專業交流	1/1	14/21	7/4

(六) 原住民/新住民培育與文化傳承

- 1、自 85 年起獨立招收五專部護理科原住民族學生，獎助學雜費、住宿費、伙食費、實驗費、教科書費，每學期發給四個月零用金，每個月 3,000 元至 5,000 元。109 學年度獎助 940 人次，獎助金額 3,382 萬 7,402 元；110 學年度獎助 876 人次，獎助金額 3,152 萬 2,467 元；111 學年度獎助 729 人次，獎助金額 2,608 萬 7,957 元。
- 2、自 108 學年度起獨立招收五專部護理科新住民子女學生 30 名學生，109 學年度起招生名額增加為 50 名。由於護理公會要求護理人力需提升至學士學位以上，因此教育部規定各級學校不再增設五專護理科，並逐年減少招生人數，因此自 110 學年度年起，本校停招五專新住民專班，改為招收四年制護理系新住民子女專班，招募高中職畢業的新住民子女，銜接就讀大學四年制護理系。獎助項目：學雜費、住宿費、伙食費、實驗費、教科書，每學期發給四個月零用金，每個月 3,000 元至 5,000 元。108 學年度獎助 59 人次，獎助金額 256 萬 1,950 元；109 學年度獎助 153 人次，獎助金額 627 萬 8,180 元；110 學年度獎助 191 人次，獎助金額 1,074 萬 726 元；111 學年度獎助 176 人次，獎助金額 1,116 萬 2,872 元。
- 3、為落實原住民族學生輔導及認識原住民文化，本校於 88 年設置專責單位「原住民事務組」，106 年提升為「原住民族學生資源中心」，置兼任主任一人，專任組員一人，計畫專案人員二人，兼任輔導人員一人（由本校學生諮詢暨生涯輔導中心輔導員兼任）。除一般行政業務、原住民族學生事務外，並負責規劃、彙整並執行教育部專案計畫。本校並成立「原住民族學生輔導委員會」，推動原住民族學生輔導相關事務。
- 4、圖書館設置「原住民族特藏區」、「世界之窗學習區」收藏原住民族各類鄉土文化教育典籍、各國相關圖書，作為師生教學研究參考，且為強化教學資源，建置「原住民族資源學習網」及「新住民資源網」兩大特色學習平台。
- 5、「慈濟人文」為本校重點教學特色之一，為培育專業人文兼備的專業人才，透過圖書館設置「慈濟人文特藏區」、辦理專題演講及人文課程等，將人文精神內蘊外形。
- 6、「原住民族博物館」則典藏創校以來所蒐集之原住民文物資產 697 件，並將其中較具特色的 250 件文物數位化典藏，是校內外師生學習台灣原住民族文化的重要平台。
- 7、獲教學卓越及高教深耕計畫補助，執行耆老訪談相關計畫，共走訪本島地區 15 個縣市 89 個原鄉部落，與部落進行交流、學習與服務，建立豐碩的原住民耆老老人脈網絡。辦理「駐校耆老」系列活動，陸續完成 96 部耆老影音光碟紀錄影片及 7 組教學光碟，並建置部落地圖，用以記錄、保存相關的文史資料；另建置原住民族植物園區，提供校內外師生教學、參訪，並出版專書，以傳承耆老智慧與傳統原住民族文化。
- 8、108 年第 14 屆原曙獎－促進原住民族發展有功團體暨人士表揚，本校榮獲教育文

化類的「傑出成就獎」。

9、111 年榮獲教育部獎勵績優大專校院原住民族學生資源中心計畫-「績優大專校院原住民族學生資源中心學校及績優主管」。

九、少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

少子女化影響招生人數的最大衝擊時間是 117 學年度，若註冊人數能維持不減少已實屬不易，更遑論增加學生人數，因此除了衛福部專班自然增班每年 50 名自 112 學年度開始，113 學年度只剩 5 名；113 學年度護理四技招生人數增量 10%，但 112 學年度註冊率降至 50%，增量已無意義，學校國內招生無增加人數之可能，拓展海外招生是唯一的機會。而海外招生以學校的條件要招收質優且能自費的學生很困難，以學校的屬性和定位，應朝向招收經濟不利的優秀學生並給與獎助，以「教育脫貧」的理念落實聯合國 SDGs 的第一項指標「消除各地一切形式的貧窮」，也是達成慈濟辦學的宗旨。

1、作法：

(1)規劃申請外籍長照專班，經營管理系境外生客製化學程，招收外籍績優獎助生。

(2)向慈濟慈善志業申請專案補助，或與慈濟實業家招募「教育脫貧」獎助金。

2、成效：

(1)108 學年度已招收長期照護科專班 18 位學生，印尼產學專班 35 位，績優獎助生 15 位。

(2)109 學年度申請核准長期照護科專班 1 班 20 位，實招 20 位，可入學 14 位（因疫情管制不能入境），績優生 6 位。

(3)111 學年度申請核准長期照護科專班 1 班 20 位，實招 20 位。烏克蘭獎助生 6 位。

(4)112 學年度入學新生人數 60 位，國籍有印尼、泰國、莫三比克、菲律賓、泰國、巴基斯坦。分佈在四技經營管理系、資訊科技與管理系、護理系、醫學影像暨放射科學系及資訊科技與管理系碩士班。

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

護理系和醫放系的學生需通過證照考試，在學生人數減少情形下，學生素質不利的因素相形明顯，若不能通過證照考試，對就業很不利，因此在入學後 1 至 2 年內嚴格教學品質管控，若成績太差則將之退學或重修補救，或讓其轉學、轉系。管理學院學生不須通過證照考試，盡量輔以親自動手的方式讓其習得一技之長。

111 學年度五專一年級學生上課時必須將手機收集起來保管，下課時間才能使用，

提升學生上課專心程度。加強課業輔導，第一或二週進行前測，基礎科目較弱的學生進行客製化輔導，即「那裡不會就從那裏教起」的方式，幫助基礎不足的學生拾回學習意願。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

學生素質不利的因素下，若學生還是有努力向學的態度，應簡化課本知識的傳授，朝向動手做的方向引導學生習得一技之長，提升其就業競爭力。目前管理學院的專題製作與跨領域學習是正確的方向，也有初步成效。

111 學年度欲申請設立日照中心，將瑞智憶學院轉型為日照中心，提供學生選修長照學程，開闢第二專長增加就業機會。因於 113 學年度將與慈濟大學合併，教育部建議以合校後之校務數據提出申請，因此申請時程會延後。

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。

少子女化不但招生人數檢減少，更使得學生素質相對降低，相對的護理系和醫放系學生的考照通過率明顯下降，學生的學習風氣也連帶受影響。

作法：

- 1、學校的特色要能堅守並彰顯，如穿制服，門禁，吃素，重視慈濟人文教育。
- 2、招收優質境外生以維持畢業生之品質，當境外生人數增長到相當比例(如三分之一)，必能帶動學生之學習風氣，並朝國際型大學邁進，才能使學校永續經營。
- 3、強化教室教學的經營與管理，提升學生上課的學習成效，針對學習落後的學生加強客製化課業輔導，以不漏掉任一位學生的態度幫助學生的學習。

學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

十、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

1、學校校務發展目標

本校以「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」為發展願景，「專業與人文並重之實務教學型大學」為定位，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標，分別為實踐辦學理念與發揮大學友善良能、多元深化全人品格教育、提升教研品質與產學三創躍進、厚植國際移動力與能見度、永續校務經營。整體校務發展計畫除了持續以發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。

2、學校財務管理及內控機制

- (1) 在財務管理運作方面，預算編製連結校務中長程計劃，編列預算須參照學校校務發展，與前年度預決算差異，編列預算前均召開「預算說明會」，將編製原則公正、公開說明，各單位依原則編列，並於校務系統設有預算編製作業系統，各單位編列預算均依時程及規定辦理，由系統管控編列要項。本校歷年來會計師查核報告均為無保留意見，且針對內部控制制度之查核，歷年會計師均未提出管理建議書。
- (2) 設置內部控制委員會，職掌包括審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性、檢討及強化內部控制作業、研訂內部控制點。本校於 99 學年度完成內部控制制度之制訂並經校務會議討論通過，報董事會議核備後實施。現行 112 學年度(版次 2.2)共計 94 項作業。實施各項內控作業自行評估機制，要求各受稽單位於接受實地稽核前，必須先行依據稽核項目的控制重點逐一進行自我檢查，確認各項作業流程與表單皆符合內控程序，若有不符合之處，必須自行揭露並儘快改善，期望透過各單位的自我檢查，能夠提升校務營運品質、減少錯誤發生

3、進用優秀教職員

本校依校務發展計畫配置及運用適當合宜之人力，聘任專兼任教師皆以教師專業能力、課程學習目標、教學品質為主要的考量。

- (1) 109 至 111 學年度教職員人數如下表。(每年 10 月 15 日校務基本資料庫)

職稱	109 學年度	110 學年度	111 學年度
教師人數	161	165	167
教官人數	2	2	1
職工人數	144	143	146
合計人數	307	310	314

- (2) 109 至 111 學年度師資人數如下表。(每年 10 月 15 日校務基本資料庫)

109 學 年 度 / 人 數	教授	副教授	助理教授	講師	實習教師	教師合計
	5	37	62	26	31	161
	助理教授以上師資 占全校教師比		64.60%	助理教授以上師資 占講師以上師資比		80.00%
	全校生師比		17.6 : 1	日間生師比		17.1 : 1
110 學 年 度	教授	副教授	助理教授	講師	實習教師	教師合計
	6	36	69	25	29	165
	助理教授以上師資 占全校教師比		67.27%	助理教授以上師資 占講師以上師資比		81.62%

/人數	全校生師比		17.6：1	日間生師比		17.0：1
111 學 年 度 / 人 數	教授	副教授	助理教授	講師	實習教師	教師合計
	6	35	74	23	29	167
	助理教授以上師資 占全校教師比		68.86%	助理教授以上師資 占講師以上師資比		83.33%
	全校生師比		16.7：1	日間生師比		16.2：1

4、校務專業管理（IR）實施成效

- (1) 校務研究組每學年進行新生入學、一升二年級學習成效及學生行政服務滿意度三項問卷調查。並於 106 學年度起，落實自我改善循環機制，由各相關單位針對問卷報告結果提出各項改善或永續運作措施，隔年進行執行成效討論，並於校務發展委員會中進行報告。
- (2) 為達到校（院/系）務永續經營、精進教學品質及提升學習成效的目標，本校於 110 學年度開始廣邀教師共同參與校（院/系）務研究計畫，著重於發現問題、尋找可能原因、提出改善建議及落實校（院/系）務之運作中。目前規劃於每學年第 2 學期校務發展委員會討論訂定下一學年度之校務研究計畫方向，並公告相關事項，由各教學單位教師提出研究計畫，於校務發展委員會進行計畫申請案之審議，相關成果亦於該學年結束時由校務發展委員會進行成果審查並安排成果分享會。109 學年度共 10 件申請案，並於 111 年 5 月 31 日繳交成果報告，送交審查委員進行審查，111 年於 6 月 17 日校務發展委員會進行成果報告審查決議，並邀請成果評分優秀的計畫案於 111 年 7 月 12 日進行成果分享。110 學年度共 6 件計畫案通過審查，於 112 年 6 月 16 日完成審查並結案。112 年度起校務研究計畫申請由學年度改為年度，112 年度共 16 件計畫案通過審查，於 112 年 2 月 1 日開始執行計畫。
- (3) 為落實校、院、系務永續經營之目標，校務研究組目前已初步建置校務研究資料整合平台，此平台規劃提供「資料公開專區」及「資料查詢」兩個主要功能提供本校教、職員生進行使用。其中主題式「資料公開專區」結合數據資料與 Power BI 互動式功能，提供使用者依需求篩選條件並即時呈現條件下之圖表數據。另外，「資料查詢」功能則可提供使用者下載「學習成效」、「招生選才」、「滿意度問卷」等主題資料用於校/院/系務研究分析，由於此功能涉及隱私及個資問題，目前仍在規劃整體安全性及機制。

（二）教師教學與學生學習

1、鼓勵跨領域選修，增進學生跨域知能及多元學習空間

為因應多元化社會之學習環境與產業發展趨勢，除各系之必選修課程之外，開設「類模組化課程」之跨領域學分課程，有效整合現有教學資源及擴展學習領域，橫

向整合各系課程與提升學生就業競爭力，培育跨領域之專業人才。

- (1) 護理學院整合及開設跨院系領域課程，發展學生之第二專長，以提升學生就業競爭力，並共開設 3 門跨領域課程、「老化與健康促進」、「高齡服務產業應用」及「牙科放射影像技術與口腔衛生保健應用」。
- (2) 健康科技管理學院開設共同課程：整合三系基礎管理知識共同開為院必修課程，所有課程均需院課程委員會審查教學綱要及內容；同時各系開設選修課程供他系學生選讀，達到跨領域學習的目的。自 106 學年度起，為整合本院各系專業領域之教學資源，提供跨領域之學習，開設「實務專題跨領域學分學程」，以整合專題製作的方式，培養學生學習解決產業實務問題之能力。學生可依興趣選擇專題團隊，不同領域之學生依據個別所需培植的能力，經與老師討論後進行個別化指定選課，培養學生解決產業實務問題之能力，達到橫向多元學習與縱向師徒傳承之成效。109 至 111 學年度各教學單位跨領域課程統整如下表。

科系	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	跨領域課程數	修課人次	跨領域課程數	修課人次	跨領域課程數	修課人次
護理系	健康照護與科技學程：4 門	165	健康照護與科技學程：3 門	128	健康照護與科技學程：3 門	128
健康科技管理學院	實務專題跨領域學程：2 門	46	實務專題跨領域學程：5 門	120	實務專題跨領域學程：5 門	112
	國際化管理人才培育學分學程：3 門	62	國際化管理人才培育學分學程：3 門	31	國際化管理人才培育學分學程：3 門	41
全人教育中心	跨領域課程：16 門	580	跨領域課程：12 門	681	跨領域課程：21 門	809
護理學院	跨領域課程：4 門	205	跨領域課程：3 門	129	跨領域課程：3 門	110
長期照護研究所	跨領域課程：2 門	21	跨領域課程：2 門	15	跨領域課程：2 門	12

2、培養學生基礎通識素養

- (1) 中文能力的培養：為培養學生具備人文精神，訓練獨立思考的能力，在基礎通識必修國文課程中安排適當教材，提升學生對中華文學的鑑賞與寫作能力，引導學生對語言的熟練認知與應用，以及對中華思想文化的理解，從而培養語言應用、文學欣賞與創作的興趣。

- (2) 英文能力的培養：適性發展的英語教育

A. 在基礎英語能力上，通識必修英語課程（大一大二共 4 學分，8 小時），四技

部學生英語採用全民英檢模擬測驗及單字文法測驗進行新生英文分級考，採分級分班的方式進行教學，共分三級：基礎級、普通級、進修級。進修級計有 3 班，由外籍教師擔任授課教師；普通級、基礎級由本國籍教師負責授課。英文課程之外，亦提供豐富之課外活動與輔助資源，例如全人中心外師帶領之「午餐英語會話」活動，111 學年度共計 1,326 人次參與）以及 Flash Chat 校園英語會話快閃活動（111 學年度第 2 學期起辦理，共計 40 人次參與）、「全英文講座」（含滑板體驗、巴西柔術等互動主題），「大一英文自我介紹比賽」等多元英語體驗，提升學生英語溝通表達，增進信心。自 108 學年起，執行「高等教育深耕計畫－厚植學生基礎能力」，強化大一英文分級教學，於課餘舉辦週間全英語會話活動，由外籍教師帶動學生聊天、討論不同主題，把英文帶入生活中，使學生能在專業上學習，並且更加強英文口語能力。

B. 110 學年度本校通過教育部「大專校院學生雙語化學習計畫：普及提升學校」，設立「雙語教學推動資源中心」專責支持全校英語教學發展所需之資源，並與各教學及行政單位連結合作，共同規劃教師及學生英語增能，推動提升英語教學與全英語授課（EMI），輔助學生從基礎英語、進階/專業英語，到全英語授課之專業課程修讀，成為雙語專業人才。為輔助學生提升進階與專業英語（ESP）能力，以銜接參與全英語授課之專業課程，通識必修英語課程進修級（搭配外師授課）亦結合專業英語（PVQC）（商管英文、醫護英文）之教學內容；各學院亦有開設專業英語課程，並搭配「專業英文詞彙能力國際認證」檢定了解成效。

(3) 資訊能力的培養：為強化學生邏輯思考與運算能力，基礎資訊能力由全人教育中心規劃，建構學生資訊基礎應用能力，主要分為「基礎資訊能力」及「實務導向課程」兩大主軸。

(4) 體能教育的重視：體育課程除了規劃球類運動、游泳外，也依據學生填寫「體育必修興趣選項調查表」之結果作為大二體育興趣選項設計之參考。此外，亦規劃將健康體適能及銀髮族健康促進相關內容融入體育課程之中，讓學生能夠在體育必修課程中學習健康促進的概念，以及體適能相關知能，強化與提升課程中的知識承載度。

3、實習課程教學品保及回饋機制

本校各教學單位依核心能力規劃校外業界實習課程，結合業界導師與產業界資源，建置完善實習機制。學生在實習過程中強化弱勢職能，並透過職場前輩的帶領，累積實務工作經驗。教學單位也能從實習機構與學生回饋中獲得課程改善建議，未來進行實習課程調整，幫助學生提升就業準備程度。

(1) 實習機構選擇與實習計畫制（修）訂：各教學單位依據本校教育目標與各教學單位為提供學生適當之實習場所及確保學生能夠接受適當的學習指導，各系所依據本校教育目標與各系所核心能力培育需求，以及學生欲發展之專業，制/修

定各實習課程之實習計畫書；並且依據實習目標，覓尋合適的實習機構，透過訪視實習機構評估、溝通討論實習目標與實習方式，簽署實習機構合作契約書，為學生安排優良之實習學習環境。

- (2) 實習輔導與實習回饋：本校依據實習課程學習目標與實習單位屬性，教學單位於實習過程中提供學生實習協助與輔導，實習輔導機制與策略，例如：實習前說明會、實習指導老師親自實務指導、導師訪視、業師協同指導等。另外，應用師生座談會、實習機構座談會、問卷回饋等方法，了解學生實習情形及學習回饋意見。

4、提升教師的教學專業能力及教學品質

- (1) 積極規劃辦理教學研習、工作坊、講座及教學觀摩研習活動會，邀請校內外教學優良教師將其教學成果分享，主題包含校內外教學觀摩及教學實踐研究分享會、教師數位學習活動、創新創意教學、教師社群活動、教師實務研習、及其他教學相關活動等，提升教師的教學專業能力及教學品質。教師研習 108 學年度辦理 211 場/2,944 人次；109 學年度辦理 175 場/2,753 人次；110 學年度辦理 234 場/3,457 人次；111 學年度辦理 183 場/3,044 人次。
- (2) 鼓勵教師參加與專業相關之國內外研習，依據本校獎助教師參加研習辦法，每年度獎助每位教師最高 3 萬元。全校教師參與校外研習 108 學年度 479 場/593 人次；109 學年度 673 場/748 人次；110 學年度 1,119 場/1,345 人次；111 學年度 1,046 場/1,248 人次。
- (3) 鼓勵教師成立教師專業社群，透過同儕教師分享、學習與成長。依據本校教師專業社群實施辦法，每年度補助每個社群 6 萬元。108 年度 9 件；109 年度 9 件；110 年度 11 件；111 年度 8 案；112 年度 8 案。
- (4) 教育部自 107 學年度起推動教師教學實踐研究計畫，本校 108 學年度申請 10 案，通過 4 案；109 學年度申請 9 案，通過 1 案；110 學年度申請 10 案，通過 3 案；111 學年度申請 11 案，通過 4 案；112 學年度申請 14 案，通過 7 案。
- (5) 鼓勵教師出版專書，每學年度依據「教師出版獎勵辦法」審查，並獎勵通過審查之案件，每案獎勵最高 3 萬元。109 學年度 1 案；110 學年度 3 案；111 學年度 4 案通過出版獎勵審查，並頒發獎勵金。
- (6) 獎勵與補助教師開發數位及創新特色教材、教具。每年度補助開發教材、教具每案 5 萬元，鼓勵教師開發優質教材，並提供全校教師共享，108 年度 23 案；109 年度 8 案；110 年度 8 案；111 年度 4 案；112 年度 9 案。
- (7) 鼓勵開設遠距教學課程，授課時數得以 2 倍計算，配置教學助理，並補助製作數位教材。108 學年度開設 5 門課程；109 學年度開設 5 門課程；110 學年度開設 2 門課程；111 學年度開設 2 門課程。

- (8) 鼓勵教師發展創新教學方法，提升學生學習成效，補助教師執行創新教學課程。依據執行成果進行審查，並獎勵審查成績前百分之二十之案件，每案最高核予獎勵金 1 萬元。108 至 111 學年度共計獎勵 24 案創新教學課程。108 學年度獎勵 13 案；109 學年度獎勵 4 案；110 學年度獎勵 4 案；111 學年度獎勵 3 案創新教學課程。
- (9) 鼓勵開設磨課師（MOOCS）教學課程，依教材影片成品時數補助，製作每一小時數位教材補助 6,000 元，每門課程補助教材製作費用最高 20 萬元。112 年度補助製作磨課師（MOOCS）教學課程 1 案。
- (10) 鼓勵開設全英文授課（EMI）專業課程，經審定符合 EMI 指引之課程，核予 1.5 倍鐘點。108 學年度開設 27 門課程；109 學年度開設 37 門課程；110 學年度開設 22 門課程；111 學年度開設 40 門課程。
- (11) 鼓勵教師開設性別平等教育課程，自 110 學年度起，每學期核給 2 門性別平等教育課程予鐘點費 1.5 倍，課程名單由全人教育中心審核及認定，並提供給課務組核給鐘點費。110 學年度開設 6 門課程；111 學年度開設 6 門課程。
- (12) 為有效提升學生實務知能與產業接軌，本校專任教師聘任著重教師實務能力。依校務基本資料庫對具實務經驗教師的界定，109 至 111 學年度本校專任教師具業界實務工作經驗人次統計如下表。

項目		109 學年度 人次	110 學年度 人次	111 學年度 人次
專任教師 具實務經驗	第 1 學期	178	405	821
	第 2 學期	366	419	1,456

- (13) 對於未具實務經驗的專任教師，鼓勵依本校獎助教師參加研習辦法，申請至業界深耕服務、產學合作或深度研習，以期鏈結業界實務，提升實務能力。109 至 111 學年度專任教師獲得證照數目統計如下表。

項目		109 學年度 人數(張數)	110 學年度 人數(張數)	111 學年度 人數(張數)
專任教師 獲得證照數	第 1 學期	161 (776)	165 (731)	167 (682)
	第 2 學期	162 (745)	164 (675)	165 (668)

- (14) 依技術及職業教育法第 26 條規定，本校訂定教師進行產業研習或研究實施辦法，設置教師產業研習或研究推動委員會。本校專業系所或全人教育中心在任一學制及任一院(系)開設專業核心科目之專任教師或約聘教師，應以六年為一週期，與本校合作機構或任教領域有關之產業，以連續或累積方式進行至少半年以上與專業或技術有關之實地服務、研習或研究，在時數採認方面，以多元面向進行認列，包括教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案、深度實務研習。教師任教累計每滿六年，未依時完成專業或技術有關之實

地服務、研習或研究者，由推動委員會送校教評會審議，於新週期完成半年產業研習或研究前，教師不得申請及執行出國研習、論文發表或國內外進修計畫、不得於校外兼職或兼課、不核給校內各項獎勵等。本校推動教師產業研習至 110 年 7 月 31 日止已全數通過，通過率達 100%。

5、近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

(1) 109 至 111 學年教師每週平均授課鐘點時數

職稱/小時	教授	副教授	助理教授	講師
109 學年度	6.655	9.55	10.645	14.18
110 學年度	7.34	9.50	11.13	14.12
111 學年度	7.07	9.43	11.07	14.08

(2) 依本校教職員服務規則兼任行政主管酌減 2 至 4 鐘點。未具教學經驗新進教師於第一年可酌減 1 至 2 鐘點，承接校外計畫或專案計畫可酌減 1 至 2 鐘點。

(3) 為提升教師教學品質，減輕教師負擔及輔助教學工作，推動教學助理制度，提供教學助理申請，每學期提供教學助理研習培訓課程。本校教學助理名額逐年提升，108 學年度 325 名、109 學年度 338 名、110 學年度 331 名、111 學年 330 名，教學助理人數佔開設課程比例 18%，對於協助提供教師教學輔助、減輕教師負擔及提升學生學習成效助益甚高。

6、鼓勵教師進修，優化教師工作條件與待遇

(1) 依本校「教師在職進修暨專題研究辦法」鼓勵進修博士學位，108 學年度進修博士學位教師 7 人，109 學年度進修博士學位教師 5 人，110 學年度進修博士學位教師 5 人，111 學年度進修博士學位教師 3 人。

(2) 辦理多元升等經驗分享會，藉由成功送審先進分享寫作與送審之策略與經驗，協助教師以教學實務研究或技術報告升等者。109 至 111 學年度辦理研發產學、教學之多元升等經驗分享，共計 13 場次，參與人數 309 人。

(3) 本校專任教師升等送審教師資格通過情形：108 學年度有 1 人以專門著作通過升等副教授、1 人以學位論文通過升等副教授、3 人以學位論文通過升等助理教授；109 學年度有 1 人以專門著作通過升等教授、1 人以專門著作通過升等副教授；110 學年度無人通過升等；111 學年度計有 1 人以專門著作通過升等教授、2 人以專門著作通過升等副教授。

(4) 配合政府政策於 111 年 01 月 01 日調薪（包含本俸及學術研究費）4%，111 年 02 月 01 日參照行政院核定修正「公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表」調整教師鐘點費。

(三) 推動產學合作與三創

- 1、本校持續推動教師執行產學合作案，訂有「產學合作實施辦法」，而目前教師與校外機構合作之金額及計畫類型趨於穩定，110 至 111 年共有 11 件百萬型合作案，依合作案金額高低，依序為 700 萬、500 萬及 200 萬，其中天空學院專案計畫，因應疫情影響生活及教學型態，結合校內外資源，辦理各式實體或線上研修培訓活動，完成各式健康照護線上教材，健全與擴展護理、長照數位教學資料庫，作為跨國衛生教育之媒材。慈善環保生態永續推廣計畫則積極推廣耕地永續經營概念，結合校內師生農業生醫技術，協助慈善農耕發展，進而產生互利互助之永續經營型態，並開發系列特色產品，以提升在地農民與產業經濟收益，以協助地方創生。慈悲科技創新競賽於 111 年邁入第六屆，除積極邀約業界參與，鼓勵青年學子以環保為核心，研發與慈善或醫療相關主題的作品，以創新研發解決眾生生活上或工作上的不便或困難。109 至 111 年度產學合作申請件數及補助金額如下表。

項目	109 年度		110 年度		111 年度	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
機構補助款金額	129	744 萬 9,236 元	102	2,384 萬 9,327 元	63	1,610 萬 4,379 元
校內補助配合款金額		92 萬 1,933 元		2,23 萬 8,045 元		-
合計		837 萬 1,169 元		2,608 萬 7,372 元		1,610 萬 4,379 元

- 2、本校自 100 學年度起積極推動三創教育及專利研發，儲備三創師資，強化校內教師專利研發知能，並由教師透過師徒制或三創課程，引領學生進行創新發明及創業基礎培力以實踐創業構想。校內建置「創客空間」及「集思廣舍」，提供創新構思具體實踐，創意跨領域交流，技術活用紮根的場域，以深掘學生研發力、創造力及實踐力。109 至 111 學年度共培育 25 組三創團隊，獲得 29 項國內外創新競賽殊榮經教師多年創新研發及創意思考培育。109 至 111 學年度三創課程開設數及修課人次如下表。

項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度	小計
課程數	5	9	13	27
修課人次	200	301	408	909

- 3、推動教師學術研究量能，每年至少辦理 10 場各項學術相關研究活動，透過夥伴關係、強化研究互動機制，激勵校內外計畫或整合型研究計畫申請以促進研究質量提升。109 至 111 年度校內研究計畫案件數分別為 9 件、9 件、17 件，而且校內教師期刊論文發表件數自 109 年度的 62 件、110 年度的 79 件，逐年增加至 111 年度，校內教師期刊發表共計 92 件，可見本校教師的學術研究量能不論是執行計畫案或是期刊論文發表皆有明顯的成長。109 至 111 年度教師校內外研究計畫申請件數及

補助金額如下。

年度	109		110		111	
	件數	金額/元	件數	金額/元	件數	金額/元
校內研究計畫補助	9	1,167,218	9	1,446,559	17	2,349,334
專利研發案補助	6	1,379,717	6	862,879	2	469,657
校內整合型研究計畫補助	-	-	1	1,403,844	1	1,383,808
國科會計畫	3	3,100,000	5	2,282,000	4	1,570,000
合 計	18	5,646,935	21	5,995,282	24	5,772,799

年度	109	110	111
期刊件數	62	79	92
研討會論文	43	86	96

- 4、為鼓勵師生創業團隊積極向外尋求補助或資源，自 108 年度起本校辦理政府計畫、校外計畫及花蓮地方產業創新研發推動計畫（地方型 SBIR）申請技巧或創業計畫撰寫技巧課程共 4 場，協助師生創業團隊掌握校外計畫補助契機。109 至 111 年度本校教師以「在地跨域人才培訓、學產鏈結開發農產加值、輔導農產精品化與行銷」為目標，結合農改場共同協助玉里織羅部落開發具原住民特色之葛鬱金與情人眼淚珍珠之相關產品，提升農作物的經濟價值及部落產業競爭力，進而帶動部落整體發展，連續 4 年獲得行政院水土保持局「大專院校農村實踐共創計畫」補助。
- 5、本校鼓勵師生之專利研發作品能與產業連結、具備產業效益，藉此提高專利作品技術授權移轉之可能。每年辦理研發成果發表暨專利媒合會，亦帶領師生團隊參與臺灣醫療科技展，希望透過院校相互合作及多方案道行銷本校專利作品，促進授權技轉機會，以創造專利授權技轉契機及經濟效益，營造學校與醫院雙贏局面。目前本校專利授權率達 3.6%（2/55）（不含前期技轉），與全國技專校院 3/1000 之授權率相較，顯示本校師生之創新研發具實務性及市場性。109 至 111 年度專利件數及簽訂技術授權件數如下表。

項目		109 年度	110 年度	111 年度
教師專利通過件數		34	23	17
簽訂專利技術授權	件數	-	1	1
	合約金額	-	2,00 萬元	60 萬元
	學校分配金額	-	2,00 萬元	7 萬 1,973 萬元
簽訂前期技轉	件數	10	4	2
	合約金額	11 萬 1,500 元	5 萬 9,000 元	2 萬元
	學校分配金額	11 萬 1,500 元	5 萬 9,000 元	2 萬元
技轉及授權合計	件數	10	5	3
	合約金額	11 萬 1,500 元	205 萬 9,000 元	62 萬元
	學校分配金額	11 萬 1,500 元	71 萬 9,000 元	9 萬 1,973 元

(四) 學生輔導及就業情形

1、推動證照輔導課程，積極輔導學生取得專業相關證照

開設專業證照輔導課程，提升學生考照及格率及就業競爭力。109 至 111 學年度全校學生取得專業相關證照情形如下表。

證照類別/張數	109 學年度	110 學年度	111 學年度
行政院各部會所核發之證照	2	15	1
其他證照	1,242	1,232	1,303
國家考試-專門職業及技術人員-非公職	220	469	201

護理師與醫事放射師考照情形如下表。

證照類別	109 學年度			110 學年度			111 學年度		
	應考人數	考取人數	考照率	應考人數	考取人數	考照率	應考人數	考取人數	考照率
護理師	290	206	71.03%	329	220	66.87%	243	186	76.54%
醫事放射師	19	12	63.16%	18	9	50%	18	11	61.11%

2、提升學生外語能力

(1) 為推動適性發展的英語教育，開設「基礎級、普通級、進階級」英文課程，以分級分班適性教導方式辦理，進階班級由外籍教師全英語授課。108 至 109 學年度間搭配大一英文並實施「英語活力 50」課後自學計畫實施，共有 1,593 人次參加，以課室教學連結課後自學提升英語學習成效。並藉由平日課餘時間與母語外師對談的機會，訓練學生英語聽講能力。同時開設日文、韓文、西班牙文等第二外語課程。

(2) 為促進學生國際語言能力，每學期舉辦全英文講座、異國文化講座，109 至 111 學年度全英文講座、異國文化講座辦理情形如下表。亦鼓勵及推薦學生參與校外競賽，109 學年度學生參加 2021 年第 14 屆全國大學生日語配音比賽（台北城市科技大學主辦），5 人參加，最後進入決賽。110 學年因疫情嚴重學生無參加校外競賽。

項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
全英文講座	4 場/211 人次	4 場/169 人次	4 場/156 人次
異國文化講座	4 場/336 人次	4 場/418 人次	4 場/333 人次

(3) 獎勵學生提升英語能力

A. 提高英檢獎勵金：110 學年度第 2 學期「英檢獎勵金」辦理 110 年 9 月至 111 年 2 月核發之證照，符合資格申請人數共 133 人（含 3 名境外生），最後核發 B1 等級（獎金 4000 元）2 人，以及 A2 等級（獎金 2000 元）86 人

(含3名境外生)；111學年度第1學期「英檢獎勵金」辦理111年3月至111年8月核發之證照，符合資格申請人數共4人，核發B2等級1人，以及A2等級3人；111學年度第2學期辦理111年9月至112年2月核發之證照，為鼓勵學生考取英檢證照，並期望達到全數獎勵目標，更結合校內款，提高獎勵金額；符合資格申請人數共134人(含11名境外生)，最後核發C1等級4人，B2等級6人，B1等級21人，以及A2等級103人。111學年度之獎勵金皆達到全數獎勵之目標。

- B. 開設多益提升班：為增設學生提升英語能力之管道，110學年度開設非學分之「多益提升班」第1學期以前測能力分班分為初、進階兩班，81人參加，滿意度4.39分；第2學期則分為閱讀以及聽力班，並都搭配小考/模擬考以及獎勵措施進行，51人參加，滿意度4.81分。111學年度亦延續開設，第1學期分為閱讀及聽力班；第2學期閱讀班取消，改以線上自學課程替代；並開設實體聽力進階班，由外師引領學生進行職場英語溝通演練。課程搭配小考/模擬考以及獎勵措施進行。111學年度第1學期閱讀班22人、聽力班18人參加，滿意度4.69分；111學年度第2學期聽力班21人參加，滿意度4.75分。
- C. Word Up 線上課程：線上課程「返現計劃 - 多益只是想考600分 | 英文弱底79天多益達標訓練營」，為線上預錄影片課程，平台上提供課程講義及模擬考題。雙語中心於111學年度第2學期提供30組帳號予教職員生使用，參與的學員可依自身進度安排自主學習，並於112年5月至11月中，分三階段持續追蹤完課進度。
- D. Engoo 線上課程：為真人線上一對一的英文教學課程，針對英語口說練習。111學年度第1學期雙語中心提供上課券予校內教職員生自行上網預約課程，共有17位學員完成2次課程。對於學習內容難易度適中、學習內容符合需求、課程能引起學習興趣或動機、課程對於英文提升有幫助、願意再修習其他英語學習，以及自我學習狀況方面，總體回饋平均分數為4.66分。學員們多回饋對於豐富客製化課程的喜愛，以及聽力與口說能力的顯著提升，進一步增進學員的自信心。
- E. 舉辦多益校園考：為檢視學生之多益成績狀況，雙語中心與多益考試主辦單位合作，於111年5月28日舉辦「多益校園考」，共41位同學/職員報名，36位應考。
- F. 中階英語字彙學習活動：學生於課餘時間透過 Easy Test 系統，學習中階英語字彙，並每月回報進度與獎勵，追蹤學習狀況。總報名人數共38位，三階段完成人數分別為23位、14位以及15位同學。滿意度總平均4.33分。
- G. 由雙語教學推動資源中心提供面對面的「英語諮詢服務」，供有興趣學習英文及需要各方面英語協助的同學於中心網站預約諮詢。

3、畢業生流向調查及成效

本校透過建立各項調查的整體機制，並根據實習機構、畢業生及企業雇主三方對於學生學習成效之不同意見，修訂校級職涯輔導方向、回饋教學單位改善課程核心能力、精進課程規劃，作為人才培育與校務發展之依據。因此逐年推動完善畢業生流向與雇主滿意度調查機制的建立，並統一行政作業流程。自 108 年度建立電訪工讀生團隊，並由校級進行教育訓練、增加整體效率與專業度；同時建置校友資料庫，依據調查結果持續更新畢業生聯絡資訊。109 年以公版問卷為基礎，增加各教學單位題目與問項，發展出具備各教學單位特色的畢業生流向調查問卷與雇主滿意度調查問卷；同年度由資訊科技與管理系師生協助建置畢業生流向調查平台與雇主滿意度調查平台，並進行前台資料收集，調查結束後委請外部專家製作評量分析報告提供各教學單位並公告於學校網頁。而每學期舉辦之學生就業輔導委員會，亦提請各教學單位務必在系務及相關會議討論並提出課程改善作法，110 學年持續維護平台，依據各系使用建議進行調整，確保後續每年度調查能順利進行。

每學年第 1 學期完成調查後皆在學生就業輔導委員會進行各項檢討（包含調查平台使用心得、調查流程檢討、問卷內容優化等），並於第 2 學期進行各系版本問卷之題項增修，並依據回饋建議改善調查平台系統、調查流程，以及使用者測試。未來將整合 UCAN 共通職能與畢業生流向調查、雇主滿意度調查數據進行分析比較，以觀察畢業生在學期間及就業後的職能趨勢變化。每年度製作的調查分析報告、教育部提供之「各學年度畢業生相關分析資料」，提供各教學單位在系務會議上做成教學或課程改進，以期達成各教學單位課程規劃、學生職能養成之目標。

經持續進行追蹤與調查之後，歷年畢業生流向調查回收率皆有提升，111 年度進行調查時畢業滿 1 年回收率已達 80.03%，畢業滿 3 年回收率已達 73.29%，畢業滿 5 年回收率已達 65.77%。

從歷年學生就業率分析，畢業滿 1 年學生就業率逐年上升，至 111 年度調查 109 學年畢業生時已達 74.34%，而歷年未就業原因主要是升學（包含研究所、國外留學等），111 年佔 18.41%。111 年度調查畢業滿 3 年學生就業率提升達 93.93%，同年升學學生比例為 0.87%，推測可能原因為畢業生在工作後，更了解學習的價值，因此回到校園進修。畢業滿 5 年學生就業率在 92.57%，未就業原因中佔比最高者為待業，推測主要原因為轉換工作。108 至 111 年度學生畢業流向調查如下表。

畢業滿 1 年								
畢業學年度	畢業生人數	完成調查人數	調查回收率	畢業流向				
				就業	升學	服役	待業	其他(含家管、考試)
106	646	550	85.14%	74.18%	16.00%	0.36%	1.27%	8.18%
107	629	520	82.67%	74.62%	19.62%	0.58%	1.15%	4.04%
108	652	526	80.67%	77.95%	15.40%	0.57%	3.04%	3.04%
109	706	565	80.03%	74.34%	18.41%	0.88%	2.83%	3.54%
調查年度：108 年度至 111 年度								

畢業滿 3 年								
畢業學年度	畢業生人數	完成調查人數	調查回收率	畢業流向				
				就業	升學	服役	待業	其他(含家管、考試)
104	593	476	80.27%	92.44%	1.89%	1.05%	1.89%	2.73%
105	634	462	72.87%	94.81%	0.87%	0.22%	2.16%	1.95%
106	646	459	71.05%	93.25%	1.31%	0.44%	2.40%	2.60%
107	629	461	73.29%	93.93%	0.87%	0.00%	2.82%	2.39%
調查年度：108 年度至 111 年度								
畢業滿 5 年								
畢業學年度	畢業生人數	完成調查人數	調查回收率	畢業流向				
				就業	升學	服役	待業	其他(含家管、考試)
102	552	359	65.04	92.76%	1.39%	0.00%	1.39%	4.46%
103	605	383	63.31	95.04%	0.26%	0.00%	1.31%	3.39%
104	594	400	67.34	96.00%	0.50%	0.00%	0.50%	3.00%
105	634	417	65.77%	92.57%	0.24%	0.00%	5.04%	2.16%
調查年度：108 年度至 111 年度								
資料來源：教育部大專校院畢業生流向追蹤平臺								
調查範圍不包含附設進修學院、境外學生、境外專班、外國學生專班等。								

4、雇主滿意度調查及成效

雇主滿意度調查著重瞭解產業界對於本校學生各項職能的滿意度與回饋意見，本校持續進行檢討，改善調查機制缺失。109 年度依據系科出路發展與系上回饋建議調整題目問項，由系上老師、班導師負責聯繫機構主管，調查管道包含電話訪問、郵寄問卷、網路問卷、親自拜訪等，並由資訊科技與管理系協助建置雇主滿意度調查平台，讓主管上網自行填寫問卷，各系也可即時掌握回收情形，因而大幅增加問卷回收數量。觀察 108 至 111 年度調查之綜合滿意度分數在職場所需能力、工作態度及職涯規劃與信心，機構主管皆給予平均滿意度 4 分以上的肯定。國際化面相依各系所專長與未來職涯所需具備程度，分數稍有不同。本校教務處也設置雙語教學推動資源中心，從課程、研習及英文檢定輔導各方面，全力支持學生提升國際化能力。系所也規劃英文輔導活動、英語課程營造雙語環境，鼓勵學生多與境外生交流，參加國際處相關活動。總結而言，111 學年度雇主回饋反映業界對本校培育人才的期許，已建置 UCAN 系統整合學校各項資訊系統（整合 UCAN 系統、職能課程地圖系統、學生學習成效系統、職涯諮詢輔導系統、學生課程評量考核及教師教學評量評鑑、活動滿意度調查及實習機構對學生滿意度調查、畢業生流向調查及雇主滿意度調查…等資訊系統及調查系統），藉由這些措施期望能提高學生的學習成效及提高教師的教學成果，並且讓學校所有的畢業學生達到畢業即就業及學以致用，同時確保學校的教育品質，預計 112 學年結束前上線運作。108 至 111 年度年雇主滿意度調查情形如下表。

調查年度	問卷回收件數	各面向滿意度				綜合滿意度
		職場所需能力	工作態度	國際化	職涯規劃與信心	
108	156	4.20	4.37	3.79	4.16	4.19
109	893	4.36	4.52	3.91	4.40	4.30
調查年度	受雇者人數	職場所需能力	工作態度	國際化	職涯規劃與信心	綜合滿意度
110	3,821	4.29	4.32	4.02	4.42	4.26
111	459	4.09	4.27	3.54	4.02	3.98

資料來源：雇主滿意度調查平台

（五）辦學績效與社會責任

1、優異表現獲社會及國際肯定

- (1) 2020 英國泰晤士高等教育（Times Higher Education）世界大學影響力總排名，慈濟科技大學首次進榜，名列全球 201-300 名，在台灣上榜的 24 所大學中，名列第 5 名。
- (2) 2021 世界大學影響力排名，本校在台灣上榜的科技大學中名列第 4 名（與台北科技大學並列）；在「健康與福祉（SDG3）」獲得科技大學第 1（與國立成功大學、國立彰化大學並列第 7）；在「確保永續消費及生產模式（SDG12）」獲得全國第 12。
- (3) 2022 世界大學影響力排名，本校在在台灣上榜的 45 間高等教育機構中，名列第 26 名，與朝陽科技大學、中國醫藥大學、輔仁大學、高雄醫學大學、國立中正大學、國立東華大學等 12 所大專院校並列；在「良好健康和福祉（SDG3）」獲得全台公私立科大第 2；在「性別平等（SDG5）」獲得全台大專院校第 6、全台公私立科大第 1。
- (4) 108 年行政院環保署「第 1 屆國家企業環保獎」銀級獎。
- (5) 108 年第 14 屆原曙獎—促進原住民族發展有功團體暨人士表揚，本校榮獲教育文化類的「傑出成就獎」。
- (6) 108 年度教育部大專校院「校園安全衛生管理制度認可證書」，成為校園職業安全衛生管理驗證最高三年效期驗證認可學校。
- (7) 108 年榮獲中華圖書資訊館際合作傑出貢獻獎、熱心服務獎以及績效卓越獎技專圖書館第六名。
- (8) 109 年行政院環保署「第 2 屆國家企業環保獎」銀級獎。
- (9) 110 年行政院環保署「第 3 屆國家企業環保獎」銅級獎。

- (10) 「2020 第十九屆馬來西亞 MTE 國際發明展暨發明競賽」榮獲一銀、二銅及一特別獎
- (11) 「2020 第十五屆戰國策全國創新創業競賽」榮獲創新創意組冠軍。
- (12) 「2020 第十一屆 IIIC 國際創新發明競賽」榮獲銀牌獎。
- (13) 教育部「2020 臺灣能-潔能科技創意實作競賽」榮獲銀牌獎。
- (14) 「2021 第 8 屆高雄國際發明暨設計展」榮獲 2 金 1 銀 1 特別獎。
- (15) 「2021 第十二屆 IIIC 國際創新發明競賽」榮獲 2 金 1 銀。
- (16) 「雨來菇栽培與生物醫學的應用」榮獲 2020 第 17 屆國家新創獎的學研新創獎及 2021 年國家新創獎精進續獎殊榮。
- (17) 「2020 臺灣科技大學創新創意推動基地商品化競賽成果展示 pitch day」榮獲雙福創新獎佳績。
- (18) 護理系 6 位同學榮獲「111 年中國青年救國團」全國優秀青年。
- (19) 「2020 全國經營管理專題競賽」醫務暨健康管理系榮獲管理組全國第一名及三個佳作、資訊科技與管理系獲得資訊組全國第二名、第三名及佳作。
- (20) 「2021 太平洋盃科技教育競賽」資訊科技與管理系榮獲金獎、銀獎及佳作。
- (21) 「2021 全國經營管理專題競賽」資訊科技與管理系榮獲資訊組全國第一名、第三名與佳作五名、管理組佳作二名，醫管系獲得管理組全國第二名。
- (22) 「2022 全國經營管理專題競賽」資訊科技與管理系榮獲資訊組第一名、第二名、佳作及管理組第一名及佳作。
- (23) 「2022 健康照護資訊與管理相關科系學生專題競賽發表會」健康科技管理學院榮獲優等獎。
- (24) 「111 年教育部全國大專校院原住民族學生資源中心主管聯席會議」榮獲績優學校及績優主管。
- (25) 111 年教育部品德教育特色學校。
- (26) 護理系 2 位同學榮獲全國及花蓮縣大專優秀青年。
- (27) 「環保活性螢光生物材料」榮獲 2022 第 19 屆國家新創獎的學研新創獎。
- (28) 「2022 第 74 屆德國紐倫堡發明展 (iENA)」榮獲金牌及大會特別獎。
- (29) 「2023 全國經營管理專題競賽」資訊科技與管理系榮獲管理組第一名、第三名、佳作及資訊組第二名、第三名，經營管理系獲得管理組第二名，醫務暨健康管理系獲得管理組佳作。

(30)「2023 第 75 屆德國紐倫堡發明展 (iENA)」榮獲雙料金牌。

2、校務評鑑績效及系所品質保證機制

- (1) 為培育具專業知能與人文素養的技職特色優質人才，提升學生就業競爭力，達成「學用合一」的目標，每學期定期召開系、院、校課程委員會，邀請業界專家、畢業校友與學界代表持續檢討系科本位課程、檢視教育目標、專業核心能力及基本素養，各教學單位依培育學生之目標來規劃課程。
- (2) 為檢核辦學品質，透過內部稽核作業、學生學習評量、教師教學評量、課程外審作業與畢業生滿意度調查，以持續檢討改進，確保教學品質與學習成效，並透過學習預警制度、補救教學輔導措施與自我評鑑之改進措施以提升學生學習成效。
- (3) 108 學年度向社團法人台灣評鑑協會申請辦理「大專校院教學品質服務計畫-專業系所評鑑」，透過專業機構檢視以達確保系所辦學品質，落實自我改善的精神。評鑑結果為全數通過。
- (4) 111 學年接受教育部科技校院校務類評鑑，評鑑結果為通過。

3、落實大學社會責任－教育資源在地連結及深化

本校自民國 78 年創立以來將慈濟基金會創辦理念：慈善、醫療、教育、人文、環保、志工等匯進教育及校園之中，在學校教職員生心中植下慈濟人文的種子，並融入大學社會責任精神，以培養「具有關懷社會、尊重生命、大愛精神及人文素養之專業人才」為教育目標。近年致力於透過課程、教學、學習及研發，鼓勵師生廣泛參與社區服務、協助在地發展與產業鏈結，為社區注入新的生機與活力，進而驅動區域創新。在辦學的過程中，持續深耕偏鄉地區，除了培育弱勢學生習得專業知識及技能，協助輔導學生進入職場就業外，更走進偏鄉及社區傳遞各項資訊、醫療、環保教育知識外，並捲起袖子帶領當地民眾一起落實這些理念。因此，將聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 融入本校在整體校務運作上，並獲得 2020~2022 英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 世界影響力排名肯定，尤其在「健康與福祉 (SDG3)」項目中獲得良好的評比。

花東產業環境以農業及觀光為主，經濟、醫療與知識技能資源相對薄弱，且人口外移導致社區高齡化狀況，再加上東部原住民族與新住民面臨許多就業、教育、醫療、公共衛生等問題。從地理產業層面及學校特色與資源，本校聚焦 SDGs 四大方向「消除貧窮」、「健康與福祉」、「教育品質」與「就業與經濟成長」議題，結合慈濟慈善基金會與慈濟醫院，以具體行動長期投入偏鄉教育、健康照護、社區關懷、災區技能訓練及產業加值輔導工作，同時致力於提升學生就業競爭力與縮短學用落差、推廣原住民族教育與文化傳承等，積極發揮師生良能以落實大學社會責任，引導師生從實踐中創造學校影響力。

本校將「鏈結區域資源，發揮大學社會責任」作為 109 至 113 年校務發展計畫發展策略之一，用以回應社會的需求。在區域發展扮演人才培育與智庫角色，改善社會問題以及帶動社會創新。為具體逐步落實願景，本校於 108 學年度設置「志業整合

與實踐中心」，透過此單位和慈濟慈善基金會、慈濟醫療基金會、慈濟人文志業合作，共同以聯合國 SDGs 作為合作架構。在實務執行層面，本校選定 SDGs 的「消除貧窮」、「健康與福祉」、「教育品質」、「就業與經濟成長」為主要領域。因為本校是東部唯一的科技大學，長期深耕花東地區的技職教育，希望透過教育改善產業、經濟與社會問題。因此整體發展藍圖是以教師專長領域解決花東地區之社會需求與問題，希望達到「禮運大同篇」中的「老有所終，壯有所用，幼有所長」之願景。

本校自 106 學年度起連續獲得教育部補助，推動「社區關懷與高齡健康促進」USR 種子型計畫，以 SDGs 指標 3-良好健康與福祉為主軸，配合校務發展計畫規劃，由長期照護研究所主導，結合護理學院、健康科技管理學院和全人教育中心之跨校跨領域師資及資源，透過校內外區域資源整合分享機制之建立，深化師生與社區互動，推動社區健康促進服務，提供醫護專業諮詢，發展健康促進與長期照護在地產業聯盟等策略，落實在地人文關懷，達成協助東部區域發展，實踐大學社會責任目標，彰顯本校創校宗旨，創造技職教育的價值。108 至 110 學年度獲得三年期 USR 萌芽型計畫補助，推動「共創失智友善與高齡健康促進支持網絡」，以花蓮縣吉安鄉、秀林鄉部落、新城鄉為場域，進行跨校跨域創新教學、產官學合作聯盟、健康促進一條龍、在地/國際人才培育及在地永續發展。計畫聚焦在「銀髮健康活化」、「失智友善及長期照護」、「部落人文關懷」及「高齡營養及食品安全」等四個重點議題子計畫。

在課程方面，為了讓師生能夠落實大學社會責任精神與專業能力，本校鼓勵教師開設相關課程、微型課程、工作坊。108 至 111 年開設 USR 相關課程，修課學生總共 2,012 人次，開設課程如下表。

銀髮族健康活化	失智友善及長期照護	部落人文關懷	高齡營養及食品安全
- 活躍老化及健康促進課群 - 養生實務 - 健康俱樂部經營管理 - 高齡健康體適能微學程	- 長期照護實作 - 高齡產業服務應用 - 智齡創新專題 - 失智症早期介入照護 - 健康 APP 程式設計 - 中醫養生學(慈大) - 社會文化與醫療(慈大) - 外籍長照人力培訓(菲律賓專班) - 老化與健康促進	- 部落關懷與服務實踐 - 台灣原住民族社會適用	- 食品保健與食品安全管理 - 高齡健康餐飲管理

在 112 至 113 年第三期 USR 計畫獲得教育部補助之萌芽型計畫，「社區協力建構偏鄉失智照顧培力及支持服務網」為 109-111 年萌芽型計畫「共創失智友善及高齡健康促進支持網絡」延續計畫，持續原實踐場域更深化經營，將配合長照 2.0 政策及本校校務中長程發展目標，聚焦四大子計畫主軸：「失智照顧增能及高齡餐食」、「樂齡優活」、「原鄉人文關懷」、「數位教育與智慧服務」，整合照顧者支持資源服務，共同解決場域問題，輔導學生職涯發展與就業。「有機淨零新農業-光復萬榮產銷班青銀

共創計畫」為新興計畫，以 SDGs 指標 4-優質教育、SDGs 指標 8-合宜工作與經濟成長及 SDGs 指標 12-負責任的消費及生產為關聯議題，以青銀跨世代共學為特色，就原有課程，加深加廣學習內容並整合在地產業需求，融入創意與創新的內涵透過討論、實習及加強理論與實作的鏈結，培養較高層次的學習與認知能力。

另外，112 至 113 年共有四組 USR Hub 團隊，其中「大學鏈結社區小學，培力優質良好健康的新世代兒童」是上一期既有團隊，另外有三組新設立團隊分別為「Super Fun 育兒創客，陪你育兒 SuperFun」、「綠色能源運用於農產品加工、加值推動計畫」、「菇的循環經濟-有機農業實作與行銷整合計畫」納入校務推動發展規劃。

為展現校務永續發展與運用高教深耕計畫善盡社會責任之成果，本校規劃撰寫永續報告書，陳述近年學校如何運用在校務推動、課程融入、社區服務、產學合作等方面與 SDGs 結合，並從 ESG 三個面向「環境永續」、「社會參與」、與「大學治理」，外加「大學承諾」來回應不同利害關係人的需求。「大學治理」針對董事會與捐款人；「環境永續」針對環境；「社會參與」針對社區、社群；「大學承諾」是針對同仁、老師、上下游供應商與合作伙伴、與學生，讓本校永續發展報告書作為善盡社會與永續發展的 PDCA 的基石。

（六）國際化推動成效

- 1、為因應高等教育國際化，本校積極推動國際交流及國際教育事務，辦理海外分會招生與參加海外教育展、姐妹校交流、提供學生國際交流平台及辦理出國交換、研修、實習、國際人文服務交流活動，致力於營造多元文化學習環境，擴展本校師生之國際觀，厚植學生國際移動力與能見度，培育國際化人才。考量境外生文化背景及特殊需求等，本校實施全方位輔導工作，結合導師、學輔人員、教師、慈誠懿德會及同儕，五軌輔導機制，協助其及早適應校園生活，順利完成學業。
- 2、為促進國際學術交流，本校已於美、英、澳、德、泰、日、韓、馬、越、芬蘭、大陸等國家建立 46 所國際姐妹學校並簽訂合作協約。
- 3、積極拓展海外招生生源，112 學年各國境外生在學 172 人（112 年 10 月 15 日校基庫資料）。自 109 年嚴重特殊傳染性肺炎病毒肆虐全球，以致無法出國招生。本校除參加國內各大學舉辦的線上教育展外，也積極透過馬來西亞、印尼、菲律賓等慈濟海外分會協助辦理線上招生活動，108 至 111 學年度分別辦理 5 場、4 場、13 場、2 場境外線上招生。本校 110 學年度經教育部核定「大專校院學生雙語化學習計畫」，推動「普及提升學校」，逐步以全英文教授英語課，其他專業領域部份課程也採全英語教學，未來希望能提升非華語系國家學生選擇就讀本校管理科系。
- 4、積極與姐妹校落實實質的合作與交流，協助各系所與姐妹校共同進行專業與人文交流參訪、交換客座教師及學生、發展實務教學及技術合作。

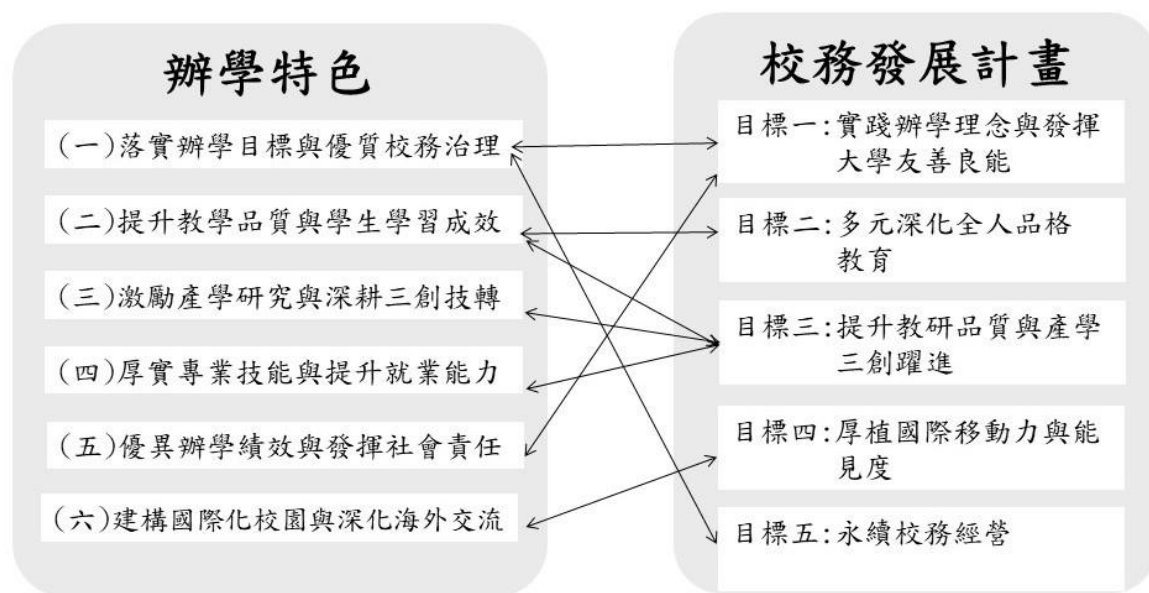
項目/人數	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	111 學年度
志工服務	65	59	56	21	62
實習	55	25	42	14	48
短期研習(含交換生)	131	126	93	6	37
雙聯學位	1	3	0	0	0
約占全校比例	9.79%	7.75%	6.78%	1.20%	5.86

- 5、辦理「國際跨文化交流人文營」，促進跨國、跨校的大學生交流的機會，建構在地國際化的學習環境並透過相互交流學習認識與尊重不同的多元文化，進而培養自我省思與世界觀意識。透過慈濟人文及服務學習的薰陶，讓學生提升自我價值及建立貢獻社會的信念。108 學年度有來自日本、韓國、菲律賓及大陸等 4 國 5 姐妹校 25 名師生參與；109 學年度有來自國內 24 個大學、17 個國家，共 77 位境外生參與；110 學年度共有來自國內 11 個大學、14 國家，共 50 位境外生參與；111 學年度學年度無辦理；112 學年辦理有來自 5 國、8 所大學，共 47 位姐妹校師生參與。
- 6、為提供境外生友善學習環境，華語文中心持續辦理華語學伴培訓。台灣學生作為華語學伴，輔導境外生學習華語，增進境外生與台灣學生的文化交流，拓展彼此國際視野、了解文化差異，使境外生雖身處異鄉仍不感到孤單。學期末辦理華語學伴交流，精進輔導能力。108 學年辦理 6 場次 125 人次參與、109 學年辦理 5 場次 128 人次參與、110 學年辦理 11 場次 220 人次參與、111 學年辦理 16 場次 326 人次參與。
- 7、本校於 108 學年度招收印尼專班學生，為提供穆斯林境外生友善校園環境，學校於各宿舍一樓增設祈禱室，方便穆斯林學生每天 5 次祈禱，尊重不同宗教信仰也讓本國學生認識不同宗教信仰文化。
- 8、國際處每學年召開兩次境外生輔導會議，討論境外生在校需求，關心輔導境外生學業及生活。每學年依境外生需求辦理相關講座，邀請專業人士為其解說，希望透過講座使其了解相關專業知識。也會不定期舉辦境外生交流活動，增進境外生及本國學生互動，拓展彼此國際視野，營造和諧的友善氛圍，促進學生們的文化及情感。108 至 111 學年度辦理境外生相關活動分別為 6 場、6 場、6 場、18 場。

十一、校務發展計畫關聯性

本校 109~113 學年度以「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」為發展願景，定位為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標，分別為實踐辦學理念與發揮大學友善良能、多元深化全人品格教育、提升教研品質與產學三創躍進、厚植國際移動力與能見度、永續校務經營。整體校務發展計畫除了持續以發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。同時

透過課程、教學、學習及研發，從培養具道德感且負責任的公民出發，鼓勵師生廣泛參與社區服務、協助在地發展與產業鏈結，為社區注入新的生機與活力，進而驅動區域創新、發揮大學友善良能。本校辦學特色與校務發展計畫關聯圖如下。



十二、達成辦學特色之具體與精進策略

為達成各項辦學特色，本校研擬之校務發展策略對應如下表

特色	策略
(一)落實辦學目標與優質校務治理	1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制 5-3 強化永續校園環境 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色
(二)提升教學品質與學生學習成效	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2-4 推動全方位五軌輔導制度 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色
(三)激勵產學研究與深耕三創技轉	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業
(四)厚實專業技能與提升就業能力	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 5-4 強化校友連結

特色	策略
	5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制
(五)優異辦學績效與發揮社會責任	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制
(六)建構國際化校園與深化海外交流	4-1 發展實質多元國際合作交流 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理

參考附表 1：學校類型及 110~112 年度學校基本資料表

項目		年度	<u>113</u>				
學校類型(備註 1)		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
		V				依指標核配	採定額獎勵補助
學年度		<u>110</u>		<u>111</u>		<u>112</u>	
項目		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止	
學生人數(備註 2)	在學學生	3,211	3,052	3,022	2,871	2,837	
	休學學生	139	48	132	63	70	
	退學學生	107	72	143	73	93	
年度		<u>110</u>		<u>111</u>		<u>112</u>	
教職員人數	專任教師	165		167		170	
	兼任教師	107		100		99	
	職員	143		146		151	
生師比	全校	17.6：1		16.7：1		15.6：1	
	日間學制	17.0：1		16.2：1		15.2：1	
校地及校舍面積	校地面積	210,048.5 m2		210,048.5 m2		210,048.5 m2	
	校舍面積	113,517.66 m2		112,346.18 m2		112,291.68 m2	
	每生平均校地面積	70.32 m2		73.86 m2		78.67 m2	
	每生平均校舍面積	38 m2		39.5 m2		42.06 m2	
全校新生註冊率		91.12%		85.20%		77.38%	
全校學生就學穩定率(備註 3)		95.11%		93.05%		92.05%	

附表 2：111（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

統計時間:111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止

	111(學)年度學校年度校務發展						111(學)年度學校 總支出(E)		111(學)年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	823,901,580	674,932,660	48,988,635	58,673,829	34,151,438	7,155,018	823,901,580	0	805,842,994	0
占學校總支出比率(%)	100.00%	81.92%	5.94%	7.12%	4.15%	0.87%	100.00%	0%	97.81%	0%
占學校總收入比率(%)	102.24%	83.75%	6.08%	7.28%	4.24%	0.89%	102.24%	0%	100.00%	0%

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 111(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 111(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 111(學)年度學校總支出(E)：請填入 111(學)年度總支出；111(學)年度學校總收入(F)：請填寫 111(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日或 111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止。

第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫

壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、112 年度經費支用情形

附表 3 110~112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
110	21,922,166	50.00%	21,922,167	50.00%	2,192,217	50.00%	2,192,217	50.00%	48,228,767	48,387,104	100.33%
111	23,719,927	50.00%	23,719,927	50.00%	2,371,993	50.00%	2,371,993	50.00%	52,183,840	52,394,414	100.40%
112	23,410,583	50.00%	23,410,584	50.00%	2,341,059	50.00%	2,341,058	50.00%	51,503,284	51,600,381	100.19%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 112 年度已支用經費及執行率統計時間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日。

二、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

附表 4：112 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

統計時間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。 (護理系)	改善教學環境 提高教學品質	1. 應用於護理系課程：四技基本護理學實驗，和五專的基本護理學實驗，和基本護理學實習。 2. 學生藉由訓練以及考試，領取 CPR+AED 證照 274 張。 3. 確保實習時加強學生學習成效，對學習反應評量 4 分以上。	1. 應用於護理系課程： 111 學年度四技基本護理學實驗修課人數共 174 人次，五專基本護理實驗修課人數共 574 人次，四技基本護理學實習人數共 120 人次，五專基本護理學實習共 264 人次。 2. 藉由訓練以及考試領取 CPR+AED 證照，111 學年度證照數共計 671 張。 3. 學生實習學習成效對學習反應評量皆達 4 分以上。	無	2,646,100	2,446,460	92.46%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。 (長照所)	營造優質實作中心，促進教學品質與提升學生學習動機及成就。改善教學環境與設備	採購 20 項設備，參與參與儀器實作學生 300 人次。	採購 19 項設備，實際參與檢測儀器實作學生人 450 次。	因日照中心申請改期故取消採購。	3,196,305	2,912,838	91.13%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。 (醫放系)	1. 提升學生 X 光攝影與電腦斷層掃描技術 2. 提升大學部學生使用劑量計培養輻射度量之能力，透過實際度量能加強劑量計原理及實務面。 3. 強化研究生對於放射牙科劑量度量及實驗設計之能力。 4. 提升大學部學生校正及使用光譜儀之能力，透過實際操作能加強散射原理及實務面。	1. 放射診斷技術實驗課程，修課人數 25 以上，每週使用 5 小時，每學期 18 週共 90 小時。 2. 醫學影像處理課程，修課人數 25 人以上，教師演示心臟專用核醫影像處理與分析範例，每週使用時數 2 小時，共 3 週，總計 6 小時。 3. 輻射安全實驗課程，修課人數 25 以上，學生學習放射診斷劑量	1. 放射診斷技術實驗課程，修課人數 32 人，每週使用 5 小時，每學期 18 週共 90 小時。 2. 醫學影像處理課程，修課人數 32 人，教師演示心臟專用核醫影像處理與分析範例，每週使用時數 2 小時，共 3 週，總計 6 小時。 3. 輻射安全實驗課程，修課人數 30 人，學生學習放射診斷劑量評估。每次實作 35 人次，每週使用時數 2 小時，共 2 週，總計 4 小時。 4. 生醫影像原理與應用與雷射原理與生物醫學應用課程，修課人數共 11 人，每週使用時數 2 小時，共 6 週，總計 12 小時。 5. 運用在五門課程，期末教學評量分數都在 4.5 分以上。	無	2,667,000	2,482,500	93.08%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
	5. 培養大學部學生使用蒙地卡羅程式之能力，透過實際進行模擬計算了解蒙地卡羅原理。	評估。每次實作 30 人次，每週使用時數 2 小時，共 2 週，總計 4 小時。					

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
		4. 生醫影像原理與應用、雷射原理與生物醫學應用課程教學使用，每週使用時數 2 小時，共 6 週，總計 12 小時。	4. 生醫影像原理與應用與雷射原理與生物醫學應用課程，修課人數共 11 人，每週使用時數 2 小時，共 6 週，總計 12 小時。 5. 運用在五門課程，期末教學評量分數都在 4.5 分以上。				
5. 永續校務經營 3. 強化永續校園環境 2. 強化友善校園環境。 (醫放系)	1. 依勞檢建議須加裝二氧化碳及氧氣濃度偵測設備，以確保操作人員安全。 2. 加裝偵測警報器可維護出入該空間人員安全。	分子輻射實驗室，出入學生與教職員操做實驗 20 人次/天，該實驗室運作時間每天超過 10 小時，有必要加裝二氧化碳及氧氣偵測器以維護師生安全。	學生與教職員出入該實驗室操做實驗，每天 20 平均人次，實驗室運作時間每天平均 10 小時。	無	84,000	84,000	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。 (資管系)	1. 提升專業教學設備，符合業界專業應用之等級。 2. 提高專業教學品質，培養學生運用軟硬體表現於實務專題品質；並與專業實務結合應用於產業研究計畫與產學合作計畫。	1. 配合系上開課課程數：10 門(多媒體設計與製作、數位影像處理、影片剪輯、電腦動畫 Unity 開發實務、Unity 跨平台應用、專題實作、人工智慧、深度學習、演算法及各產學計畫與系上活動使用。 2. 全系使用學生人數：175 人。 3. 專業證照考取人次：108 人次。 4. 產學合作計畫:27 件。	1. 供全系師生 10 門課程：多媒體設計與製作、數位影像處理、影片剪輯、電腦動畫、Unity 開發實務、Unity 跨平台應用、專題實作、人工智慧、深度學習、演算法及各產學計畫與系上活動使用。 2. 全系使用學生人數：175 人。 3. 專業證照考取人次：108 人次。 4. 產學合作計畫:27 件。	無	7,344,000	5,952,569	81.05%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。 (行管系)	提升學生流通與管理專業領域軟體使用能力。	1. 每學年開設 2 門課程，修課人次 40 人以上。 2. 產學合作案 1 件。 3. 使用此系統進行本校畢業生流向追蹤調查，回收問卷數達 1,000 人以上。	1. 111 學年度開設兩門課程(顧客關係與服務管理、微型商業軟體開發與應用)，修課人次為 59 人。期末教學評量皆 4.5 分以上。 2. 112 年度執行產學合作案 1 件，計畫名稱為「2023 健康故事屋運營拓展計畫」。 3. 使用 FileMaker Server 系統進行本校 105、107、109 學年度畢業生流向追蹤調查，回收問卷數為 1,510 人，追蹤比率達 74%。	無	550,000	510,000	92.73%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。 (醫管系)	專業教室設備汰舊以維持 5 年內新，多元學習場域提升師生、小組互動距離，培養學生創意思考能力，翻轉教室進而提高學生學習動機。	1. 專業教室設備汰舊達成率 80%。 2. 支援創新教學模式至少 2 門，課程修課人數比率達 80%。 3. 支援 PBL 課至少 1 門，課程修課人數比率達 80%。	1. 專業教室設備汰舊達成率 82%。 2. 支援碩士班課程創新教學模式 2 門，課程修課人數比率達 80%。 3. 支援碩士班 PBL 課 1 門，課程修課人數比率達 80%。	無	1,848,000	1,703,500	92.18%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教 研品質與 產學三創 躍進 3. 建 立教師支 援系統， 深化教師 實務增 能，推動 創新教學 與教學實 踐研究 2. 推動教師 教學實務 增能（教 資中心）	為提升教師教學與實務能力，鼓勵教師參加與本職學能有關之研習、研討會。	預計申請人次共計 180 人次，每人每年補助 3 萬元為上限。	校外研習實際執行 250 人次，執行金額為 1,118,206 元。	校外研習參加人次已達成目標，經費陸續核銷中。	1,050,000	1,118,206	106.50%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 3. 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 2. 推動教師教學實務增能（教資中心）	為拓展教師國際視野，精進教學專業知識與技能，獎勵補助優良教師至海外進行教學相關之研習。	預計申請 1 人次，補助 5 萬元為上限。	獎勵補助優良教師至海外進行教學相關之研習實際執行 1 人次，執行金額為 60,000 元。	目前 1 位優良教師規劃於 11 月底至國外進行教學相關研習，故尚未使用經費。	50,000	60,000	120.00%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 3. 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3. 鼓勵教師發展及製作材具，擴充與建置教學資源(教資中心)	獎助發展多元化教材教具，提高教師投入教學動機及熱忱。	預計申請案件共計 9 件，預估金額 437,000 元，每案補助 5 萬為上限。	獎助發展多元化教材教具實際執行申請案件共計 9 案，金額 437,630 元。	補助發展教材教具案件數已達成目標，經費陸續核銷中。	437,000	437,630	100.14%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 3. 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3. 鼓勵教師發展及製作材具，擴充與建置教學資源(教資中心)	推動同儕專業知識領域間相互學習、改善教學技能及研究發展等，獎勵教師運作教師專業社群。	預計申請案件共計 3 案，預估金額 180,000 元，每案補助 6 萬為上限。	教師專業社群實際執行申請案件共計 3 案，執行金額 178,390 元。	補助成立教師專業社群案件數已達成目標，經費陸續核銷中。	180,000	178,390	99.11%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 3. 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 4. 鼓勵教師發展及執行創新學與實踐研究。(教資中心)	為鼓勵教學創新、研發課程教案與教學活動，提升教學品質及學習成效，獎勵創新教學教案。	預計獎勵案件共計 4 案，預估金額 40,844 元，每案獎勵 1 萬元為上限。	獎勵創新教學教案實際執行 3 案，執行金額 25,528 元。	111 學年度通過創新教學審查執行案數未達預期目標，導致獎勵案件數未能達標。為改進此情形，提升申請創新教學案件數，已於 112 年 03 月 29 日修訂創新教學補助及獎勵辦法，將獎勵差異化，及提供更多類型的創新教學項目，以達到增進教師申請意願，進而提高創新教學可獎勵案件數。未來也將參酌本年度執行情形編列預算。	40,844	25,528	62.50%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 5. 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業 1. 辦理各類型三創活動 (研發處)	促進本校師生創新研發力，鼓勵師生參與發明競賽，提升三創校園氛圍，同步增加技轉或商品化的契機。	預計補助 2 組師生團隊。	112 年發明競賽原補助 2 組團隊，金額 300,000 元，實際為 2 組團隊，1 組帶領 2 件醫護作品參與 iENA 德國紐倫堡國際發明展；1 件作品參與 2023 台灣創新技術博覽會。3 件參賽作品榮獲 2 面金牌及 1 面銀牌。實際核銷金額 326,567 元。	無	300,000	326,567	108.86%
3. 提升教研品質與產學三創躍進 4. 提升教師研究能量並拓展產學合作 1. 推動校內外各類型計	1. 推展教師執行個人型及整合型研究之風氣，提供研究資源，鼓勵教師跨領域整合，提升研究水準。 2. 高階醫學影像運算顯示	1. 助教師申請校內研究計畫 26 件。 2. 該設備進行研究產出之結果預計發表國際學術期刊 1 篇以上。 3. 配合開課課程數：每學年	1. 112 年度校內研究計畫原預估 26 件編列 2,400,000 元，實際執行 24 件，撤案 2 件，實際使用 2,895,856 元。 2. 顯示卡(A0023)使用產出下列發表期刊論文之結果： Kun-Han Lue et al., <i>A comparison of 18F-FDG PET-based radiomics and deep learning in predicting</i>	1. 原鄉特色作物保健應用：112-2 因選課人數不足而未開成，故 112 學年度僅開 1 班。	2,400,000	2,895,856	120.66%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
畫(研發處)	卡，配合學校108年度購置之影像處理工作站安裝使用，進行醫學影像神經網路深度學習之運算。 3. 提供醫放系師生在學術研究、產學合作、專題製作、技術教學等課程使用。 4. 可與慈濟醫療志業進行跨域研究合作，拓展本系對外之合作關係，提升學校之學術地位及教師學術產能。	兩門課。 4. 輔助教學課程數：每學年18門課。 5. 教育訓練場次：每學期1場執行研究計畫、產學合作計畫或USR計畫：每學年3案。 6. 教師/學生學術著作或專利：每學年2件。 7. 可產出兩篇期刊論文或會議發表。	<i>regional lymph node metastasis in patients with resectable lung adenocarcinoma: a cross-scanner and temporal validation study. Nuclear Medicine Communications.</i> 2023;44:1094-1105. 3. 恆溫水槽(A035)及水浴鍋(A043)設備採購後，開設相關通識課程1班(原鄉特色作物保健應用) 4. 輔助自然學科開設之基礎醫學以及基礎科學課程，五專10班、四技二技9班等…的輔助教學課程，共計19班，相關課程學生人數：每學期500人。 五專： 112-1 生理學(含實驗)：共5班 112-2 病理學：共5班 四技二技： 112-1 (四技二)病理學：共3班				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
			112-1 (四技二)生物化學：共 3 班 112-2 (二技一)生物化學：共 3 班 5. 教育訓練 1 場，執行部落大學、USR-HUB、校內研究計畫共計 9 案(例：分子影像基因組學在非小細胞肺癌的應用、探討山苦瓜對代謝症候群功效之研究、正子影像深度學習神經網路預測 EGFR 基因突變晚期肺腺癌病患接受 TKI 標靶治療後的早期復發等…)。 6. 教師學術著作 3 篇已刊登。 Kun-Han Lue et al., <i>Impact of respiratory motion on 18 F-FDG PET radiomics stability: Clinical evaluation with a digital PET scanner.</i> Kun-Han Lue et al., <i>Prognostic value of combining clinical factors, 18F-FDG</i>				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
			<i>PET-based intensity, volumetric features, and deep learning predictor in patients with EGFR-mutated lung adenocarcinoma undergoing targeted therapies: a cross-scanner and temporal validation study.</i> Kun-Han Lue et al., <i>Influence of the methodological aspects of the dichotomization of total metabolic tumor volume measured through baseline fluorine-18 fluorodeoxyglucose PET on survival prediction in lymphoma</i> 7. 研討會論文 7 篇已發表。 Kun-Han Lue. (2023). <i>The Effect of Feature Selection Methods on Prognostic</i>				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
			<i>Analysis of 18F-FDG PET Radiomics in Lymphoma.</i> Vienna Kun-Han Lue. (2023). <i>Convolutional Neural Network for Prediction of Early Disease Progression in Patients with Advanced Epidermal Growth Factor Receptor-Mutated Lung Adenocarcinoma Receiving Tyrosine Kinase Inhibitor Therapy Based on 18F-FDG PET Images.</i> Vienna Kun-Han Lue. (2023). <i>Using Diferent Dichotomisation Methods for Lesion Dissemination to Predict Survival Outcomes in Lymphoma Patients.</i> Vienna Kun-Han Lue. (2023). <i>Deep learning-based automatic segmentation for myocardial</i>				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
			<i>perfusion SPECT imaging using V-Net.</i> Kaohsiung Kun-Han Lue. (2023). <i>Cross-Scanner Validation of the Prognostic Value of Glycolytic Entropy in Lung Cancer.</i> Taichung Kun-Han Lue. (2023). <i>Using Deep Learning Model to Categorize Tumor Mutation Burden in Non-Small Cell Lung Cancer..</i> Taichung				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3.提升教研品質與產學三創躍進4.提升教師研究能量並拓展產學合作1.推動校內外各類型計畫(研發處)	1. 提供教師學術統計及學術英文諮詢服務，以助教師將研究成果發表於國際優良學術期刊。 2. 增進教師與國內外學術界交流機會，提高學校能見度。	1. 預估使用英語寫作及研究論文發表等相關諮詢服務達20人次。 2. 預估論文發表補助達10人次。	1. 112年度學術諮詢預估使用人數20人次，金額32,000元，實際執行4人次，金額6,536元。 2. 112年度論文發表補助原補助10人次、金額300,000元，實際執行31人次，金額385,851元。	1. 因自111年度開始，近9成教師都使用意得輯線上翻譯與編修的服務，故不列入獎勵補助款，112年度特約編修機構實際使用人次為17人次，金額為93,422元。 2. 無	332,000	392,387	118.82%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教 研品質與 產學三創 躍進 5. 深 化三創能 力，推動 創新育成 及衍生企 業 2. 媒合 師生或進 駐夥伴參 與三創專 案、推動 專利技 轉。(研 發處)	推動校園創新 研發專利運轉 氛圍；活絡區 域經濟，發揮 在地大學特 色。	預估補助專利 研發經費補助 1 件。	112 年專利研發補助原編 1 件， 金額 127,119 元，實際執行 1 件，金額 139,119 元。	無	127,119	139,119	109.44%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
5. 永續校務經營 6. 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 1. 建構資安防護的數位化、科技化、智慧化校園環境(電算中心)	1. 提升一般教室、電腦教室及教師研究小間之教學設備品質，還有提升網路連線品質，有效支援全校性之更多元及多樣性的資訊相關課程及教學活動。 2. 提供優質雲端主機服務，支援校務資訊系統、數位學習系統、學生學習歷程系統及其他教學單位教學系統…等主機架設的服務。	1. 電腦教室教學設備支援每週上課時數平均達 15 小時以上；一般教室教學設備支援每週上課時數平均達 25 小時以上。 2. 提供穩定網路服務，可用率達目標為 95%以上。 3. 支援 75 部以上虛擬伺服器架設服務及備份，如數位學習、行動學習、學生學習歷程、語言學習、證照考試與教學行政等	1. 電腦教室教學設備支援每周上課時數平均 18.98 小時、一般教室每週上課時數為 24.55 小時。 2. 提供穩定網路可用率達 100%。 3. 已支援 75 部以上虛擬伺服器架設服務及備份。 4. 資安事件為 0 件。	無	4,076,000	4,176,965	102.48%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
	3. 強化校園網路及系統安全	平台。 4. 每年資安事件≤10 件					

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
5. 永續校務經營 6. 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 2. 推展校園資訊E化、M化&U化(電算中心)	1. 提供優質雲端應用服務及行動化校務資訊系統服務。 2. 提供微軟系列產品，提升教學應用及研究品質。 3. 提升學校網站管理維護的品質及效率，有利推廣本校辦學。 4. 優化校史館電子翻書導覽界面。	1. 數位平台登入使用人次，平均每月達到25,000人次以上。 2. 雲端應用服務，提供教師教學研究與學生學習，平均每月達到200人次以上使用。 3. 微軟作業系統及office全校授權軟體，提供教師教學研究用，平均每月達120人次以上下載使用。 4. 學校網站每日瀏覽人次平	1. 數位平台登入使用人次，平均每月已達到39,338次以上。 2. 雲端應用服務，提供教師教學研究與學生學習，平均每月已達到203人次以上使用。 3. Microsoft 365 應用程式，微軟作業系統及office全校授權軟體，提供教師教學研究用，平均每月達600人次以上下載與使用。 4. 學校網站每日瀏覽人次平均已達3,615人次以上。 5. 已支援每學期15場次以上校史館導覽	無	3,301,000	3,205,800	97.12%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
		均 1,500 人次以上。 5. 支援每學期 15 場次以上校史館導覽。					

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
5. 永續校務經營 7. 充實圖書資源，建立館藏特色 1. 充實及推廣原住民族特藏資源 (圖書館)	強化特色館藏，豐富館藏資源。	1. 館藏成長率達 2%。 2. 瀏覽成長率達 3%。 3. 世界之窗特色場域辦理講座 12 場次。 4. 配合每月主題辦理講座 24 場。	1. 圖書館總藏量 403,063 件，原住民特藏館成長率達 2.2%。 2. 瀏覽成長率達 3.7%。 3. 世界之窗特色場域辦理講座達 16 場次。 4. 配合每月主題辦理講座達 24 場。	無	6,832,265	6,832,265	100.00%
2. 多元深化全人品格教育 3. 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動服務學習活動。 (學務)	1. 提供足夠設備以供學生學習成長。 2. 活絡校園氣氛。 3. 建立學生愛物惜物延續物命的觀念。	1. 樂器類設備支援音樂性社團辦理活動使用，目前約 6 個音樂性社團。 2. 另外公用設備支援約 40-45 個社團辦理活動使用。	1. 樂器類設備支援音樂性社團共有國樂社、熱音社及管樂社 3 個社團。 2. 目前社團數 43 個，每人參加 1-2 個社團，社團公開借用之設備，平均每週借用社團約 3-5 個，一學年社團借用相關設備 5 次以上。	無	544,000	544,000	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
2. 多元深化全人品格教育 3. 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動服務學習活動。 (學務)	健全學生人格培養，並啟發服務他人的精神與關懷社區的公民責任。	每學年參與 1 場服務學習之環境保護及探討相關活動	暑假期間前往墾丁做 1 場服務學習，特別選了墾丁五個觀光客最多的景點，來宣傳環境教育四個主題，分別是減少碳足跡、使用載具減少紙本發票、多用環保餐具減少一次性垃圾、使用海洋友善防曬乳愛護珊瑚，透過本次的活動除了可以使遊客更加的愛護地球，也可以訓練社員們的膽量以及籌畫活動的技能。	無	150,000	150,000	100.00%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
2. 多元深化全人品格教育 4. 推動全方位五軌輔導制度 1. 強化學生生活輔導與品格教育(學務)	強化導師橫向交流，以提升導師輔導效能。	每學年安排 1 次優良導師經驗分享	112 學年度優良導師審查會議，於 112 年 07 月 17 日上簽決議，共計 14 位日夜間部導師獲獎，獲獎導師安排於 112 學年度導師會議分享及討論班級經營。	本學年度依班級數遴選優良導師共計 14 位。	420,000	420,000	100.0%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
2. 多元深化全人品格教育 3. 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動服務學習活動 (學務)	提升學生自治能力與領導統御技能，成為有自尊、自律與榮譽感之青年。	每學年辦理 1 場全校性社團幹部研習	希望藉由全校幹部研習活動，促進社團內部情感分享、外部增進團隊視野，增加自己的多元文化素養，藉此活動增進每個學生的創新思考、邏輯思辨、人際溝通…等，成就每個社團負責人，希望能將此次活動經驗帶回社團之中，繼續創造更多精彩的團隊活動。	活動預計辦理時間為 112 年 11 月 18 日至 19 日，參加社團幹部預計 100 人。	130,000	136,594	105%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
2. 多元深化全人品格教育 3. 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動服務學習活動(學務)	提升學生自治能力與領導統御技能，成為有自尊、自律與榮譽感之青年。	每學年參與 1 場全國社團評鑑	1. 全國社團評鑑活動辦理時間為 112 年 3 月 25 日至 3 月 26 日(虎尾科技大學)，參賽社團為管樂及原鄉種籽社，管樂社榮獲甲等獎/原鄉種籽社榮獲佳作，透過大專校院學生社團參與評選暨觀摩活動過程，建立各校間互相交流及學習的平臺，提升各校院學生社團之經營品質及活動辦理成效。且可強化對於學生社團活動的重視，促進學生社團之永續發展，強化學生參與課外活動之教育功能，提升大專學生進行社會參與之多元能力。	無	80,000	73,893	92.36%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
2. 多元深化全人品格教育 3. 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動服務學習活動 (學務)	強化導師橫向交流，以提升導師輔導效能。	每學期社團指導老師需輔導社團社課、活動及開會等社團運作，至少 8 次以上。	112 年度校外社團指導老師共計 11 人次，上下學期撥核經費為 12 萬元整	依據辦法每學期指導社團次數為 8(含)以上，未達 8 次不得撥予指導費用，固有部分指導老師未達標準次數，故未撥予。	144,000	120,000	83.33%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
2. 多元深化全人品格教育 3. 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2. 推動服務學習活動(學務)	1. 推動藝文相關及展演活動：辦理藝術研習營及音樂成果展等活動。 2. 社團辦理特色週、成果展等。 3. 社團推展社會服務及國際關懷活動：社區服務學習延續之區域服務學習。	1. 管樂社社課及活動辦理使用，每學期含社課練習時間約使用 30-50 次 2. 樂服社服務學習活動表演及帶動每學期使用 50 次以上	1. 目前該設備採購為管樂社及樂服社社課及辦理活動使用。其中鼓棒組是屬於輔助類的設備，讓樂團的演出應該完美，樂服社採購的月琴，是首度採購的樂器類，也配合社團發展性需具備的設備，以上設備每學期皆使用 50 次以上。 2. 每年度社團成果結案報告書，皆有近 300 場活動及成果報告，活動剪影等，故硬式磁碟機可以儲存社團精采的紀錄。	—	58,000	56,450	97.3%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。 (全人中心)	1. 更新教學設備以提升教師品質及學生學習品質。 2. 支援全校性多元及多樣性的相關課程及教學活動。 3. 支援校內基礎醫學實驗課程、鼓勵教師帶領學生進行生醫跨領域專題學習、鼓勵教師辦理大學社會責任計畫，進行農作物開發與加值應用。	1. 網球課程每學期約 4 門課。 2. 課程上課：每周約 8 小時。 3. 海外線上華語課，學生人數 30-40 人。 4. 華語課，每周 14 小時。 5. 文化教室平均每週 15-25 小時。 6. 開設相關通識課程：每學年 2 門。 7. 學生人數：每學年 80 人。 8. 輔助教學課程：每學年 18	1. 網球必修課程每學期至少 4 門。 2. 必修課程每周至少 8 小時上課。 3. 111 學年度海外線上華語課（泰國清邁線上課等）主要使用教師研究室電腦，線上學生人數 12 人。 4. 華語課每週 18 小時。 5. 文化教室更新投影機設備，平均每週使用 18-25 小時，使用人數約 300 人次。 6. 開設天然物與生醫保健應用相關課程 3 門， 7. 學生人數每學年共 120 人。 8. 輔助教學課程，護理系科病理學、微生物免疫學、生物共計 29 門。 9. 開設基礎醫學課程之課業輔導，111-2 共 490 人，112-1 共 360 人。 10. 執行部落大學、USR-HUB、校	3. 華語課使用智慧互動電子白板組目前主要放置於 A406-4，故整體使用時數較原先量化目標低，但質化成效上之教學品質提升已達成。未來若搭配其他活動使用，或因應其他單位需求借用，可望提升使用率。	1,528,843	1,180,140	77.19%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
		門課。 9. 相關輔助課程學生人數：每學期 300 人。 10. 執行研究計畫、產學合作計畫或 USR 計畫：每學年 3 案。 11. 教師/學生學術著作或專利：每學年 2 件。	內研究計畫共計 3 案。 11. 教師學術著作 3 篇已投稿。				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
3. 提升教研品質與產學三創躍進 2. 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1. 優化教學空間及設備。 (全人中心)	全民國防教育課程所需教具，提供學生實際體驗，增進對於槍械的了解。學生可透過模擬槍械體驗，掌握射擊技巧也進行姿勢模擬訓練，提升學生學習品質。	全民國防教育課程為必修，每學期 6 門課程，每週時數約 6 小時，使用人數約 300 人次。	全民國防課程開設 6 門課程，每週使用 6 小時，每學期使用人數 272 人。	新生人數未達預估 300 人(五一全民國防教育課程共開 6 班，新生 265 人+高年級下修 7 人共 272 人)。未來搭配其他活動使用，以提升使用人數。	15,000	15,000	100.00%
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資	提升師資結構，鼓勵教師以專門著作、博士學位或多元方式升等，補助外審費。	預估 7 位教師升等	6 位教師以專門著作升等及 1 位教師以教學成就升等，各送 5 位校外委員進行著作審查。	無	130,000	130,000	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
源(人事)							
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源(人事)	提升行政專業技能，鼓勵行政人員踴躍參加行政增能研習課程。	1. 預估 40 人次行政人員參加研習之相關課程。 2. 預估 5 場次學校自辦行政研習活動。	1. 行政人員參加校外增能研習 91 人次。 2. 校內自辦研習 6 場。	無	450,000	502,193	111.60%
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源(人事)	提高兼任教師授課鐘點費，比照公立大專校院支給基準。	預估 40 位兼任教師鐘點費	補助 111 學年度第 2 學期及 112 學年度第 1 學期兼任教師鐘點費 33 人。	無	1,079,165	1,079,165	100.00%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源（人事）	延攬及留任或新聘特殊優秀人才，提升師資結構。	預估 7 位教師獲得獎勵補助。	符合彈性薪資獎勵資格之教師計 8 人。	無	990,000	1,010,889	102.11%
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源（人事）	新聘（三年以內）專任教師薪資，提升師資結構。	專任副教授 1 人、助理教授 6 人。	已執行 7 位新聘教師薪資補助	無	6,541,260	7,173,420	109.66%
5. 永續校務經營 2. 提升組織運作行政效能 5. 優化人力資源	提高現職專任教師薪資待遇，比照公立大專校院教師薪資待遇，調	90 位編制內專任教師	已執行 63 位現有教師薪資待遇	無	3,472,702	2,224,475	64.06%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
源(人事)	整本校現有專任教師薪資。						
5. 永續校務經營 3. 強化永續校園環境 2. 強化友善校園環境。 (事務組)	1. 維持該區監視及對講系統穩定度。 2. 提升住宿環境生活品質，裝設監視攝影機維持公共安全。 3. 使用經濟部能源局節能認證的飲水機，提供安全及節能的飲水設備。 4. 為維護長照中心長者安	1. 購置終身有限保固的 POE 網路交換器 4 台，保障監視及對講系統安全及穩定度。 2. 新設攝影機 16 台在宿舍區使用。 3. 購置節能 1 級標章認證的飲水機 10 台，汰換老舊耗電的設備。 4. 增加 2 支監視攝影機及所	2. 新增 16 台攝影機裝設三棟宿舍頂樓、配膳室、包裹室、討論室及走廊。受益人數合計 1,610 人。 3. 購置 5 台能源效率 1 級飲水機裝設於校區，受益人數合計 2,670 人。 4. 新設 2 支攝影機，確保長照中心長者共 28 位人身安全。	1. 經費調整故無購置。	1,325,805	1,235,800	93.21%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助 經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
	全，及緊急情況能夠釐清相關責任歸屬。	需周邊配備，確保長照中心長者 20 位人身安全。					
總計	—	—	—	—	54,518,858	51,932,074	95.26%

貳、**113**年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

附表 5：113 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(護 理系)	厚實學生 專業實務 技能與就 業能力， 提升學習 成效，減 少學用落 差	優化教學空間 及設備	教學設備增購 與汰舊換新	1,692,000	30,000	0	0	增進情感同理心、 提升對長者尊重 感、提升進到實習 場域或職場的專業 技能	1. 應用於護理系課程：五 專內外科實驗課程每週 5 個班級、上課 4 時/週、參 與學生人 數 280 人。 四技內外科實驗課程每週 4 個班級、上課 4 時/週， 參與學生人數 150 人。 2. 透過實作練習，提升學 習成效，對學生學習反應 評量達 4 分以上。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(長 照所)	厚實學生 專業實務 技能與就 業能力， 提升學習 成效，減 少學用落 差	優化教學空間 及設備。	採購教學儀器 設備提供師生 實作及學術研 究所需軟硬體 資源及促進實 作研發能力， 並充實健康管 理樂活實作中 心、樂活俱樂 部、瑞智憶學 苑等。	3,576,500	113,815	0	3,025,000	營造優質實作中 心，促進教學品質 與提升學生學習動 機及成就。改善教 學環境與設備	運用在USR計畫及衛生局 產學合作計畫，參與儀器 實作學生300人次及社區 長者200人次。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升教學品質與學創進(醫放系)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備。	教學設備增購與汰舊換新、提升教學環境與設備	3,534,000	0	0	0	1. 提升學生操作超音波之能力，透過實際操作掃描以加強原理及實務。 2. 提升大學部學生使用劑量計培養輻射度量之能力，透過實際度量能加強劑量計原理及實務面。	1. 超音波學及超音波實驗課程，修課人數 30 以上，每週使用時數 2 小時共 18 週(共 36 小時)。 2. 輻射安全實驗課程，修課人數 15 以上，學生學習一般 X 光機及牙科劑量度量。每次實作 15 人次，每週使用時數 2 小時共 3 週(6 小時)。 3. 高等放射化學課程及抗輻射創新課程，修課人 30 以上，學生實作超過 60 人次，每週使用時數 3 小時共 6 週(18 小時)。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教品 與學 創進 (醫 管)	厚實學生 專業實務 技能與就 業能力， 提升學習 成效，減 少學用落 差	優化教學空間 及設備。	優化教學空間 及設備	1,517,000	0	0	0	1. 專業教室設備汰 舊以維持 5 年內 新，多元學習場域 提升師生、小組互 動距離，培養學生 創意思考能力，翻 轉教室進而提高學 生學習動機。 2. 提升教師在教學 與研究上的需求， 並且能夠強化與各 年齡族群步態平衡 資料蒐集與分析之 需求，藉此提供直 接回饋。	1. 專業教室設備汰舊達成 率 80%。 2. 支援碩士班課程上課:每 周約 10 小時。 3. 申請教育部教學實踐研 究案 1 件 / 或「支援 PBL 課至少 1 門」。 4. 獎助教師申請校內研究 計畫 1 案。 5. 校外研究計畫案 1 件。 6. 國內外論文期刊或研討 會發表 2 篇。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升教學品質與學創進(資管)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備	添購設備，以支援系上各主軸課程與學生實作	4,029,949	0	2,156,000	0	1. 提升專業教學設備，符合業界專業應用之等級。 2. 提高專業教學品質，培養學生運用軟硬體表現於實務專題品質；並與專業實務結合應用於產業研究計畫與產學合作計畫。	1. 配合系上開課課程數：12門(物聯網、人工智慧、AI 深度學習、AIoT 實務與應用、人工智慧物聯網、智慧醫療大數據、專題製作(一)、專題製作(二)、機率、統計、進階統計、研究方法)。 2. 全系使用學生人數：175人。 3. 專業證照考取人次：30人次。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(教 資中 心)	建立教師 支援系 統，深化 教師實務 增能，推 動創新教 學與教學 實踐研究	推動教師教學 實務增能	1. 依辦法定期 進行全校公 告，鼓勵教師 參與相關研習 提升教學實務 能力。 2. 表揚及獎勵 教學優良教 師，鼓勵教師 持續精進教學 品質。	0	1,220,000	0	0	1. 有效提升教師教 學、研究及專業職 能，強化教師教與 學能力。 2. 強化國際交流、 師生互訪及海外學 習。	1. 補助 180 人次參加。 2. 獎勵補助教學優良教師 至海外進行教學相關之研 習或參訪，每位教師獎勵 補助 6 萬元為原則。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(教 資中 心)	建立教師 支援系 統，深化 教師實務 增能，推 動創新教 學與教學 實踐研究	鼓勵教師發展 及製作教材教 具，擴充與建 置教學資源	1. 依辦法定期 進行全校公 告，鼓勵教師 結合多元化資 源，獎助開發 教材、教具。 2. 推動教師專 業社群，鼓勵 教師透過同儕 交流與共同發 展教材，促進 教學分享提升 教學品質。	0	712,723	236,237	0	1. 獎助發展多元化 教材、教具，提升 教師投入教學動機 及熱忱。 2. 有效提升教師教 學實務專業職能， 強化教師教與學能 力。	1. 編纂教材及製作教具申 請案件數至少 9 案。 2. 教師專業社群申請案件 數至少 5 案。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(教 資中 心)	建立教師 支援系 統，深化 教師實務 增能，推 動創新教 學與教學 實踐研究	鼓勵教師發展 及執行創新教 學與教學實踐 研究	鼓勵教師發展 實務教學與創 新教學方法教 學教案獎勵。	0	15,317	777,435	0	有效提升教師教學 實務專業職能，強 化教師教與學能 力。	創新教學案件前 20%優良 教案進行獎勵。
3. 提 升教 研品 質與 產學 三創 躍進 (研發 處)	深化三創 能力，推 動創新育 成及衍生 企業	辦理各類型三 創活動。	辦理三創及專 利研發活動， 積極培養創新 思考及發揮研 發能量，獎勵 及補助教師生 發想創意作品 並取得專利， 積極參與國內 外相關競賽或 商展。	0	400,000	265,000	0	促進本校師生創新 研發力，鼓勵師生 參與發明競賽，提 升三創校園氛圍， 同步增加技轉或商 品化的契機。	預計補助 2 組師生團隊。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(研 發處)	提升教師 研究能量 並拓展產 學合作	推動校內外各 類型計畫	提倡教師多元 發展，鼓勵教 師執行校內外 學術研究	99,000	3,006,500	180,000	2,000,000	推展教師執行個人 型及整合型研究之 風氣，提供研究資 源，鼓勵教師跨領 域整合，提升研究 水準。	1. 獎助教師申請校內研究 計畫 27 件 2. 校外研究案件 3 件。
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(研 發處)	提升教師 研究能量 並拓展產 學合作	推動學術能見 度	1. 提供學術 諮詢及學術英 文潤稿服務， 補助學術能力 諮詢費 2. 學術論文 發表補助	0	608,000	0	0	1. 提供教師學術統 計及學術英文諮詢 服務，以助教師將 研究成果發表於國 際優良學術期刊。 2. 增進教師與國內 外學術界交流機 會，提高學校能見 度。	1. 預估使用英文寫作及研 究論文發表等相關諮詢服 務達 5 人次。 2. 預估論文發表補助達 15 人次。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(研 發處)	深化三創 能力，推 動創新育 成及衍生 企業	媒合師生或進 駐夥伴參與三 創專案、推動 專利技轉	教師專利研發 經費補助	0	250,000	30,000	0	推動校園創新研發 專利運轉氛圍；活 絡區域經濟，發揮 在地大學特色。	預估補助專利研發經費補 助 2 件。
永續 校務 經營 (電算 中心)	創新智慧 校園科 技，建置 行動服 務，提升 校務行政 資訊化系 統	推展校園資訊 E 化、M 化&U 化	教職員生行動 化模組-緊急 通報模組-閒 置品標售模 組。 2. 藉由桌面雲 提供師學更方 便的學習環境 平台，師生可 以隨時透過網 路連線啟動桌 面雲的作業環 境，讓師生的	1,128,000	0	0	0	1. 擴大行動平台上的 功能模組，使師 生能夠使用手機或 平板電腦等設備， 即時獲得本校相關 校務、教學活動的 資訊，並可由此平 台發送緊急通報及 二手閒置物品流通 再利用。 2. 建構虛擬桌面基 礎軟體，提供優質 雲端應用服務，提	1. 汰換一般教室之投影投 影機，每週平均支援課程 上課約 25 小時以上。 2. VDI 平台及 Microsoft 365 應用程式，微軟作業 系統及 office 全校授權軟 體，合計平均每月達 600 人次以上使用。 3. 學校網站每日瀏覽人次 平均 1500 人次以上。(數 據來源:Google 流量分 析)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			學習不受空間及時間的限制，來使用學校有限授權之教學軟體。 3. 管理全校各教學相關網站及學生系統 WEB 及 DB 主機。 4. 汰換一般教室燈泡投影機。 5. 提供微軟系列產品及雲端 M365 應用軟體，提供學生課程學習使用。					供教師教學研究與學生學習。 3. 進行虛擬化系統升級，以利新購主機管理優化 IT 架構及虛擬化技術，提供更優質校務資訊服務。維護資通訊環境之更高的穩定性、安全性及可用性，減少當機事件的發生，提高資訊服務品質。 4. 提高教室教學投影設備的可用性。 5. 提供微軟系列產品，提升教學應用及研究品質。 6. 提升網站管理效率，設計符合教育部規的無障礙網站	

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								規範，提升學校網站管理維護的品質及效率，有利推廣本校辦學。	
永續校務經營(電算中心)	創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	建構資安防護的數位化、科技化、智慧化校園環境	優化 IT 架構及虛擬化技術，維護資訊環境之更高的穩定性、安全性及可用性，減少當機事件的發生，提高資訊服務品質。 2. 新增一間電腦教室所需相關軟硬體教學	5,282,000	210,200	0	0	1. 優化虛擬化技術，提供優質雲端主機服務，支援校務資訊系統、數位學習系統、學生學習歷程系統及其他教學單位教學系統等主機架設服務。 2. 汰換一般教室、專業教室還原軟體，可支援學期間軟體安裝，以提升教學環境的安裝效	1. 支援 70 部以上虛擬伺服器架設及備份服務。 2. 支援電腦上機課：每學期教學使用達每週 20 小時。 3. 汰換無線 AP，提升無線網路連線品質，無線網路可用率：全學年平均達 95%以上 4. 提供本校服務系統(如 mail、dns 及 web 等)可用率達 95%以上

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			設備 3. 汰換老舊電腦與儲存設備，提高資訊服務品質。 4. 汰換老舊無線 AP，提升無線網路連線品質。 5. 提高資訊機房電力設備與冷氣設備的可用性。					率。 3. 汰換電腦教室教學電腦，以提升教室的教學品質，使之能支援全校性之多元及多樣性的資訊相關課程及教學活動。 4. 新增一間電腦教室電源穩壓器、網路機櫃、網路連線設備、還原軟體暨廣播教學設備、電腦桌椅等設備，以提升教室的教學品質，使之能支援全校性之多元及多樣性的資訊相關課程、教學活動。 5. 汰換 100 年度採購之網路儲存設	5. 提供各系統營運電力達 95%。 6. 資安事件發生件數≤10 件。 7. 每月進行定期分析，可降低教育機構資訊安全通報 10 次以下。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								備，提升虛擬化環境資料的完整性與可用性，以提供優質雲端主機服務。 6. 汰換研究大樓 92 年無線 AP 及逐步汰換 101 年度舊型 AP，提升無線網路連線品質。 7. 落實及強化校園各方面資通安全維運及管理，含網路安全、設備安全、作業安全及資料安全等，提升校園內網整體資安的防禦環境。 8. 維持機房電力及伺服器營運之有效性、可用性、完整性。	

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
永續校務經營(圖書館)	充實圖書資源，建立館藏特色	充實及推廣原住民民族特藏資源	購置中西文線上資料庫，提供全校師生使用	2,164,929	6,876,613	0	0	強化特色館藏，豐富館藏資源，續訂或新訂線上資料庫，以提升全校教師研究與教學品質，及學生文獻搜尋的支援性。	每年使用次數達6萬次以上。
多元深化全人品格教育(學務處)	推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	推動服務學習活動	採購社團所需設備-定期調查並添購社團所需設備	610,000	110,990	0	0	1. 提供足夠設備以供學生學習成長。 2. 活絡校園氣氛。 3. 建立學生愛物惜物延續物命的觀念。	1. 樂器類設備支援音樂性社團辦理活動使用，目前約3個音樂性社團。 2. 另外公用設備支援約40個社團辦理活動使用。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
多元 深化 全人 品格 教育 (學務 處)	推動全方 位五軌輔 導制度	強化學生生活 輔導與品格教 育	優良導師獎勵 金	0	420,000	0	0	強化導師橫向交 流，以提升導師輔 導效能	每學年安排 1 次優良導師 經驗分享
多元 深化 全人 品格 教育 (學務 處)	推動服務 學習，增 進學生社 會服務與 人文關懷 能力	推動服務學習 活動	全校社團幹部 研習	0	130,000	0	0	提升學生自治能力 與領導統御技能， 成為有自尊、自律 與榮譽感之青年	每學年辦理 1 場全校性社 團幹部研習
多元 深化 全人 品格 教育 (學務 處)	推動服務 學習，增 進學生社 會服務與 人文關懷 能力	推動服務學習 活動	社團評鑑	0	80,000	0	0	透過課外活動及社 團經驗學習，培養 實務界所需人才之 軟實力。	每學年參與 1 場全國社團 評鑑

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
多元 深化 全人 品格 教育 (學務 處)	推動服務 學習，增 進學生社 會服務與 人文關懷 能力	推動服務學習 活動	服務學習之環 境保護及探討	0	150,000	0	0	健全學生人格培 養，並啟發服務他 人的精神與關懷社 區的公民責任	每學年參與 1 場服務學習 之環境保護及探討相關活 動
多元 深化 全人 品格 教育 (學務 處)	推動服務 學習，增 進學生社 會服務與 人文關懷 能力	推動服務學習 活動	外聘社團指導 教師鐘點費	0	144,000	0	0	輔導學生社團自行 籌畫及執行活動辦 理，提供學生多元 學習機會	外聘社團指導教師每學期 預計 9 人

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
實踐 辦學 理念 與發 揮大 學友 善良 能 (學務 處)	落實慈善 助學	提供各式績 優、清寒獎助 金，讓原住 民、新住民、 清寒學生安心 就學	提供學生工讀 獎助金，協助 家境清寒優秀 學生順利完成 學業	0	700,000	0	0	協助家境清寒優秀 學生順利完成學 業，並培養學生勤 勞之美德，體認服 務之精神	每月補助(提供)工讀時數 達 4600 小時

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升 教研 品質 與產 學三 創躍 進(全 人)	厚實學生 專業實務 技能與就 業能力， 提升學習 成效，減 少學用落 差	優化教學空間 及設備	1. 建構自然學 科共同實驗 室，可提供校 內有志學習生 醫專題的學生 使用、進行農 作物開發與加 值應用、輔助 基礎醫學課程 教學，提供自 然學科教師帶 領學生進行專 題學習、輔助 教師辦理大學 社會責任計 畫。 2. 書畫教室投 影機使用年限 已久，更新投 影機可提升學 生學習成效。 3. 花道教室為 本校人文特色 教室，自設立	1,106,000	26,000	0	0	1. 支援校內基礎醫 學實驗課程、鼓勵 教師帶領學生進行 生醫跨領域專題學 習、鼓勵教師辦理 大學社會責任計 畫，進行農作物開 發與增值應用。 2. 更新投影機設備 使學生上課觀看投 影片能清晰，提升 與確保學生學習品 質。 3. 推廣國際新興球 類運動，增廣學生 多元運動知能學 習。提供教師兩天 教學備案。 4. 花道教室舊長凳 已使用 29 年，部分 可能因為磨損或損	1. 每學年約 12 個班使用。 2. 使用學生人數每學年約 400 人。 3. 開設相關通識課程：每 學年 2 門。 4. 相關通識課程學生人數 每學年約 60 人。 5. 輔助教學課程每學年 15 門課。 6. 花道教室使用頻繁，課 程、講座、活動、班會、 華語輔導課…等皆會使 用，平均每週 15-25 小 時。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			迄今已有多 年，長凳部分 已有出現裂 痕，搖晃明 顯，為不造成 使用者因此受 傷及教學使用 上困擾，更新 部分長凳。					壞嚴重搖晃而影響 學生的學習效率， 更新長凳可提供更 穩定的支撐，幫助 學生集中精力並提 高學習品質，且能 夠節省維修成本。	

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			4. 豐富必、選修體育課程內容。導入新興運動-健球，拓展學生對於球類運動的知能廣度；透過不同的球類攻防運動體驗不同的團隊合作精神與模式 5. 提昇教學品質。提供教師用於未配置播音系統之室內外運動課程場域，使學生可清晰聽到教師授課內容。					(健球可使用於室內外場域)，完善學生受教權益。 4. 改善未配置播音系統之室內外運動場域，改善教師教學品質。	6. 相關輔助課程學生人數每學期 200 人。 7. 執行研究計畫、產學合作計畫或 USR 計畫：每學年 2 案。 8. 教師/學生學術著作或專利：每學年 1 件。 9. 平均一學期 10 門課程。 10. 納入體育課程內每學期達 3 班，每學年微型課程 1 門。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升校園安全及節能減碳(事務組)	永續校務經營	強化永續校園環境	強化友善校園環境。	2,902,000	0	0	0	1. 門禁設備老舊易損壞，使門禁無法有效管制，為保護學生進出安全與順暢更新。 2. 提升三棟宿舍住宿生環境安全及釐清責任歸屬，裝設監視攝影機及求救對講機，以提高生活品質維持公共安全。 3. 維持監視攝影機及對講機系統穩定度。 4. 建置智慧停車系統，擴充停車管理系統功能，以利管制車輛進入校園。	1. 三棟宿舍共計六台刷卡機，使用住宿生近 2,000 人進出使用。 2. 增加 15 台監視攝影機及 9 台緊急求救對講機。一舍討論室提供給 900 人使用，二舍讀書小間提供給 1,000 人使用。一舍、二舍頂樓含攝影與對講機保護 1,900 名學生安全。 3. 因設備已老舊需要汰舊換新。確保全校師生 3,600 人安全。 4. 智慧停車設備提供全校教職員約 3,400 人及校外人員使用。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
永續 校務 經營 (人事)	提升組織 運作行政 效能	優化人力資源	補助教師進修 博士學位學雜 費	0	89,130	0	0	提升師資結構。	預估 1 位進修教師學雜費
永續 校務 經營 (人事)	提升組織 運作行政 效能	優化人力資源	鼓勵教師申請 以著作、學位 或多元方式升 等，補助相關 之外審費。	0	135,000	0	0	提升師資結構。	預估 7 位教師提出升等。
永續 校務 經營 (人事)	提升組織 運作行政 效能	優化人力資源	行政人員相關 業務研習及校 內自辦行政研 習活動。	0	473,310	0	0	提升行政專業技 能。	1. 補助預估 30 人次行政人 員參加研習之相關費用。 2. 預估 2 場次學校自辦行 政研習活動。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
永續校務經營(人事)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	獎勵符合學術暨實務類、教學類、輔導與服務類、新聘特殊優秀人才；學術暨實務類、教學類每年新台幣 6 萬至 36 萬元整為原則；輔導與服務類每年新台幣 3 萬至 12 萬元整為原則；新聘特殊優秀人才每年新台幣 12 萬至 60 萬元整；彈性薪資編列 99 萬元及 2.11%補充保費。	0	1,010,889	0	0	延攬及留任或新聘特殊優秀人才，提升師資結構。	預估獎助 8 位教師彈性薪資

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他自 籌款、國科 會…等)	質化	量化
				資本門	經常門				
永續 校務 經營 (人 事)	提升組織 運作行政 效能	優化人力資源	新聘(三年以 內)專任教師 薪資	0	6,461,750	0	0	提升師資結構。	預估 6 位新聘教師薪資
永續 校務 經營 (人 事)	提升組織 運作行政 效能	優化人力資源	兼任教師授課 鐘點費(比照 公立大專校院 兼任教師鐘點 費支給基準)	0	1,325,247	0	0	提高教師授課鐘點 費。	預估 35 位兼任教師鐘點費
永續 校務 經營 (人 事)	提升組織 運作行政 效能	優化人力資源	比照公立大專 校院教師薪資 待遇，調整本 校現有專任教 師薪資。	0	2,941,895	0	0	提高現職專任教師 薪資。	預估 106 位編制內專任教 師
總計	—	—	—	27,641,378	27,641,379	3,644,672	5,025,000	—	—

二、整體發展經費使用原則及相關說明

依據本校組織規程暨「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，並搭配校務發展計畫與學校整體經費、各項資源，進行資本門與經常門經費之編列與執行。為合理有效運用教育部整體發展獎勵補助經、資門經費之分配具公平性及客觀性，本校訂有整體發展獎勵補助款經費分配辦法，獎勵補助款之規劃，各教學單位依課程標準規定或教學所需編列購置儀器設備，並依中長程發展計畫重點特色相關之教學設備及教學評鑑、訪視報告中建議有關教學設備應改善之項目等因素規劃。並設置專責小組規劃及審查各單位申請及運用教育部獎勵補助款。為合理保障營運效能之提升、資產之安全、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及本校「內部稽核實施辦法」設置內部稽核委員會，實施內部稽核，協助校長檢核內部控制制度之有效程度。113年度私立技專校院獎勵補助經費支用預估情形、113年度經資本門經費支用項目、111~113年度重大修繕維護工程等如附表6-9。

整體發展獎勵補助款經費分配辦法

本校為妥善運用本項經費，並配合校務發展計畫之推動，特設置專責小組委員會負責訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助款專責小組負責審議獎勵補助經費各項比例及相關事宜；內部稽核小組負責獎勵補助經費之事後查核。

一、專責小組設置辦法及委員名單如下：

第一條 依據本校組織規程暨「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定設置專責小組(以下簡稱本小組)。

第二條 本小組由校長擔任召集人，召集人無法主持會議時，由其職務代理人主持，委員 21 至 33 人。當然委員包括教務長、學生事務長、總務長、研發長、人事室主任、會計室主任、電子計算機中心主任、圖書館館長、進修推廣部主任、教師發展暨教學資源中心主任、全人教育中心主任、各院院長、各所長、系(科)主任為當然委員，另各所、系(科)經所、系務會議決議推舉一位代表(護理系、全人教育心得推舉二人)為遴選委員，任期一年，連選得連任一次，內部專兼任稽核人員不得擔任之。

第三條 本小組設執行秘書一人，由總務長擔任，以協助召開會議及紀錄。

第四條 本小組以規劃及審查各單位申請及運用教育部獎勵補助款為主，其職責功能如下：

一、規劃及審核各單位所提申請教育部獎勵補助款之計劃項目、規格、優先序、金額、與學校中長期發展之配合性等。

二、在維持總金額不變原則下，審核涉及獎勵補助款報部支用計畫書所列項目、規格、數量及其他細項改變之變更理由或原因。

三、審核獎勵補助款核銷之項目、數量、規格、金額。

四、其它與教育部獎勵補助整體發展經費之相關事項之審議。

第 五 條 本小組每學期至少開會一次，開會時應有委員三分之二(含)以上出席，議決事項應有出席委員二分之一(含)以上同意，遇有重要事項，得召開臨時會議。

第 六 條 小組會議召開均應作成會議紀錄存校備查。

第 七 條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修訂時亦同。

慈濟科技大學 111 學年度上學期教育部整體發展獎勵補助款專責小組委員名單

任期：自 111 年 08 月 01 日至 112 年 01 月 31 日

處. 室. 中心. 所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行 秘書
會計室/主任	江玉君	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	張紀萍	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	洪茂欽	副教授	當然委員
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	藍毓莉	副教授	當然委員
行銷與流通管理系/主任	游崑慈	副教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	陳翰霖	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	郭育倫	副教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	助理教授	當然委員
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	張玉婷	副教授	遴選委員
護理系/教師	楊 嫻	副教授	遴選委員
行銷與流通管理系/教師	林俊銘	助理教授	遴選委員
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	呂坤翰	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	洪佳儀	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	吳志成	助理教授	遴選委員
全人教育中心/教師	葉素汝	副教授	遴選委員
全人教育中心/教師	陳立仁	助理教授	遴選委員

慈濟科技大學 111 學年度 下學期 教育部整體發展獎勵補助款專責小組委員名單

任期：自 112 年 2 月 1 日至 112 年 7 月 31 日

處. 室. 中心. 所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行 秘書
會計室/主任	江玉君	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	張紀萍	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	洪茂欽	副教授	當然委員
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	藍毓莉	副教授	當然委員
行銷與流通管理系/主任	游崑慈	副教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	陳翰霖	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	郭育倫	副教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	助理教授	當然委員
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	張玉婷	副教授	遴選委員
護理系/教師	楊 嫻	副教授	遴選委員
行銷與流通管理系/教師	林俊銘	助理教授	遴選委員
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	呂坤翰	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	洪佳儀	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	吳志成	助理教授	遴選委員
全人教育中心/教師	葉素汝	副教授	遴選委員
全人教育中心/教師	陳立仁	助理教授	遴選委員

慈濟科技大學 112 學年度上學期教育部整體發展獎勵補助款專責小組委員名單

任期：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 1 月 31 日

處. 室. 中心. 所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行秘書
會計室/主任	江玉君	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	郭育倫	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	洪茂欽	副教授	當然委員
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	胡凱揚	副教授	當然委員
經營管理系/主任	游崑慈	副教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	陳翰霖	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	副教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	簡子超	助理教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	副教授	當然委員
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	張玉婷	副教授	遴選委員
護理系/教師	田培英	助理教授	遴選委員
經營管理系/教師	蘇美惠	助理教授	遴選委員
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	許博翔	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	楊劭為	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	陳志遠	助理教授	遴選委員
全人教育中心/教師	楊淑娟	教授	遴選委員
全人教育中心/教師	張德忻	助理教授	遴選委員

2. 內部稽核委員設置辦法及委員名單如下：

- 第一條 為合理保障營運效能之提升、資產之安全、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及本校「內部稽核實施辦法」設置內部稽核委員會(以下簡稱本會)，實施內部稽核，協助校長檢核內部控制制度之有效程度。
- 第二條 本會設置委員十五至二十一人，由校長自校內教職員遴聘之，聘任資格須符合下列條件之一，且不得兼任本校教育部獎勵補助款專責小組成員：
- 一、具二年以上行政或教學主管工作經驗者。
 - 二、專任教師或職員在本校服務滿四年以上者。
 - 三、具相關稽核證照者。
 - 四、曾參加內部控制稽核研習或訓練，且嫻熟學校內部控制稽核業務者。
- 本會委員任期為二年，得連任。
- 第三條 本會置主任委員一人，由校長指派之，置執行秘書一人，由稽核組組長兼任，以協助召開會議及紀錄。
- 第四條 本會稽核人員應秉持超然獨立之精神，以客觀公正之立場，確實執行內部稽核職務，必要時得調閱或請相關人員提供相關帳冊、憑證、文件等稽核所需之資料；同時得依專業領域考量聘請校內外專家擔任協同稽核人員，提升稽核之實質效率。
- 第五條 本會稽核人員應依「內部稽核實施辦法」之職權，進行內部控制稽核，並不得牴觸會計職掌。
- 第六條 本會委員應迴避：
- 一、參與相關採購程序。
 - 二、與本身職務有關之受稽項目。
- 第七條 本會校內委員均為無給職，校外委員則支給出席費與交通費。校內委員依本校教職員工獎懲作業要點由稽核組簽請獎勵。
- 第八條 本會會議由主任委員召集，每學期至少開會一次，開會時應有委員三分之二以上出席，不得代理，決議事項應有出席委員二分之一以上同意，遇有重要事項，得召開臨時會議。
- 第九條 本會開會時，得視情形通知校內有關單位人員列席，就其主管業務報告說明，相關單位人員應配合出席。

第十條 本會辦公費用，由秘書室年度預算經費項下支應。

第十一條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修訂時亦同。

110 學年度內部稽核委員名單

姓名	單位	職級	學歷/專長(或專業證照)
李怡真 【主任委員】	醫務暨健康管理系统	助理教授	澳洲昆士蘭科技大學公共衛生研究所博士 高階調查與研究分析師
李文禮	醫學影像暨放射科學系	助理教授	國立東華大學電機工程博士
孔慶聞	全人教育中心	副教授	國防醫學院醫學科學研究所博士
彭少貞	長期照護研究所	副教授	美國俄亥俄州辛辛那提大學護理研究所博士
江明珠	護理系	講師	慈濟大學護理研究所碩士
蔡詠倫	總務處	保管組組長	實踐大學應用外語學系學士
翁銘聰	圖書館	資訊服務組組長	淡江大學教育資料科學系學士
賴蓆媛	總務處	環安組組長	慈濟科技大學醫務管理系學士
賴春伎	教務處	組員	大漢技術學院物流管理系學士
許瑋麟	資訊科技與管理系	副教授	英國里茲大學電子計算機工程博士／ ISO27001 Lead Auditor Course／ BS7799/ISO 27001:2005 Lead Auditor Course
李洛涵	學務處	衛生保健組	元培醫事科學大學護理系學士

姓名	單位	職級	學歷/專長(或專業證照)
		組長	
呂家誠	電子計算機中心	教育訓練組 組長	國立東華大學資訊工程學系碩士／ ISO/IEC 27001:2013 Information Security Management System - Auditor Transition Course／ BS 10012:2017 / ISO 29100:2011 Personal Information Management System Lead Auditor Training Course
田一成	全人教育中心	講師	國立政治大學中文研究所碩士 網路社群行銷企劃員乙級
陳玉娟	總務處	文書組組長	空中大學商學系學士
鄭淑玲	全人教育中心	助理教授	中國文化大學中文研究所博士
陳敏修	全人教育中心	助理教授	國立台灣大學獸醫研究所博士
曾瓊禎	護理系	講師	慈濟大學護理研究所碩士
李家琦	護理系	助理教授	慈濟大學醫學研究所博士

三、整體發展重點特色經費規劃

本校規劃五大校務發展目標，分別為實踐辦學理念與發揮大學友善良能、多元深化全人品格教育、提升教研品質與產學三創躍進、厚植國際移動力與能見度、永續校務經營。其中以永續校務經營經費所占比例最高，最主要內容為落實辦學目標與優質校務治理，其次為提升教研品質與產學三創躍進，主要內容為提升教學品質與學生學習成效、激勵產學研究與深耕三創技轉、厚實專業技能與提升就業能力等。113 年度資本門與經常門各細項經費與校務發展計畫連結如附表 11~19。

參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

附表 10：113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.學校新生註冊率近三年每年降6~7%，現況二技新生生源穩定，境外生有逐年增加，且111年申請增設花東專班護理人才培育計畫五專護理科50名，但五專與四技新生人數有逐漸下降趨勢，顯然少子女化因應策略仍有改善空間。	感謝委員建議。	
2.學生就學穩定度維持90%以上，辦學績效良好，請注意在學學生數與穩定度，均呈現逐年略微下降趨勢。另因少子女化趨勢規劃以「教育脫貧」方案，提供獎助金招收經濟不利的優秀學生及境外生，學校近兩年核撥超過1千萬零用金獎助經費，獎助人次超過150人次，未來如何在經濟不利的學生人數上升，財務壓力可能增加，建議仍須有良好的配套措施。	1.對本地生藉由獎助學金協助經濟不利學生升學，亦有獎學金鼓勵優秀學生就讀本校。 2.對境外生以教育脫貧理念勸募實業家和慈濟志業體提供獎助學金，協助優秀但經濟不利學生就讀本校，逐年有成果產出。	
3. 110-111年產學計畫單件總金額超過百萬，計畫總件數下降，可能較為集中部分教師，在深化教師實務增能策略同時，如何透過提攜其他教師參與或進行產學之意願度。	1.產學合作能創造學校、師生與產業界三贏，在多年的推動下，112年度本校教師產學合作案共計74件，金額高達1,536萬元，百萬以上計畫多達3件。 2.為深化與拓展教師產學合作意願，落實推動教師參與產學合作，策略如下：包括(1)將產學合作件數與金額納入校務中長程指標，依據各系教師人數訂定目標件數，並於校務發展會議中持續追蹤達成情形；(2)將產學合作件數與金額納入教師考核指標，藉此激勵教師投入意願；(3)加入花蓮縣產業大聯盟，了解縣府施政方向，爭取政府資源；(4)持續盤點產業界需求，辦理產學媒合活動；(5)辦理產學扶攜活動，邀請	

	曾執行產學合作案之教師帶領未曾參與產學合作案之教師，藉此達到經驗傳承，並降低教師在執行過程之摸索期；(6)製作教師研究、產學、專利能量手冊，藉此曝光教師專長。 3.本校系科以醫護類為主，加上地處觀光為主之花東地區，企業規模較小、產業類型較無法與教師專長對接，對此本校於 113 年 8 月 1 日將與慈濟大學整合，後續將整合兩校研究資源與教師量能，成立「智慧財產暨創新中心」，招聘專業經理人協助推動及爭取產學合作。	
4. 學校於學習環境規劃多國化策略，開設全英語課程教學與強化課程參與修課人數值得肯定。拔尖扶弱培育優質國際菁英人才策略獎助境外生人次近 3 年高達 339 人次，如何透過境外生對學校的辦學口碑，吸引境外生就讀的意願同時與本地學生互為學伴學習，提升雙語口說能力。	本校近年來積極拓展校園國際化政策，並採取以下幾項措施： 1. 校園交流活動：每年舉辦多場校園交流活動，如境外生迎新會、跨文化體驗活動、境外生交流餐會和節日慶祝活動等。112 學年度共舉辦 7 場活動，共有 301 人參加，讓境外生和本地學生有更多機會互相認識和學習，從而提升雙語口說能力。 2. 學伴計劃：招募本國生及境外生擔任生活學伴、課業學伴或華語學伴，幫助有需求的境外生適應新環境和學習，同時增進本地學生的外語能力和國際視野。112 學年度共有 49 人次參與國際學伴計劃。 3. 國際學生支援服務：提供全面的支援服務，包括學術輔導、生活指導和心理輔導等，確保境外生在學校能夠得到充分的關懷和幫助，使他們更好地適應並在學業上取得優異成績，從而提升他們對學校的滿意度和口碑。 4. 國際合作與宣傳：通過與國際知名高校建立合作關係，進行學生國際交流、交換學生計劃和雙聯學位項目，並利用各種國際教育展和宣傳平台，積極推廣學校的教育成果和境外生的成功案例，吸引更多優秀的國際學生前來就讀。 5. 提供豐富獎助學金：學校提供多種獎助學金供境外生申請，以減輕他們在台就學的經濟負擔。112 學年度共有 98 人次獲得獎助學金。	

	6. 媒合實習及就業：協助媒合學生至企業實習，根據學生的實習表現，在畢業前即能確認未來就業機會。 這些措施不僅提升了境外生對學校的滿意度，也促進了本地學生和境外生之間的互動，打造了一個多元、包容和國際化的校園環境。										
5.校務發展計畫目標為：1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能；2.多元深化全人品格教育；3.提升教研品質與產學三創躍進；4.厚植國際移動力與能見度；5.永續校務經營。五大目標明確，且有搭配發展策略，執行情形列於第10-12頁。除少數幾項因為疫情，執行成效稍微落後，大部分的執行成效都在80%以上。	感謝委員建議。										
6.學校依SWOT分析發展出5項發展目標及26項發展策略（第13頁），建議宜增加交叉矩陣分析TOWS，以強化校務發展目標與特色。	感謝委員指導，本校校務長程發展計劃書第 15 頁已呈現 SWOT 分析交叉矩陣分析表如下： <table border="1"> <tr> <td rowspan="4"> 內部分析 外部分析 策略方向 </td><td> (一)優勢(Strengths) 1.董事會穩健，社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。 2.具有健全的財務結構。 3.行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。 4.落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。 5.樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。 6.校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。 7.提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。 8.產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。 9.提供足夠三創資源，推動師生三創發展。 10.圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。 </td><td> (二)劣勢(Weaknesses) 1.生源逐年減少，交通及地域因素影響學生就讀意願。 2.系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。 3.校內研究所學生數少，教師研究負荷重。 4.受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。 5.技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。 6.進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。 </td></tr> <tr> <td> (三)機會(Opportunities) 1.技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。 2.長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。 3.東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。 4.政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。 5.本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。 6.慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。 </td><td> 精進策略 1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR)。 1-2 海內外志業人才培育。 1-3 落實慈善助學。 2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力。 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差。 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究。 5-2 提升組織運作行政效能。 5-3 強化永續校園環境。 5-4 強化校友連結。 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制。 5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統。 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色。 </td></tr> <tr> <td> (四)威脅(Threats) 1.產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。 2.受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，使招生愈加艱難與競爭性高。 3.國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。 4.東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。 5.護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。 </td><td> 強化策略 2-4 推動全方位五軌輔導制度。 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究。 4-3 發展全英語授課專業課程。 4-4 推動華語文教育。 5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費。 </td></tr> <tr> <td> 創新策略 2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色。 2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展。 3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力。 3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作。 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業。 4-1 發展實質多元國際合作交流。 </td><td> 多角化策略 1-4 延伸和識場域，建構終身學習大學。 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理。 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制。 </td></tr> </table>	內部分析 外部分析 策略方向	(一)優勢(Strengths) 1.董事會穩健，社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。 2.具有健全的財務結構。 3.行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。 4.落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。 5.樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。 6.校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。 7.提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。 8.產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。 9.提供足夠三創資源，推動師生三創發展。 10.圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。	(二)劣勢(Weaknesses) 1.生源逐年減少，交通及地域因素影響學生就讀意願。 2.系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。 3.校內研究所學生數少，教師研究負荷重。 4.受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。 5.技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。 6.進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。	(三)機會(Opportunities) 1.技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。 2.長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。 3.東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。 4.政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。 5.本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。 6.慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。	精進策略 1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR)。 1-2 海內外志業人才培育。 1-3 落實慈善助學。 2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力。 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差。 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究。 5-2 提升組織運作行政效能。 5-3 強化永續校園環境。 5-4 強化校友連結。 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制。 5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統。 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色。	(四)威脅(Threats) 1.產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。 2.受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，使招生愈加艱難與競爭性高。 3.國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。 4.東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。 5.護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。	強化策略 2-4 推動全方位五軌輔導制度。 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究。 4-3 發展全英語授課專業課程。 4-4 推動華語文教育。 5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費。	創新策略 2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色。 2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展。 3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力。 3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作。 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業。 4-1 發展實質多元國際合作交流。	多角化策略 1-4 延伸和識場域，建構終身學習大學。 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理。 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制。	
內部分析 外部分析 策略方向	(一)優勢(Strengths) 1.董事會穩健，社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。 2.具有健全的財務結構。 3.行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。 4.落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。 5.樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。 6.校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。 7.提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。 8.產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。 9.提供足夠三創資源，推動師生三創發展。 10.圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。		(二)劣勢(Weaknesses) 1.生源逐年減少，交通及地域因素影響學生就讀意願。 2.系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。 3.校內研究所學生數少，教師研究負荷重。 4.受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。 5.技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。 6.進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。								
	(三)機會(Opportunities) 1.技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。 2.長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。 3.東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。 4.政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。 5.本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。 6.慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。		精進策略 1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR)。 1-2 海內外志業人才培育。 1-3 落實慈善助學。 2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力。 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差。 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究。 5-2 提升組織運作行政效能。 5-3 強化永續校園環境。 5-4 強化校友連結。 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制。 5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統。 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色。								
	(四)威脅(Threats) 1.產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。 2.受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，使招生愈加艱難與競爭性高。 3.國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。 4.東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。 5.護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。		強化策略 2-4 推動全方位五軌輔導制度。 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究。 4-3 發展全英語授課專業課程。 4-4 推動華語文教育。 5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費。								
	創新策略 2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色。 2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展。 3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力。 3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作。 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業。 4-1 發展實質多元國際合作交流。	多角化策略 1-4 延伸和識場域，建構終身學習大學。 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理。 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制。									

7. 13頁內外部條件及社會發展趨勢分析中，劣勢第3點「校內研究所學生數少，教師研究負荷重」，此不符常理，請予以釐明。	除護理系外，其他系因規模較小，在教育部總量管制的政策下，各系均無額外額度將大學部招生員額留用至研究所，以至於研究所學生較少。目前各所招生員額每年約 6-8 名，各系所專任教師編制約 9 位，因此每位專任教師約可分配至 1-2 位研究生，且教師仍可申請大學部學生之研究助理，以減輕研究負荷。	
8.第22頁因應少子女化，學校調整體質之其他特色做法之一：學校的特色要能堅守並彰顯，如穿制服、門禁、吃素，重視慈濟人文教育。此做法是否足以因應少子化，請學校說明。	穿制服、門禁、吃素，重視慈濟人文教育，對部分學生會認為管束太嚴格，但很多學生家長卻是因此而選擇本校的原因，家長更看重的是品德與安全。少子化的衝擊是全國性的，因本校位處花東相形較為嚴重。	
9.第 35-36 頁雇主滿意度調查及成效中，4 年來雇主表示國際化滿意度最低，未見學校說明回饋課程改進。	國際化的面向常會以外語能力為參考指標，這方面在英語的教學以分級分班上課，若程度較佳同學雙語中心訂有獎勵辦法和提升英語能力措施。	
10.六項辦學特色與校務發展目標及策略相互勾稽，在提升教學品質與學生學習成效之推動全方位五軌輔導制度之進行，請補充說明其內容並補述近年實施成效。	本校結合導師、訓輔人員、慈誠懿德委員、一般教師、教學輔導小老師建立五軌學習輔導網絡，融入學習及生活輔導，營造友善關懷的學習環境，讓學生安心學習進而強化學習成效。 一、導師輔導/系輔導老師/輔導教官及校安人員 1.導師輔導學生生涯發展、專業學習、服務學習與生活教育，每學期定期召開 4 次導師會議與優良導師經驗分享會，分享班級經營與輔導經驗，強化導師橫向資源連結。 2.各系設有系輔導老師，由諮商心理師擔任。學生入學後，透過心理測驗篩選出需要高關懷的學生（如有自殺意念、情緒起伏較高者），由系輔導老師和導師共同關懷，必要時轉介心理諮商或其他資源。學生就學期間，若遭遇特殊心理困境或需求，系輔導老師會協同導師共同輔導與關懷，必要時聯繫家長，結合校內外相關單位	

或資源，召開個案輔導會議。學生離校時，若有輔導需求進行轉銜服務，以利後續輔導銜接。

3.輔導教官及校安人員適時協助導師針對需關懷學生進行個別輔導，有效掌握需關懷學生之課業學習與生活狀況。透過訪談方式瞭解同學狀況，針對需要加強輔導之學生進行個別輔導。視個案需求轉介學諮中心，安排專業老師進行輔導及建立輔導紀錄。個案輔導狀況由學諮中心適時知會導師、輔導教官及校安人員，以利協助掌握個案狀況。

二、慈誠懿德陪伴

1.教育志業特色－慈誠懿德會，每2至3位慈誠爸爸、懿德媽媽與10位學生組成慈懿家庭，每學期4次慈誠懿德活動。慈誠爸爸、懿德媽媽透過青銀之間溝通及互動，陪伴學生成長。

2.每週2梯次慈誠懿德駐校值班，關懷及輔導學生住校及生活點滴。
109學年度291人次、110學年度254人次、111學年度254人次。

三、學業輔導：開設重點科目規劃輔導課程，另針對期中考成績低落之學生進行補救教學，聘請老師及輔導小老師協助，提升學生之學業成就。

109學年度開設輔導課程46班，修課人數1,389人次。

110學年度開設輔導課程49班，修課人數1,698人次。

111學年度開設輔導課程50班，修課人數1,861人次。

四、從本校110學年度及111學年度大一升大二問卷、110及111學年度學生行政服務滿意度可得知，學生在遇到問題/困難時，會優先尋求學諮中心輔導老師、輔導教官與慈誠懿德委員的協助（滿意度分數達4.5分以上），且學生對於老師與慈誠懿德委員所給予的生活及課業上的關心給予高度肯定（滿意度分數超過4分），從學生反饋可得知五軌輔導制度的實施有顯著成效。

11.近年升等多以專門著作通過升等，建議整併後持續精進教學及提升研究風氣，鼓勵教師多元升等，改善高階師資結構。	感謝委員建議。																	
12.助理教授師資占大多數，109-111 學年度從64.6%上升至68.86%。建議多鼓勵教師進修及升等。	感謝委員建議。																	
13.為增進學生跨域知能及多元學習開設類模組化的學分學程或跨領域課程，近年完成模組或跨域學程之成效為何，請補充說明。	健康科技管理學院開設之專業特色跨領域學程與課程模組有：「實務專題跨領域學程」和「國際化人才管理培育學分學程」。長期照護研究所開設「跨領域瑞智樂活技優實作學程」。完成人數如下表： 110-112 學年度完成跨領域學程學生人數 <table><tr><td>跨領域學程名稱</td><td>110 學年度</td><td>111 學年度</td><td>112 學年度</td></tr><tr><td>實務專題跨領域學程</td><td>22</td><td>22</td><td>12</td></tr><tr><td>國際化人才管理培育學分學程</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td></tr><tr><td>跨領域瑞智樂活技優實作學程</td><td>14</td><td>24</td><td>4</td></tr></table>	跨領域學程名稱	110 學年度	111 學年度	112 學年度	實務專題跨領域學程	22	22	12	國際化人才管理培育學分學程	1	4	9	跨領域瑞智樂活技優實作學程	14	24	4	
跨領域學程名稱	110 學年度	111 學年度	112 學年度															
實務專題跨領域學程	22	22	12															
國際化人才管理培育學分學程	1	4	9															
跨領域瑞智樂活技優實作學程	14	24	4															
14.第22-41頁為說明學校的辦學特色，但是其大項與第42頁的辦學特色與校務發展計畫關聯圖不太一樣。第40頁國際化推動成效這一塊，比較沒有看到如何增加國際能見度的部分，除了簽訂姐妹校及交換學生之外，請列舉一些實際的交流活動。	1.本校在推動國際化的同時，亦兼顧社會永續及善盡大學社會責任這兩個目標。我們以教育脫貧為理念，提供來自世界各地如非洲莫三比克、辛巴威、烏克蘭、菲律賓、印尼、巴基斯坦等地的優秀學生就學機會。這些優秀學生的到來不僅帶動了本地學生的學習風氣，亦通過跨文化交流提升了校園的國際化能量。 2.本校每年給予學生海外交流補助，與世界各地姐妹校、私人機構或慈濟基金會海外分會合作，讓學生有機會參與志工、交換、短期訪問、寒暑假的海外實習等，增加國際交流經驗。除了選送學生出國外，本校也																	

	為姐妹校師生、慈濟海外分會或私人參訪團體辦理慈濟人文營隊等，提供專業及豐富的跨文化學習。我們在 108、109、111 及 112 學年均辦理了姐妹校師生跨文化暑期人文營。 3.自 2023 年起，本校積極參與國際教育者年會，如 NAFSA（美洲教育者年會）及 APAIE（亞太教育者年會）。在 2023 年 5 月，由教育部劉孟奇政務次長率團，高等教育國際合作基金會統籌，本校首次參與「2023 年美洲教育者年會」，成為臺灣館「Study in Taiwan」的一員。當時的駐美代表蕭美琴大使（現任副總統）也出席了臺灣館「Study in Taiwan」開幕式剪綵。透過教育者年會，我們與多所全球優秀且辦學理念相近的學校合作及交流，如詹姆斯庫克大學新加坡校區、美國 St Cloud 州立大學、印尼 Binus 大學等。我們在 2023 年 11 月邀請詹姆斯庫克大學新加坡校區等學校參與校慶活動、辦理升學講座，目前也在積極進行雙聯課程的討論。2024 年本校再次參加 NAFSA 及 APAIE，希望藉此機會拓展海外姐妹校並爭取更多元的合作機會。 4.自 2023 年起，本校也參與全球優秀青年學子來台蹲點計畫 TEEP。在 112 年，我們邀請了共 17 位來自印尼及菲律賓的學子來台學習，主要專業實習領域為護理及長期照護。112 年的印尼籍學員為學習骨髓移植技術而來，並在 2023 年 11 月 20 日完成了印尼國內首件兒童骨髓移植案例。2024 年的 TEEP 以循環經濟及亞洲矽谷為主軸，旨在為來自日本、印尼、馬來西亞、菲律賓、尼泊爾等地的學子提供資源永續及科技，尤其是 AI 運用的實習及學習機會。此計畫目前尚在進行中。	
15.110學年度辦理11場線上招生活動，111學年度招收51位境外生。111學年度只辦理2場線上招生活動，112學年度招收60位境外生，線上招生活動對於招生外生的效果如何，請補充說明。	以線上為招生活動是因應疫情期間不能出國的應變措施，但如果報名人數太多，實體招生確實不易，近年以線上招生招收之學生，休退學率與本地生差不多(約 10%左右)。	

16.請說明招收優質境外學生的策略是否有提供獎學金或生活輔導。第18頁學校積極招收境外生，提供機制獎勵經濟弱勢的菲律賓學生，但是2年產學合作專班結束後要依獎助合約履約服務6年，請補充說明其內容。	自 108 學年度開始招收新南向國際產學合作長照專班公費學生，主要是提供經濟及文化不利學子有機會受教育並習得一技之長，且於畢業後能留台擔任長照機構之照服員工作，協助台灣因高齡及少子現象之長照人力缺口。公費由慈濟基金會及醫療法人提供獎助及生活津貼，由長照科，國際處，學務處共同協助學習輔導及生活輔導，畢業後依獎助合約由慈濟醫療法人派任履約單位包括花蓮慈濟醫院，大林慈濟醫院，及台中慈濟醫院等院區之慢性病房及住宿型機構擔任照服員服務六年，截至今年 7 月為止共培育 48 位長照畢業生已有 41 位履約中。	
17.學校簡報第25頁，教師產學及專利申請件數與110年度相較下降許多，其中112年只有2件技術移轉或授權（含前期技轉），合約金額一共只有3萬3,000元，請補充說明。	1.112 年 2 件前期技術轉移為產學衍生之前期技轉，因金額為產學合約金額之 10%，故合約金額僅有 3 萬 3,000 元。 2.本校近年積極鼓勵教師從事創新研發，在學校鼓勵下目前本校教師與慈濟醫療志業（花蓮慈濟醫院、大林慈濟醫院）及其他醫療機構有緊密合作；透過教師與產業界的合作，產出之研發成果包括，輔導花蓮慈濟醫院護理部傷造口護理師及大林慈濟醫院各單位護理師進行護理創新，取得發明專利、榮獲國內外競賽殊榮、並有 4 件授權（2 件簽屬中），輔導臺安醫院亦有專利、競賽、及授權的成果。針對落實推動師生從事創新研發並促成專利作品技術移轉之具體策略包括：(1)每年進行校內教師研究、產學、專利之能量盤點，並將盤點結果製作成專利研發能量手冊，於校外競賽、媒合活動時曝光教師能量。(2)每年辦理創意發明出國遴選競賽，補助教師參與國內外發明展競賽，以曝光教師專利，提升授權技轉契機。(3)與慈濟醫院、慈濟大學合辦「攜手慈濟-產學雙運」研發成果發表暨專利媒合會，鼓勵教師參與國內外專利展出，以提升專利曝光度，112 年度只有前期技轉的績效，113 年度已有 3 件專利授權，金額達 170 萬，目前授權產品由廠商優化中，朝商品出廠落地的目標。	
18.第31頁之109至111年度專利件數及簽訂技術授權	於修正版計畫書更正。	

件數，該表格的呈現方式有誤。		
19.學校聚焦SDGs四大方向（第1頁），學校校務發展計畫應與聯合國永續發展目標（SDGs）做出相關對應及連結。	為推動聯合國永續發展目標(SDGs)，並達到校務經營永續發展的目標，本校校務發展計畫中將教學與研究與 SDGs 之結合。在發展目標「3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究」項目中針對 SDG1~8、10、12 及 17 進行對應方案之規畫，由各教學及研發單位主責，針對上述 11 項 SDGs 進行課程、參訪、輔導及內/外部研究合作等不同層面進行推動。	
20.第10頁110至111學年度績效評量指標項目執行情形，其中111學年度3-2有3項部分完成、3項未完成；3-4有13項部分完成、1項未完成；3-5有3項部分完成、6項未完成；5-4有8項部分完成、2項未完成。計54項部分完成、19項未完成，績效並不理想有待加強。	本校針對績效評量指標項目每學年進行二次追蹤管考，並請未達標項目之負責單位進行說明，由校務發展委員會委員進行討論，若確實無法達標的項目，會請單位依原發展目標及策略下重新進行方案規劃，並於下一次管考會議進行追蹤檢討。	
21.第24頁109至111學年度師資人數表之講師及實習教師合計52人，占教師比值高宜改善。	配合護理系科學生實習課程需求(1位老師帶7位學生)，每年至少五專5個班、四技3個班、二技2個班需要進行實習，護理實習教師至少需要30人以上，加上專兼任老師的協助，才能完成各梯次實習的安排，護理實習教師數目前無法下調。 講師的部分多為資深老師，持續鼓勵進修及升等，講師數自109學年度26人逐步下修，至112學年度降至16人。	
22.第29頁109至111學年教師每週平均授課鐘點時數，可見助理教授及講師兩類教師，教學負擔仍重，宜改善。	教授及副教授兼任行政主管較多，酌減鐘點後平均授課鐘點數接近基本鐘點數，助理教授及講師願意配合超鐘，減少兼任教師聘任，相對平均授課鐘點數大於基本鐘點1-3鐘點，均在超4鐘點的範圍內。	

23.學校透過多種調查機制，從實習、畢業生及雇主三方向回饋學生職能養成與學習成效，畢業生畢業滿3年之就業率高達90%以上，請說明就業產業類別與系所相關性分析。	1.本校 106、108 及 110 學年度畢業校友共計 2,169 人，有完成該題項填答者共計 1,357 人。其工作狀況以「全職工作」最多，有 1,113 人，占 82.02%；「目前非就業中」居次，有 209 人，占 15.40%；「部分工時」有 28 人，占 2.06%；「家管/料理家務者」最少，有 7 人，占 0.52%。 2.本校 108 及 110 學年度畢業校友，認為目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，其相符程度以「符合」最多，有 588 人，占 73.50%；「普通」居次，有 72 人，占 9.00%；第三為認為「不符合」，有 87 人，占 7.13%。	
24.第57-58頁教資中心「獎助發展多元化教材教具與教師專業社群」等執行獎勵補助經費之比率偏低，第69頁學務有關「服務學習之環境保護及探討活動」已完成一場次，但未使用經費，達成率為0%，未說明未達預期成效的原因分析，請補充說明。	1.教材教具與教師專業社群案件經費執行率偏低乃因數據統計日期落差導致，因資料是統計至 09 月 25 日截止，才會呈現執行率偏低。實際上 112 年度教材教具與教師專業社群案件經費使用比率統計至 12 月 31 日是 99.84%，未有執行經費比例偏低之狀況。教資中心會定期通知老師們辦理核銷。 2.有關「服務學習之環境保護及探討活動」因統整資料的時程，尚未完成活動辦理及繳交成果報告，故無法正確填報使用之活動經費。 3.112 年度實際執行情況，暑假期間幼獅社自發性前往墾丁做 1 場服務學習，時間為 112 年 08 月 05 日-10 日，特別選了墾丁五個觀光客最多的景點，來宣傳環境教育四個主題，分別是減少碳足跡、使用載具減少紙本發票、多用環保餐具減少一次性垃圾、使用海洋友善防曬乳愛護珊瑚，透過本次的活動除了可以使遊客更加的愛護地球，也可以訓練社員們的膽量以及籌畫活動的技能。 4.第二場服務學習活動，幼獅社辦理「第 37 屆帶動中小學-迪士尼小學堂來開課囉!」時間為 112 年 12 月 15 日-17 日，於玉里國小辦理，共計 115 位學童參與，課程安排包含-衛教知識以及保護自己的措施，配合聖誕節的來臨，安排手作課程讓學童們學習製作聖誕相關小物，感受佳節	

	的氣氛，這場的帶動活動，讓社團成員們學習課程規劃，並透過合和互協一起完成每場課程目標。	
25.第71頁全人中心提出優化教學空間設備、厚實學生專業實務技能與就業能力、提升教研品質與產學三創躍進的辦學特色，提出網球課程與課程上課時數之量化指標、線上華語課程之對應辦學特色相關性，請說明之。	1.網球課程及校隊訓練時數說明如下： (1)五專部一年級下學期必修體育課之專業技能項目，每學年平均有 5 個班級，一週 10 小時的課程。修課總人次平均為 230 人。 (2) 每學期開設網球選修課程，一週 2 小時。 (3) 網球校隊每週訓練時數 3 小時。 (4) 綜合上述使用，網球教學場域每週固定使用時數為 15 小時；為完備網球場地，維護使用者之安全性，故定時檢視場地，汰換增補老舊設備，優化教學設備。 2.電子白板目前主要運用於實體課程以提升學習體驗、互動參與度與教學成效。強化多媒體、報告、即時相關連結運用，優化教學空間設備。線上華語課程部分，目前與海外慈濟分支會及姊妹校合作，開設菲律賓、莫三比克、印度等線上華語課程；並與台師大 COOL Chinese 團隊簽署合作備忘錄，使用其 COOL Chinese 平台中的 eMPower、SmartPinyin、SmartReading-Mandarin、SmartWriting-Mandarin 及 Chinese Characters series 等介面，以強化學生線上演練並追蹤學習成效。 因線上課程學生接下來亦會有部分來到本校進行實體華語課程，未來可運用於混成教學，混合線上、線下、虛擬、實體、同步、非同步等多種教學模式。	
26.112年度整體發展經費支用情形及辦理成效，大致依原訂計畫執行且大部分達成目標，惟有部分計畫經費仍在核銷中。	感謝委員建議。	

27.近年來學校全校新生註冊率110學年度91.12%、111學年度85.2%、112學年度77.38%，新生註冊率嚴重逐漸下降，請說明變化之原因。	因本校位處東部，此註冊率下降趨勢是合理的，因與升學學生人數下將趨勢相類似。	
28.第27頁補助開發教材、教具每案5萬元，111年度4案，112年度提升至9案並提供全校教師共享，辦學績效佳。	感謝委員建議。	
29.112年護理師國家考試，一般生通過率為83.61%、原住民族學生通過率為60%，高於全國通過率26.08%；醫事放射師國家考試通過率為61.11%，高於全國通過率33.25%，建議各領域國考通過率以年度通過人數／畢業人數表示為佳。	護理師國家考試通過率為 76.25%(通過 183 人/畢業 240 人) 醫事放射師國家考試通過率為 57.89%(通過 11 人/畢業 19 人)	
30.有關112年度整體發展經費支用情形及辦理成效，學校僅以附表3及附表4表達，無其他資料，宜有詳盡說明。	有關 112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效，各系所於附表 3 及附表 4 實際執行成效欄裡說明。	
31.護理系和醫放系的學生需通過證照考試，在學生人數減少情形下，學生素質不利的因素相形明顯，若不能通過證照考試，對就業很不利，因此在入學後1至2年內嚴格教學品質管控，若成績太差則將之退學，或讓其轉學、轉系。如此是提早放棄學生專業學習，建議在招生時加強選才功能。	少子化趨勢加上本校位處東部招生著實不易，加強選才一直是護理系目標。然而，學生素質確實逐年下降，因而影響考照率。因此在就學期間，除了嚴格把關學生的學習外，本校亦提供學業落後學生相關課後輔導及補救教學資源，以協助其提升學習成效。此外，本校原民生考照率整體通過率較低，因此針對原民生本校另外辦理考照輔導衝刺班及讀書會，期望能強化國考實力。過程中，亦有導師輔導，在多方評估及輔導下，仍無法繼續完成學業者才會讓其退學、轉學或轉系。	

	在高中職端無直接對應科系，僅能從電子、資訊、機械等具備理工基礎的相關科系中進行選才，然而即便具備理工基礎，與醫放專業仍有一段差距，致使學生在學習上有所難度。醫放系已經加強學生專業課程的課業輔導及生涯輔導，經此努力、輔導評估，學生仍無法繼續就讀者才輔導其轉系，長遠來看，對學生的職涯發展並無不利。	
32.113學年度與慈濟大學即將併校，但計畫書內並未說明教學改變與師生處境問題，請予以說明。	於慈濟大學與慈濟科技大學合併計畫書明列合校後教學預期效益及教職員工生權益保障。 一、完備系所專業多樣性，有利教育資源的爭取與分配 兩校合併後，學生人數約6,500人，學校規模擴增在爭取政府資源補助方面居於較有利地位；同時也將增加系所專業的多樣性，有效增進教育資源運用，提升教學品質，落實教學成效，強化系所發展特色、以提升學生職場競爭力及學校經營績效。學校可展現多元又具代表性的發展特色，藉由策略整合的發展模式，提高學校整體經營績效。 二、豐富教學資源、優化學術質量 兩校學術單位重疊性不高，整合後學術領域得以拓展，有利於整合型計畫研究專案團隊的形成，形成更大的學術研究陣容，提供更為多元與多樣的學術研究場域與機會，提升教學與研究質量；並透過結合兩校不同專業，開設更為豐富的課程供學生選擇，亦可增加學生學習的廣度與視野外，使慈濟大學往全球指標性大學邁進。 三、增加學生學習廣度、擴大就業選擇機會 兩校合併後系所院等學術規模和領域將擴增，學生跨領域學習機會相對提升，有助培育跨領域人才，增加就業選擇機會。至於非正式課程部分，各項學術或藝能活動、社團活動、學生交流，亦因學生人數增加，可促成活動的多樣性，讓學生有更多學習和參與的機會。 四、校院資源精實、創造多元共好	

	兩校透過合併後規模之整合效益，行政組織上、人員編制上、行政效率上，將因合併後能讓資源更有效地運用，並且共享共用現有資源，如圖書、電子期刊、軟硬體資源等，減除重覆購置，透過校區重新規劃及設備更新，提升空間管理與使用效能，增進資源附加價值，提升經濟效益。 五、依「大學校院合併處理原則」及「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定，保障學校教職員工及學生之權益。 （一）教職員工權益保障 1、職員工員額移撥安置： （1）合理移撥配置新單位員額，超額員額數控管出缺不補。移撥人力，須審酌職員之專長、意願，作合理、有效及妥適之安排。 （2）編制內及編制外教學人員、研究人員依其學術專長領域移撥至新單位。 （3）留職停薪人員，由原大學列冊交由新大學繼續執行，留職停薪人員提前申請復職者，應准其復職。 （4）根據新大學調整及整併情形，辦理人員移撥、安置作業。 2、俸（薪）給待遇： （1）編制內教師、職員工依薪資核敘要點核支薪給。 （2）編制外教學人員、研究人員、工作人員，在新大學相關規章未訂定前，仍依原薪給待遇支薪。 3、原學校對教職員工權益事項規範，在合校後相關規章未訂定前，基於信賴保護原則，已明定過渡期間適用原規定，給予適度權益保障，如教師升等制度、教師評鑑制度、管理及福利制度等。（兩校正式合併基準日起三年內教師升等及最近一週期之教師評鑑，教師得自行選擇適用原規定或依照合校	
--	---	--

	後新規定辦理。) (二) 學生權益保障 1、合併後學生住宿依各校區宿舍空間調配，院系所改名依教育部授予學位中英文名稱報部作業處理，及各項獎補助等權益，均應予保障。 2、合併後學生學籍、修讀學位、學程等權益及畢業門檻，應依現行規定予以維護。學生證及畢業證書、學分承認、跨校修課、轉系所等問題應優先維護。 3、學生校務參與：合併後各會議，攸關學生權益之委員會與工作小組，均應保障學生代表之平等參與。 4、合併後，學生自治會之整併由兩校學生自治會暨學生事務處共同討論，依據兩校學生自治會之組織規章擬訂合併後之學生自治會之組織規章，而整併之各項事宜根據章程由兩校之學生自治會成員進行之。 5、秉持性別平等原則，促進校園性別友善空間與鼓勵正向性別意識之課程，保障各性別、性傾向、性特質、性別認同之學生不受霸凌及歧視，且享有平等之權益保障。 (三) 權益保障之救濟管道 合併後教職員工生之權益均依規保障，依據合校後教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會、學生申訴評議委員會相關規定處理之。	
33.個人電腦套組於去年計畫書購買107臺，今年又於附表11之優先序A012購買73臺與優先序A039購買50臺，合計123臺，請說明幾乎每年購買大批電腦之理由。	隨著科技的迅速進步，為了適應創新的教學與研究需求，學校需要定期更新其電腦設備，以支持更高效的數據處理和複雜的實驗設計，提升學生學習體驗，及促進教師教學與研究工作的進行。逐年汰換電腦教室的電腦挪至相關實驗室、教師研究小間、學生研究室及圖書館電腦查詢區來使用。全校電腦約 1,600 台，每年報廢 120-150 台不等，故平均使用年限已達 10-12 年之久，考量到個人電腦零件每 3 至 5 年就可能面臨停	

	產，因此每年需有計劃地更新一定比例的電腦，以確保教學軟體的正常運行和電腦系統運作效率與兼容性。此外，隨著本校與慈濟大學預計於113年8月的合校及校區、實驗室調整，因此，新校區或新建的實驗室需要配備最新的電腦硬體，以維持教育品質和研究效能。	
34.附表17的主計畫「推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力」，其中漆彈社編列7萬5,800元購置20組瓦斯玩具手槍，請說明與推動服務學習活動之相關性。	漆彈社更名為生存運動社，設備由漆彈槍改為瓦斯玩具手槍，該社團性質為運動性，除了例行社課的進行之外，也會辦理校際間或帶動中小活動的相關活動，讓大家認識生存遊戲之運動，也讓參與社員在社團中擔任小教練及裁判的角色，進而融入社會服務的精神。	
35.附表18的主計畫「厚植學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差」，編列22張椅子（每張5,400元）供瑞智億學苑長者使用，請說明與學生學習之關係，以及使用本計畫經費購置此項專用椅子之必要性。	校內設置瑞智憶學苑(失智社區服務據點)，為護理系及長照科學生的實習場域，目前服務20位社區失智長者，學生規劃各類動態及靜態活動，因長者及實習活動規劃需求，故需要採購可旋轉的座椅，供學生帶領長者活動之運用。	
36. 113年度獎勵補助經費資本門及經常門各佔50%之比例規劃。其中教學及研究設備又占資本門87.13%為主；改善教學、教師薪資及師資結構占經常門的60.11%為最大宗，另外以獎勵補助經費10%額度規劃自籌款為配合款。	感謝委員建議。	
37.有關113年度整體發展經費支用計畫，學校僅以附表5及專責小組與內部稽核委員之設置辦法與名單附列表達，宜有其他詳盡說明。	針對113年度整體發展經費支用計畫，各項經費支用預估預期效益各系所於附表5質化欄裡說明。	

38.附表8預估獎勵補助金額2,727萬2,728元及自籌款金額272萬7,272元，與附表6金額2,727萬2,726元及272萬7,274元應調整為一致，連同相關附表17至附表19一併調整。	於修正計畫書調整。	
39.整體而言，發展經費支用計畫與校務發展計畫具關聯性，規劃具延續性。	感謝委員建議。	

備註：依教育部 **113** 年 **5** 月 **17** 日函文附件之審查意見進行回覆。