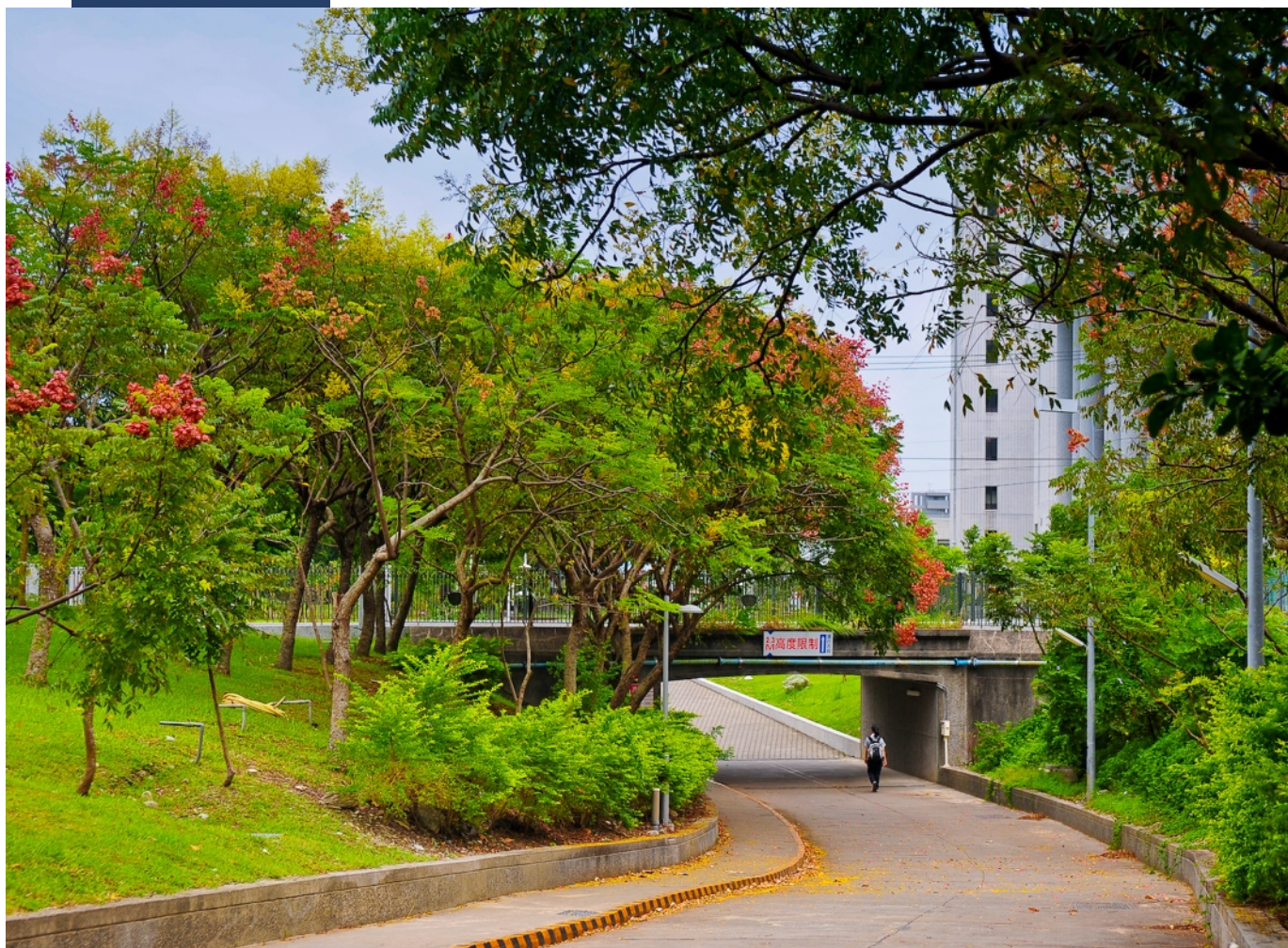


15

101年9月發行

慈濟大學 第十五期校友通訊

TCU ALUMNI



重要活動報導 永續生活設計 / 水懺影響深遠 / 上田哲二老師追思會
環境教育觀摩體驗 / 慈大學生當英文志工 /
學士後中醫系考試 / 史懷哲精神教育服務計畫

國際交流 慈大國際化 / 日本近江故鄉會 / 泰國宋卡大學參訪

校友專區 校友會活動 / 校友回娘家 /

交流園地 對話與傳承 / 參與國際會議心得 / 慈濟文化新意涵

慈大第十五期校友通訊

發行單位：慈濟大學

發行人：王本榮

總編輯：范德鑫

編輯：李家萱 陳以靖 王碧霞
林哲先

地址：花蓮市中央路三段701號

電話：(03) 8565301轉1011

傳真：(03) 8562500

網址：<http://www.tcu.edu.tw>

師長的話- 教育傳播學院 劉佑星 院長	1
校園動態	2
重要活動報導	3
國際交流	10
校友專區	13
交流園地	
• 對話與傳承	15
• 參與國際會議心得	17
• 慈濟文化新意涵	20



師長的話



劉佑星 教授

國立高雄師範大學
教育研究所碩士

現職

教育傳播學院院長
師資培育中心教授

親愛的慈大校友們：大家好！

民國八十三年十月十六日本校(前身慈濟醫學院)舉行創校開學典禮，這是我初次參與慈濟的大型活動。前一天從臺南回到花蓮，看到靜思堂前廣場燈火通明，忙進忙出的慈濟人在清理靜思堂會場、鋪石板與草皮，一直到半夜，已一個多月的付出，看不出一絲絲的疲態，卻在每個人的臉龐上看到家有喜事的法喜。共有萬餘位來自海內外的貴賓與會眾蒞會觀禮，證嚴上人在當天典禮中的短短一句「感恩」，還有對學校師生的殷殷盼望，令人動容！

慈濟大學已邁入第十九個年頭，轉眼間，已有十五屆的畢業生。分佈於各個角落為芸芸眾生耕耘，每一位校友都是母校師長心目中的繁星光點，我們總是引頸期盼著各位的發光發亮，每一點光輝都讓我們與有榮焉。每每有許多校友在職場上被提到是慈大畢業生並獲服務機構主管的領首讚許與接納，讓慈濟大學逐漸成為一種優秀的品牌與形象，這是校友們勤奮付出的成果，也是母校的榮耀。讓我們都要時時銘記 證嚴上人創造慈濟世界的艱困與宏願，繼續踐履慈濟人文精神於工作崗位，傳承「靜思法脈」，弘揚「慈濟宗門」！

有幸成為本校教育傳播學院的一份子，在 證嚴上人與王校長的領導下，本學院師生共同努力，結合教育與傳播專業，落實幼兒、小學、中學及大學全人教育的理想，推動健康傳播、親職教育、人文教育及偏鄉社區之教育服務，期許能發展「培育富有慈濟人文精神的教育與傳播服務人才」之特色。

證嚴上人開示：「每個人心中都有一塊淨土－良善本性。若保持心田明淨無染，則雜草亂麻不生，常開智慧之花，永結菩提善果；如此不僅美化自我人生，也淨化社會人心。」前蘇聯教育理論與實踐學者蘇霍姆林斯基(Sukhomlinskii)在《給教師的建議》中提到：「使每一個學生在畢業時候，帶走的不僅僅是一些知識和技能，最重要的是要帶走渴求知識的火花，並使它終生不熄地燃燒下去。」每當在送走一屆畢業校友時，我們會重新檢視老師自己是否帶給學生足夠的火花，讓他們能夠在社會中發光和發熱，並能將自己化為善念的火種，把愛與善的熱力感染給周遭的人，「常開智慧之花，永結菩提善果。」

唐·王維〈雜詩〉云：「君自故鄉來，應知故鄉事。來日綺窗前，寒梅著花未？」您是否盼望看到每一期《慈濟大學校友通訊》呢？衷心期盼每一位畢業校友能把母校當成自己的第二個家，師長與慈懿爸爸媽媽們引頸期盼您的歸來，給予母校、學弟、學妹們鼓勵及指導，一同分享您在外努力的辛勤及榮耀，也請您不吝提供寶貴的建議，讓母校能和您一起更加茁壯！

校園動態

榮譽事蹟

- 100年度醫學系評鑑（TMAC）通過
- 「100年大學院校校園環境管理現況調查暨績效評鑑」優等
- 社工系畢業生謝宇柔（95級）、楊婷雅（95級）、劉馨璘（93級）獲「新北市第七屆閃亮社工」
- 慈大醫資系同學獲德州儀器亞洲區DSP暨MCU應用競賽【台灣區競賽】MCU創新應用實現組第三名



教師升等

- | | |
|----------|-----------------|
| • 東方語文學系 | 呂麗粉老師通過部定副教授資格 |
| • 醫學系小兒科 | 陳淑惠老師通過部定副教授資格 |
| • 醫技系 | 張凱誌老師通過部定副教授資格 |
| • 醫學系婦產科 | 丁大清老師通過部定副教授資格 |
| • 醫學系骨科 | 呂紹睿老師通過部定副教授資格 |
| • 實驗診所學科 | 蘇正川老師通過部定副教授資格 |
| • 眼及視覺學科 | 李原傑老師通過部定副教授資格 |
| • 放射線醫學科 | 王昱豐老師通過部定副教授資格 |
| • 醫學院 | 李添福老師通過部定副教授資格 |
| • 醫學資訊學系 | 蕭嘉宏老師通過部定副教授資格 |
| • 護理學系 | 謝美玲老師通過部定助理教授資格 |



活動預告

- 101/11/23 全校運動會

花絮

牠常常是蜷伏在樓梯間，用一雙害羞的眼睛看著大家，因為毛又長又多，不適合台灣的氣候，所以常得皮膚病，因此，牠與師生比較少親近，當你靠近牠時，牠會害羞的轉過頭或是掉頭離開，也許是自己也認為不討喜吧。有人叫他「紅茶」，因為茶紅色的毛，有人叫他髦牛，來自於他蓬鬆毛髮和大頭。



通識「永續生活設計」課程，教導同學搭建急難簡易屋



各國天災頻傳，天災造成家園毀壞，如何重建安身安心的避難家園呢？慈濟大學通識教育中心邱奕儒老師「永續生活設計」課程，特別邀請慈濟基金會謝景貴師兄和志工們教導同學如何搭建急難簡易屋，如何在沒水沒電的狀況下，使用天然資源生存。

做為地基的塑膠瓦楞板，攤開來一坪大小，收起來卻變成一個拳頭寬的長條板，移動起來非常方便。蜂巢式的地基，可以隔絕溼氣，又能保持通風。3尺寬、5尺長，4坪大的簡易屋總重量225公斤，卻能承擔所有修課25位同學的體重，只要四個同學就能扛起一面牆，非常輕便。所有工具只有螺絲、螺絲起子和束帶，在短短兩個小時內就能建造完成，同學說：「沒想到簡單的工具和少少的人力，卻可以蓋出一間堅固的房子，真的很佩服師伯他們的創造力。」

慈濟基金會宗教處謝景貴師兄表示，簡易屋的設計，以環保、輕便又能真正提供災民居住為主，模擬在沒有水沒有電，沒有任何的外援情況之下，如何到一個現場就可以組裝起來。修課的同學多數是第一次動手，很多同學從來沒拿過螺絲起子，「師伯，為什麼我都轉不緊？」師伯一看，原來是轉錯方向啦。雖然大家完全沒經驗，卻在兩個小時之內，在師伯的指導之下，搭

建出避難小屋。

簡易屋裡有一個隔間，並且利用熱空氣上升的原理，上下各開一個窗戶，讓空氣對流，有感於災難後，水、電會成為生活上的大問題，邱奕儒老師還特別在原來的簡易屋上設計了雨水回收系統，讓住在簡易屋的人可以利用自然資源生活。從窗子望出去是美麗的向日葵，還可以聞到萬壽菊的香味，邱奕儒老師表示，蔬果、香草植物的種植可以療癒災民受創的心靈，讓他們生活有所寄託，接下來的課程，會教同學如何在屋外種主糧，如旱稻、馬鈴薯等。

上天賜給地球陽光、水、風、空氣和土壤，不過隨著生活的改變，人們已慢慢遺忘要如何好好應用這些禮物，「永續生活設計」這堂課，同學要自己種菜，用太陽能煮飯、還要學習收集雨水和利用雨水，還會建造乾式廁所，將排泄物再利用。

邱奕儒老師安排整整一學期的課程以校園宿舍後方一小塊地為上課教室，同學將學會在這裡自立更生，也在這過程中重新找回與自然的互動，學習尊重大自然，感恩天下萬物。
(文/照片:李家萱)

重要活動報導

水懺影響深遠 慈大凝聚感動化行動

311水懺法會已經結束，慈大師生在演繹後，更堅定自己的心。學校積極籌組教師聯誼會，同學間也發起水懺讀書會和手語教學，讓大家將水懺經文留於心，起於行，靈山法會不散，將311的感動化成行動。

教育志業體教師學生入經藏，一開始接到這項任務，慈濟大學王本榮校長覺得是「不可能的任務」，看到老師、學生就邀請大家參加，本著「Just do it」的心念，88位教職員居然全報到了，甚至還需要輪流才能上場。

除了因為到西部開會缺席練習外，王本榮校長每一次上課都到。王校長笑說自己是從「手足無措」到「手足無錯」。而在練習中大家互相請教更讓整個學校變成「手足情深」。延續這份手足情深，慈大教師聯誼會誕生了。

慈大教職員每個人參加的原因或許不一，但對大家的影響和感動是相同的。一向忙於學校教學卓越計畫的李錫堅副校長，坦言開始時因為個人私事，沒有很積極練習，等到就定位後才發現動作老是和別人不一樣，李副校長在最後幾星期，連作夢都會夢見比手語，台北小巨蛋的影片看到倒背如流，一開始覺得爐香讚不知道在唱什麼，法會結束後卻最愛聽爐香讚。李副校長覺得水懺經文中告訴了我們很多，但重要的，還是要內化。

水懺演繹結束當下，有學生抱著種子老師哭，連醫學院楊仁宏院長、生科院李哲夫院長和人社院許木柱院長三人也擁抱掉淚。雖說男人有淚不輕彈，但莊嚴攝心的道場，眾人發願的道氣，讓大家感動到落淚。

不只是參加演繹的人感動、改變，甚至是觀眾也受到影響。禮品經銷商陳先生表示，觀



賞水懺法會他哭了好幾次，回家後和太太商量，決定一星期兩天提供素食給公司同仁。

而慈大秘書室同仁蕭惠敏，要負責一家八口的晚餐，因為練習和集訓，向全家請假了好幾次。為了讓婆婆知道她在忙什麼，惠敏特別邀請婆婆和家人一起來觀賞。惠敏說：「表演完當天，和大家一起善後場地，回到家已快11點，沒想到婆婆還沒睡，等著幫我開門，直誇水懺演繹很有意義，現在每天婆婆都會先幫準備一至二道菜，讓我回家不致太忙碌，入水懺改變的不只是一個人，而是一個家庭。」

「法譬如水，經藏演繹」是上人送給教育志業體無價的禮物，唱頌經文善念共振，大家共同歷經了心靈的大洗滌，教育的大洗禮，也共創屬於慈濟的教育歷史，屬於師生間的共同記憶。

「悟達國師宏願，廣演慈悲水懺。」一千多年前悟達國師覺悟因果業報，寫下水懺警惕世人，一千年後，在台灣花蓮，透過現代舞台，轉播科技等，讓花蓮的民眾、志業體的師生同仁、甚至包括沒有辦法親臨現場的觀眾都能感受到「水懺」的意義，影響無遠弗屆。
(文/照片:李家萱)

東語系上田哲二老師追思會

台灣與日本文學翻譯家慈濟大學東方語文學系上田哲二老師，於今（101）年四月九日在日本往生，往生前還一直擔心替作家鍾文音的《短歌行》所做的日譯尚未完成，4月27日慈濟大學師生為上田哲二舉辦追思典禮，包括鍾文音、紫鵑、邱上林等作家一同前來追思，大家對於痛失一位日本友人感到傷心，也感謝上田哲二對台灣文學的貢獻。

上田哲二老師1954年出生於日本大阪，京都立命館大學電氣系畢業後，棄工從文，留學美國奧瑞岡大學、華盛頓大學，專攻東亞語文。期間曾在華盛頓大學受教於楊牧，研習亞洲文學，對台灣文學產生濃厚興趣。回到日本後，與永駿教授共同翻譯《台灣現代詩集》、收錄台灣26位現代詩人兩百多首詩作，出版後頗獲好評，台灣現代詩也因此受到日本出版界和文學界的肯定。後來又陸續翻譯有《楊牧詩集》、《奇萊前書：一個台灣詩人之回想》等。其中和詩人陳黎共同將日據時代日籍詩人描寫台灣生活的俳句翻成中文《台灣四季》，補充了日本人在台灣文學的空白。

2009年上田老師應聘到花蓮慈濟大學東方語文學系任教。三年期間，在大學部與研究所開設「進階日語會話」、「日文創作」、「日本名著選讀」、「日本文化」、「近代日本文學研究」、「日語台灣文學」、「台日文化交流」、「臺灣交流」等專業課程。今年一月，上田老師罹病，申請留職停薪回日本治療，四月九日，在日本大阪病逝。

上田老師是一位盡責認真的好老師，為了鼓勵同學，上課中還以插圖講解增加學習的興趣。東語系四年級吳英利同學哽咽的說：「老師的外表給人的感覺是強壯又沉穩，同學私底下稱呼他為大熊，其實老師的個性非常親切，最後一學期雖然抱著病痛，仍努力不懈的教導我們。」

王本榮校長，人文社會學院許木柱院長、東方語文學系陳金木主任帶領著師生一同追憶上田老師，上田老師的哥哥上田泰也親臨

會場。看到莊嚴溫馨的典禮，上田泰感謝慈大師生為弟弟所做的一切，他也轉告師生，上田老師往生時很安詳，他是帶著感恩的心情離開的，同學為上田老師折的紙鶴和祝福都一起送到棺木裡火化了，

典禮上播放上田老師與同學相處的點點滴滴，看著熟悉的身影，同學泣不成聲，而花蓮作家邱上林也與同學分享上田老師為花蓮文學所做的貢獻，包括太平洋詩歌節、松園詩歌節等，上田老師都佔有重要的角色。喜愛花蓮的上田哲二曾說：「花蓮的太平洋海岸，讓我憶起當年在美國修習中文的情境。花蓮的海與人，更讓我覺得親近、自在、愉悅……期許能為台灣、花蓮現代文學的日譯、推介，盡棉薄之力。」他的往生是慈大同學的損失，也是台灣文學的損失。（文/照片：李家萱）





慈濟大學為花蓮地區唯一綠色大學，94年度獲經濟部全國節約能源傑出獎，96年度獲經濟部全國節約用水績優單位獎，98、100年均獲教育部評審為環境管理暨績效評鑑“優等”學校。

來自花蓮地區45位花蓮民眾到學校觀摩學習，由總務長范揚皓親自解說慈大的節能措施，也鼓勵大家一起為地球盡一份心力，從自身的習慣開始救地球。

花蓮縣環境保護局自101年4月至6月特別規劃一系列的論壇與教育參訪活動，並安排17場教育觀摩體驗，其中一場為慈濟大學。慈濟大學總務長范揚皓首先以簡報向報名的民眾介紹慈大的節能減碳措施，學校在硬體設施上包括有道路連鎖磚、太陽能光電系統、宿舍雨水回收系統；並逐年汰換T8、鹵素燈具，改採用

T5或LED燈具；實施電梯時間管制、使用省水水龍頭，公共區域燈具縮減及管制使用等。

另外，在環境教育上包括有環保站體驗活動（學生課程與社團活動、教職員在職訓練…），通識教育之自然與環境課程列為全校學生必修，提倡健康素食、廢電池回收、廣設廚餘回收筒，每月一天進行清淨家園，設置堆肥場，自備環保餐盒等。因此學生人數雖逐年增加，但總用電度數卻是負成長。

總務處安排民眾實地了解慈大的環境，參觀污水處理場、屋頂花園等地。屋頂花園可以降低頂樓的溫度（2至5度），澆花的水也是用屋頂雨水回收的，非常環保。大家對屋頂花園興趣濃厚，詢問了相關的排水問題也希望大家把節能減碳的方法帶回任職的公司或家裡。（文/照片：李家萱）

慈大學生北昌國小當英文志工



勢的學生，讓慈大的學生進行輔導，因為年齡相近，又是一對一教學，同學進步很快，最重要的是大學生沒有拿半毛錢，是小朋友很好的榜樣，生命中的貴人。

字卡、圖畫書、猜字遊戲，為了吸引小朋友的注意，大學生要自己準備教材，「剛開始覺得自己是學教育的，教小朋友一點都不難，第一堂課就遇到挫折了。」教育研究所謝佩娟同學說，她慢慢調整心態與學生相處，教學也漸入佳境。除了慈大學生外，來台學華語的美國籍李孟修，更是參加課輔時數最高的志工，李孟修在美國時就是語言志工，只不過他是帶美國小孩學中文，來到台灣後換成帶台灣小孩說英文。

李孟修分享，課輔中如何動腦克服各種需求是最難的，有一次小朋友忘了帶教科書，臨時用教室的繪本取代，但那一堂課小朋友學得非常高興，甚至可以把教科書上的字用到繪本上，所以不一定要堅持怎麼教，要看小朋友的情形給予調整。李孟修認為，這些小孩並不是學習能力差，他們只是需要人家陪，沒有人陪他們唸書就沒有機會，但有人陪他們，一專心成績就上來了。

慈濟大學首屆學士後中醫系考試6月30日舉行



慈濟大學首屆學士後中醫學系考試6月30日於慈濟大學人文社會學院及慈大附中二個考場舉行，報考人數1657人，預計招收45人，第一節國文課缺考人數43人，到考率97.4%。

慈濟大學校長王本榮表示，慈大爭取成立中醫相關學系多年，終於獲准在今年招生，台灣東部包括花蓮、台東、綠島、澎湖、蘭嶼等地區，尚屬中醫醫療缺乏地區，基於地區平衡與鄉土服務的考量，東部確實需要一所培育中醫師的學府。

中西醫如果能夠互補，把病人治好就是好的醫療，而中醫是先人累積的智慧，所以我們應該將其更科學化，發揚光大。

慈大學士後中醫學系凡具學士（含）以上學位者，對中醫藥有興趣者皆可報名。考試科目國文、化學、英文、生物學四科，30

日考試考場秩序大致良好，已於101年7月27日放榜。

為提供考生一個舒適的應考環境，慈濟大學還特別安排慈大及慈大附中的學生於現場擔任志工，協助引導試場方向及維護考場秩序。也特別加開許多教室及研究室提供考生及陪考人員休息，讓考生皆能發揮實力應考。(文/照片:王碧霞)



慈大師培中心實踐史懷哲精神教育服務計畫

慈濟大學師資培育中心96年度起接受教育部補助，每年利用暑假組成兩個團隊約20位師資生，前往花蓮縣偏遠學校進行實踐史懷哲精神的教育服務，至今已進入第六年，共計134人次師資生參與服務，服務205位國一學生。

2012年慈濟大學有21位師資培育中心的大學生，參與教育部實踐史懷哲精神教育服務計畫，於7月2日至7月20日前往花蓮縣立玉東國民中學及化仁國民中學進行「地球的孩子」主題式課程教學，並以「保護環境」、「情緒管理」、「實現理想」、「知足常樂」為主軸結合學科教學、生涯輔導、人文教育，讓國一學生能適應國中生活及生活常規禮儀、人文精神，並且在7月19日舉辦兩校聯合校外教學，讓兩校的國中生有機會接觸到更多不同背景的學生，彼此交流。

為讓教育服務計畫順利進行，於6月25日至7月1日邀請慈大教研所張景媛教授指導集訓課程，並邀請正濱國中梁雅晴老師、花蓮高農翁筱婷老師、民生國中鄭章華老師現職教師指導師資生的教材內容、教學方法，玉東國中危正華校長、化仁國中王智玄主任分享學校學生學習特性及學校經營與領導，透過這些課程讓師資生瞭解學校特色、學生學習特色及設計適性的教材。

師資生鄭佳佳分享，集訓期間每天忙著製作教材和教案，每天都得趕宿舍門禁時間，但他們不怕累，只怕想要教給學生的東西教不完，孩子們就像璞玉一樣，能吸收的東西太多了，而我們的使命就是引導他們。或許就是這樣的使命感，所以儘管忙的再晚再累，一看到孩子們笑容的那一刻，就值得了！



玉東國中服務團隊由慈大陳沛嵐老師帶領10位師資生到校服務。玉東國中危正華校長大力支持並感謝慈大師資生持續的進行課輔，去年參與的該校學生在師資生的陪伴之下，對於國一的生活較能適應，老師們也稱讚這些學生生活規範表現良好，課業也能銜接。

化仁國中服務團隊由劉佑星主任帶領11位師資生到校服務。隊長鄭博仁表示，想要帶給學生的不僅僅是課業上的進步，還有人文的薰陶，所以在課堂上或班級經營中帶入許多慈濟的特色，包括環保、人文、靜思語等等。

慈濟大學師資培育中心實踐史懷哲精神教育服務計畫辦理至今，從不斷磨合到合作無間、從中心統籌規劃到學長姊獨當一面將服務經驗傳承給學弟妹，這一路走來都要感恩教育部、學校相關單位及中心師長、學生的支持，才得以促成教育愛的延續。

(文/照片：師資培育中心)

慈大國際化 平均20位學生一人補助出國



大學是連結學生與社會的橋樑，在這段期間青少年開始學習專業，培養一技之長外，離開聯考的壓力，也能夠慢慢探索世界。許多大學生也利用這四年暑假去國外遊學、旅行、當志工等等增加人生經驗，慈濟大學鼓勵學子到海外學習、服務，今年暑假接受學校補助到國外學習的有154人，平均每20位學生就有一人出國。

慈濟大學每年皆有同學進行出國交換，為期數月到一年不等。前往慈大姊妹校研修者，只需負擔慈大的學費，同學們就可以到國外姊妹校進行交換，部分學校還提供學雜費、住宿費全免的優惠。為了讓學生有多選擇，除了慈大姊妹校外，學生也能夠自由尋找願意提供研修機會的學校，學校方面則配合學海飛颺計畫，除提供經費補助外，也提供意見諮詢。

今年暑假，師生共157人分別前往美國、日本、韓國、中國、紐西蘭、波蘭、芬蘭、捷克、奧地利、菲律賓、馬來西亞、印尼、瑞典、澳洲、印度、夏威夷等地。包括到印度垂死之家、到馬來西亞當教育志工、到南非去宣導愛滋病防治、到日本、美國學習語言、還有醫學生的交換實習等等。平均每人

接受學校補助兩萬元，許多學生表示，若不是學校有支持，恐怕在學四年也無法出國。

其中，慈濟大學的姊妹校福建中醫藥大學，暑期舉辦「福建中醫營」也提供三十個名額給慈大同學，除了學習中醫藥學、推拿、針灸的有用知識外，也體驗太極拳，以及戲曲藝術賞析。

而由慈濟基金會美國總會與加州理工學院(波莫那校區)共同舉辦的「美國加州人文遊學營」也隆重登場；專業的英文課程、多樣的在地風景文化、博物館與天文台知識饗宴、知名大學巡禮、志工關懷活動、背包客行程、職棒運動賽事等等，精彩豐富的人文遊學營，讓慈大的同學們體驗既冒險又安全的美國在地生活，與多樣化的學習方式。

除了送學生出國，慈大校園內每學期皆舉辦的「國際環保人文交流營」，讓慈大學生能夠與不同國家、學校的外籍生一起互動、學習；走出台灣放眼國際，慈大希望拓展學生視野，讓慈大學生能夠接受不同國家的文化洗禮，學習尊重他人，珍惜台灣，更能關心全球脈動，成為地球村的好公民。
(文:國際事務中心、李家萱)

慈濟大學與日本近江故鄉會簽訂大學生社會服務及文化活動協議



台面臨人口老化、少子化的衝擊，預估2017年台灣老人比率達14%，2025年更達20%，成為「超高齡社會」，對於未來護理健康照護模式及教育，造成巨大影響。相同的，日本一樣面對老化課題，且比台灣提早了二十年，在老人照護與長期照護方面，都有豐富經驗，可供參考。

慈濟大學、慈濟技術學院分別與日本社會福祉法人近江故鄉會簽訂合作協議，16日由慈濟大學王本榮校長及日本近江故鄉會理事長大久保昭教先生代表雙方進行簽約，未來慈大可推派學生至日本近江故鄉會進行社會服務以及文化交流活動，近江故鄉會也將提供所需之支援及協助，此合作協議將可增進慈大學生國際交流的機會及擴展學生視野。

日本近江故鄉會(furusatoen)為天理大學之相關設施，主要提供老人長期照護，目前包括韓國、泰國、中國大陸等地都有交流學生到該機構學習老人照護。王本榮校長表示，台灣和日本同樣面對少子化的威脅，日本長期照護機構起步早，有很多值得學習的地方。

慈濟大學於2010年與日本天理大學簽訂姊妹校，每年皆會固定選派學生至日本進行短期交換留學，此次雙方簽訂的合約內容包括短期停留的社會服務（一個月）及文化活動（三個月）兩種，期待透過多樣活動（日本文化體驗、日語學習、參觀歷史遺跡、體驗護理生活等）以促進學生對日本文化的理解。

簽約儀式後，理事長-大久保昭教先生並特別就目前嚴重高齡化社會的日本，在老人照護上所面對的課題進行一場專題演講。與會者均感收穫良多，也期待未來透過雙方實質交流與合作，對兩國的老人長期照護方面有更大貢獻及幫助。

慈濟大學為落實教育交流國際化目標，近年來積極推動國際學術交流與實質合作，希望藉此提昇國際學術地位，拓展學生國際視野，目前已簽訂的海外姊妹校包括亞洲26所、美洲6所、澳洲1所、歐洲2所。
(文/照片：李家萱)

泰國宋卡大學蒞校參訪



泰國宋卡大學32位師生，在精神衛生研究所副教授婉麗的帶領下，參觀慈濟大學和慈濟醫院。此行主要是來了解台灣在精神護理照護的發展和課程規劃，他們對慈大的人文教育印象深刻，認為不論是哪一科的護理人員或專業人員，所需要的就是慈大強調的對人的關懷和尊重。

近幾年來泰國政府非常重視精神衛生的照顧，除了加強相關護理人員的培訓外，也要求要到各國去參觀學習。慈濟大學護理系在課程設計上有精神科護理學，包括有老人、兒童、青少年成人等各種心理和精神上的評估和治療，同學也常常到醫院日間照護、輕安居或是玉里溪口復建醫院等地實習。

慈濟大學醫學院楊仁宏院長親自接待宋卡大學師長，楊仁宏稱讚宋卡大學在泰國非常有名，排行前十名，特別推薦宋卡大學的師生一定要認識慈大的無語良師，在無語良師身上，

醫療相關人員學習到的不只是技術，更重要的是人文關懷。

來到慈大模擬醫學中心，宋卡大學師生看到宛若手術室的學習場所非常驚訝，最重要的是還可以認識無語良師的生平事蹟。模擬手術課程也會有護理人員前來協助開刀，就像真的手術進行一樣。精神衛生研究所副教授婉麗對於課程深感興趣，也覺得未來如果有機會，希望學生也可以來到這邊學習。

慈大護理系也安排宋卡大學的貴賓參觀護理系的專業教室，包括有產兒照護教學室、實習病房等。宋卡大學期待未來有機會兩校學生交流，泰國的護理生可以在這充滿人文與愛的校園裡學習專業與志工服務精神。

(文/照片：李家萱)

校友會

服務於花蓮慈院的慈大校友，平日或許因工作忙碌無暇參與慈大校友會活動，為增進校友們彼此的認識了解與互動情誼，慈大校友會方德昭理事長特別在花蓮慈院安排午餐聚會，讓校友們彼此認識交流。方理事長除向大家簡短說明校友會業務及服務事項，也廣邀慈大校友們能一起加入，回饋母校，亦獲得許多校友的回應與參與。

畢業典禮當天，仍依約辦理每年一度的校友大會，提供前來參與學弟妹畢業典禮的校友們彼此分享交流的園地。



校友回娘家

醫學系系友返校分享 學弟妹反應熱烈

平日在醫院工作繁忙的醫學系學長、學姐，難得有時間聚會，醫學系特地藉由這次辦理「無語良師感恩音樂會」之因緣，邀請畢業學長姐回母校和學弟妹們分享行醫這條路上的甘苦與經驗的傳承，由演藝廳爆滿的人潮可以看出學弟妹們大家對於學長姐們回來分享的熱烈期盼，參與人員也都給予這次的系友回娘家活動很高的評價，學長姐們生動實用的分享更是讓醫學生們受益良多，期待系友們有空多回來。

生解所畢業生回娘家

「畢業生回娘家」一直是所上很重視的例行性活動，希望藉由活動的辦理與畢業生保持固定的聯繫，並進而了解目前畢業生的動向。這次邀請的畢業生包括整合生理暨臨床科學研究所、生理暨解剖醫學研究所、神經科學研究所的畢業生，除了仍留在花蓮工作與升學的校友撥冗出席外，仍有許多外地師長、畢業學長姐、懿德媽媽們特地前來參與，大家把握這難得的機會，利用短短的三個小時，彼此話家常、交流課業、研究與生活上的點滴，期望藉此讓老師、在校生及畢業校友緊密相連。

為了讓更多因工作及地緣因素，無法出席活動的學長姐有機會也能參與，明年度的回娘家活動將考慮配合「生物醫學聯合學術年會」，安排在台北舉行，期望可以讓更多許久未見面的校友藉此機會碰面交流。



校友回娘家

護理系加冠典禮 學長姐觀禮祝福

101年5月5日慈大護理系為系友舉辦一場系友大會活動，正巧當天辦理加冠典禮，學長學姐一同觀禮祝福。

活動中邀請彭台珠教授與大家分享一終身學習，勉勵大家應把握週遭的寶貴資源，而系所就如同娘家，學長姐與學弟妹就如同兄弟姐妹，當中一條血脈相連與傳承，這份連結的關係永遠比進入職場後任何一階段的人際培養還要有意義。系友會如同無形的資產般的珍貴，透過系友大會彼此認識，知道自己的家人，跨出娘家而能彼此照應。

蔡文佩老師也以自身之經驗分享成為護理系系友之驕傲，許多畢業學長們也都分享對於護理系系友會的期許，並希望護理系系友會能長久下去。



東語系友回娘家

東語系於6月9日畢業典禮當天舉辦2011畢業系友回娘家聯誼活動，希望藉此活動聯繫系友情感，建立系友聯繫管道，同時提出對系上系務及課程的改進建議。

活動當天陳金木主任親自到場歡迎系友回來。活動由系友、在校生、應屆畢業生輪流發表自己的就職、在校活動的經驗談，互相交流，氣氛融洽；在校生紛紛表示學長姐的經驗及建議對她們有很大的助益。



生科系友相約返校獻祝福

鳳凰花開時，生科系系友們相約返校為畢業學弟學妹獻上一份祝福，畢業典禮結束後，大家歡聚在茶會中，互相了解彼此的生活，分享彼此的經驗。老師們介紹系上環境的新改變，系友們吐露出外打拼的甘苦談，這些寶貴的經驗不只可做為系上老師對系上未來發展的參考，更是學弟妹的借鏡與榜樣。

明年度將辦理「生科系十五週年回娘家」活動，希望系友們能再次回到花蓮，除了茶會外，還有更豐富多元的活動，希望透過更多系友的支持及參與，使慈濟大學生命科學系系友會能更健全茁壯的發展。



前言

年輕的孩子，也許立志從醫，也許跟隨著潮流走，也許是在家人的規劃下，懵懂地進入醫學院就讀。我有幸擔任他們的導師，從週記書信的往返中，希望能協助這群未來的大醫王，找到自己的方向，並堅定行醫的情操。

《新生之聲一》

最近一些生命教育課程都有提及“人際關係”的相關問題，醫生是一個與人有關的職業，因此與人的相處就變得非常重要。還記得入學前的暑假，隨手翻閱一本雜誌，它是專為大學新鮮人辦的雜誌，內容介紹許多的大學科別和未來的職業走向，這時我看到一篇醫生專訪，他述說著現在台灣大多數家庭還是希望孩子能往醫學路前進，然而當大家正擠破頭想考進醫學院時，這位醫生卻只淡淡的說：「要知道一個人適不適當當醫生，只要問一個問題就好——你喜不喜歡與人相處？」這時，我頓時覺得豁然開朗，原來，一點也不複雜！因此當我在上課時，就想起這句話，更加篤定我走上醫學這條路是對的。雖然我不是天才，但是我願意努力，願意學習。

《老師的叮嚀一》

我常跟年輕的醫學生說：醫學是一門跟“人”有關的學問，它包含了科學、人文、複雜的親情與人際關係，也涵蓋了管理與經濟學，很有趣的！而且你一旦進入這個領域，直到你退休為止，學習是永無止盡。老師贊成你多方面嘗試，培養敏銳的觀察力與同理心，學習看人而不只是看病，學習被人呵護和照顧別人，好好關懷身旁的人事物，這是醫師養成的必經之路，箇中滋味只能由你去品嚐與體會了！成長是，你不再喜歡家家酒或擁有洋娃娃；茁壯是，你開始關心他人，視野也逐漸開闊，而我正目睹你慢慢的蛻變！希望你能享受七年的醫學學子生涯。

大家都說大學生活有三大課題：學業、愛情與社團，比重的拿捏全看你自己，不過老師要強調，醫生這個行業是需要不斷的充實自己，所以：養成自我終身學習、善用與安排時間和培養謙沖悲憫的胸懷，是我認為你這個階段的三大課題，希望對你有所啟發。

《新生之聲二》

最近在書寫生物實驗報告時，想起我們做的生物實驗—小白鼠解剖課，在解剖之前，我



們看到他們在飼養箱裡活蹦亂跳，利用二氧化碳安樂死後，牠們就一隻隻倒在那裏，感覺真的很可憐。助教讓我們觀察他們從活到死的過程，牠們從正常活動，到劇烈活動爭取氧氣，到逐漸無力，到倒臥抽搐，到死亡，這段過程大家看得一愣一愣的，心中五味雜陳，難以言喻。

總覺得生命都是值得尊重的，助教就解釋說，要讓他們死的值得，就是我們要認真學習，這樣他們才不枉此生，或許這句話是安慰我們，不過卻也是事實，因此，我們都很小心翼翼的解剖和觀察，徹底地了解牠們的一切構造，這樣他們才發揮了牠們最大的價值。從這次實驗當中我也發現，學校一直宣導的大體捐贈何嘗不是如此？那些大體老師們當初同意捐贈，不也是希望死後可以發揮自我價值，讓後代子孫去學習？這種想法很偉大，值得敬佩！

《老師的叮嚀二》

All true learning is experience.
(from Albert Einstein), 你所經歷所努力的，終將成為你的一部份，將來有一天也許你會感念曾經有過這樣的經驗。

的確，犧牲小動物來成就醫學上的進步，有時有點殘忍，不過抱持著恭敬求知的心態去面對，罪惡感就少了一些，只怕同學在面對任何生命時還是嘻笑怒罵，就不可取了，往後接觸的是真實的生老病死，更須要謙卑、尊重與感恩，這樣才能回報你求學過程中，所有犧牲自我來成就你的學問的一切一切！希望你就能：永保赤子之心，永遠謙虛，永遠熱情…

《新生之聲三》

昨天第一次到醫院當志工，被分到的病房是肝膽腸胃科病房，總是看到有些病人身旁沒

有親人陪伴，顯得格外淒涼，我在那裡關懷病患後，就跑到同學那裡去觀摩，他那邊是口腔疾病科，有許多口腔癌或是氣切患者，因為大部分的病人都無法說話，所以那裡的氣氛就沒有那麼熱絡，不過共同點就是，生病真是一大苦難啊！回來後，和班上同學討論，我們發現男生被分到的病房似乎都是重症的病房，相較於女生心情的起伏更大，我還蠻想去到那些地方好好體會，好好觀摩一下！回到寢室後，有學長跟我說，要好好記著這份感動，因為這份感動會是讓我們繼續向前走的動力！

近來在新聞傳著一篇報章，說醫生應該除罪化的理由，看了後真的覺得現在的醫生好可憐，不過我爸媽跟我說，不要想自己是可憐的，失去身體健康的人才是最辛苦的！但站在醫生的角度，我們其實也需要有人能夠聽聽我們的心聲，有人認為：“醫生救人不是應該的嗎？為什麼能夠賺那麼多錢？”真得好難過，或許他們只看到醫生們風光的那一面，卻沒有看到醫生們艱辛的心路歷程，真的不能怪他們，但是又會納悶，為什麼沒辦法給我們多一點同理心呢？太多太多的疑惑和無奈，讓台灣現在的醫病關係越來越緊張，因為現在的醫療環境偏向服務業，越來越多民眾都覺得付錢看病就像買東西一樣！說起來好沉重，所以才說真的要好好記住學長跟我說過的話：那份感動會是未來我們繼續向前的動力！

《老師的叮嚀三》

親自到醫院病房觀摩，有震撼到！老師剛當住院醫師時也常被病人家屬感動而落淚，隨著工作經驗多了，卻不再感動了，很糟糕！我也很怕職業化的態度，抹滅了原本的那股熱誠與暖心，希望你永遠記得與保存今天的那份悸動，否則你很容易迷思並厭倦走在這條浩瀚複雜的醫學道路中。

很多的醫療糾紛都來自於溝通不良及缺少同理心，我相信所有的醫師都沒有不救病患或有加害病人的心，我支持醫生應該除罪化的，只是醫病關係已經變的很功利，病人覺得花錢是大爺，但是他們不了解醫師的養成過程是多麼艱辛，而少數醫師也忘了當初在醫師誓詞前的承諾，這是醫病雙輸，但是那一份來自病人最真心的感謝，仍然是支持大多數醫師走下去的動力，你應該懂的，共勉！

《新生之聲四》

時間過得好快，一轉眼就快升二年級了！一年級上學期在忙系聯歡的表演，感覺也咻咻咻

的結束。這學期，接了更多活動，類型蠻多元化的，不同於準備表演，這學期有多更多要負起把活動辦好的責任，壓力就更大了！我常在想每個人擁有選擇自己生活方式的權利，有些人選擇與書為伍，每天泡圖書館，有些人則選擇把自己的生活變得更多元，接觸更多不同的東西，但相對地，看書的時間便減少許多，甚至到考前才開始抱佛腳。像我有時候心裡會感到空虛，一般人認定的正軌似乎就是「讀書」，懂事以來，我從未過著如此「偏離」正軌的生活，難免有些慌亂。

想要不讓自己的大學生活如此平淡，想要多一點不同的人生經驗。但是，什麼都想要的結果，似乎把自己也搞得焦頭爛額，心理壓力超出負荷範圍，我應該要試著思考什麼到底是我想要的，不是盲目地把生活填滿，而是過著有質感的生活。

《老師的叮嚀四》

每個人都可以選擇生活的方式與內容，甚麼才是正軌，沒有人可以確定，也無法替別人決定，因為你根本不知道別人的生活計畫是甚麼，又該如何替他決定呢？人生有很多活法，千萬別被別人的價值觀「綁架」，不要把別人希望你過的生活當作是你想要的。老師一直鼓勵你參加不同的活動，不單是死讀書，因為這個世界有太多我們所不懂的事，這些是書本上學不到的；往後的職場也是由各種不同的人、事、物所構成，多嘗試多體驗，如此你才能更了解「一樣米養百種人」，這對往後的工作一定有所助益。

不過話說回來，你的目標很明確，就是要學得一身醫學好本領，懸壺濟世，沒有專業的基礎，只會害了求助於你的病人，因此，優先順序已經很清楚了，老師不是要你放棄其他活動，而是在追求所謂精彩的大學生活時，別忘了你既定的目標。如果真覺得把自己搞得焦頭爛額，是該想想老師提醒你的優先順序了，相信聰明的你，心中早有打算了吧！

結語

年輕的學生，很直接很坦率的道出心中的疑惑與一年來的種種經歷，有著初生之犢不怕死的熱情，也有著少年維特般的煩惱與期許，很高興參與了他們的成長與學習，期待在書本之外，能夠教導他們更具挑戰性的人生課題。

參與國際會議心得



NEJM Dialogues in Medicine:
Physicians and Patients on
200 Years of Progress
June 22, 2012

Joseph B. Martin Conference
Center at Harvard Medical
School

醫學七 沈君毅

醫學系田匯鑒學妹在我的Facebook上貼了New England Journal of Medicine (NEJM)慶祝兩百週年作文比賽的連結，題目為『如何運用近二十年的科技以改善醫療？』，題目看似簡單，卻只有五百字或九十秒Youtube影片的發揮空間，構思了一個多禮拜，終於在一個寒流來襲的禮拜天完成，隨即上傳文章參賽。

我的『醫療改善大計』中心目標在增加病人對疾病的認知及治療的選擇。在醫院見習觀察到許多病人對本身的治療計畫毫無頭緒，任由主治醫師動手術或開藥。這種情況和6年級暑假在康乃爾見習看到的情況大相逕庭，美國的病人因看診時間很長，門診給予的衛教、治療、追蹤都和病人解釋的鉅細靡遺，病人對於用藥十分謹慎且了解透徹。然而在台

灣，甚至是全亞洲的民眾，因受限於數量過於龐大的門診病人，常常都只知道“我的糖尿病有在吃那個黃色膠囊”、“我胃痛就吃一顆紅色的”等不完整個概念，而對於未來的處置、預後、預防藥物治療副作用等幾乎毫無概念，往往都等發生了才無奈的宣判病人必須截肢或是已經眼盲。

我在作文中提出，透過設立一個醫療資訊網站，其中的架構結合如Wikipedia般豐富的資訊和Facebook的即時反應方式，網站則由一群中立的醫療、公衛、經濟及社會人士管理，藉此維持資訊的可靠性，民眾可透過即時回饋的系統反應種種需求，如爭取癌症的新藥通過認證或是研究罕見疾病的經費，利用網站集中發聲管道，形成有效的醫病溝通。

二零一二年三月三日早

上，起床後就先習慣性的開啟了email信箱，一封來自NEJM的獲獎通知讓我欣喜若狂，詳細閱讀得獎內容為，NEJM邀請所有得獎者參加6月22日於哈佛醫學院舉辦的兩百週年特別演講。

Intern與我同組的張菡芸、蘇芳毅及張仕勳同學都以“不去會終生遺憾”鼓勵我參加。另一方面，我去向學校申請補助卻被駁回，原因是學校在兩年前已廢除學生參與國際會議的款項，不再提供大學部學生國際論壇之旅費。失望的同時也深感學校雖然熱心國際事務，鼓勵學生海外交流，卻在執行方面乃有待改進，應更積極追蹤及提供精神及實質上的支持。無論如何，經過跟楊仁宏院長請託，以及醫學系眉靜姐的努力擠兌之下，我順利拿到人生第二張美簽，買了台北—波士頓來回機票。

從桃園登機到波士頓下機將近二十四小時的航程，直到看見楊美宜師姑在波士頓機場出口向我招手，聽見熟悉的台灣國語，彷彿我並沒有離開台灣。美宜師姑知道我這趟旅途甚趕，貼心的師姑連伴手禮都幫我準備好了，在家中更是如親生小孩一樣照顧我的生活起居，令身處異鄉的我倍感溫馨。

六月二十二日，艷陽高照的早晨，六點三十分，我穿著新買的西裝大衣搭上T（波士頓地鐵的簡稱），往Longwood Avenue出發，Joseph B Martin Conference Center就和Boston Children's Hospital及Brigham and Women's Hospital在同一條街上，經過鼎鼎大名的兒童及婦女醫院更讓我下定決心在臨床工作上加倍努力，期許未來能有機會到此工作或研究。

咖啡因喚醒了我的大腦皮質，仔細觀察後發現，台灣還不是最遠的國家，許多來自中國大陸、尼泊爾、印度等國家的醫學生都盛裝出席，不過其中六成的得獎者都還是來自美國本土，似乎還有一兩位Children's Hospital或Brigham的住院醫師，是穿著工作服來領獎。雜誌主編Dr. Drazen



很友善的歡迎我們到來，更允諾我們都可以與他合影。

Conference分成四大部分進行：HIV/AIDS、婦女胎兒健康、乳癌及心血管疾病。每個部分約一個半小時，首先由該領域在臨床上有卓越表現的醫師，簡介這兩百年來該領域的重要發展、疾病的現況及目前遭遇的瓶頸，之後則討論研究的方向、國際衛生政策、病人權益及民眾教育等。其中HIV/AIDS的部分最令人震撼。

八零年代初，疫情從洛杉磯及舊金山開始，以各種奇怪的症狀表現在男同性戀身上，平均壽命只有六到八個月，死亡率更是達到百分之百。由於當時對同性戀者的排斥及雷根總統的不重視，這群病人都只能世人的歧視中默默等死，直到研究人員及病人團體發動大規模的抗議活動，爭取研究

經費及治療藥物，隨後美國成立了國家衛生局（National Institute Of Health），自此針對HIV/AIDS的研究款項越來越多，到了二零一二年更是超過了5億美元。Dr. Fauci闡述病人團體在爭取權益過程中所扮演的角色，他與著名作家Larry Kramer的交往過程收錄在百老匯劇『The Normal Heart』裡，我有幸在紐約觀賞過，是一部賺人熱淚卻也令人心痛的悲劇。不可否認，今天HIV病人所享有的先進醫療都是八零年代這群不懼外界眼光的“娘砲”用血淚所爭取來的。

當醫界自豪的發表HIV病人若CD4 titer正常時開始HAART，其平均餘命跟沒有感染的健康人一樣的同時，怎麼可以去抨擊同性戀者噁心、違反道德、不應結婚、沒有能力照顧小孩。孰不知這群人是因不忍伴侶無助等死，示威靜

坐，闖入國家衛生局抗議的勇者，沒有人能比他們有更多的愛心與耐心。

在會議中與許多國家的醫學生及住院醫師相談甚歡，也讓我有機會了解各國醫學教育的現況，與會的每個人都說著一口流利的英文。或許是美國本身就由移民族群組成，對“外國人”的定義模糊，態度上與歐洲民族主義強盛的國家相比友善許多，大部分美國人也不會因來自開發中國家而瞧不起你，但就是要勇於發言，積極表現自己，然而這就是亞洲學生相對比較吃虧的部分。

“See you guys on Facebook!”，結束了一場二十多個國家六百人的大會議，彼此還真的很熱烈在Facebook上保持聯絡，發動會後的一些計畫等等，其熱忱令人敬佩。

看著每個人回到工作崗位上繼續為病人、為醫療付出，自己也稍稍重拾對臨床工作的熱情與對未來的理想，但是這一次的充電能讓我維持多久？醫病關係持續緊張、醫療商業化，師長們感嘆醫療環境大不如前，學生在飽受壓力下都選擇低風險科別，離重症病人越遠越好，二十年後的台灣是否會都沒有基層的內外婦兒急診醫師呢？孕婦生產難道都只能採預約制了？健保真的會破產嗎？這些問題的是非對錯，如同其他政治課題一樣，當局者總是鴛鴦的逃避，等到事件的爆發後才知道嚴重。

因學妹偶然張貼的一個連結，讓我有機會到地球的另一端，認識了一群優秀、熱心、謙虛的同事及師長，更加豐富了我的人生經驗。其實對病人照顧沒有太大的改變，強調衛教、身心靈照顧、了解病人需求，都是課堂上反覆強調且應



紮實的落實在每一個病人身上。

但是對於目前醫學的問題與瓶頸不再是心懷恐懼而隨便放棄，醫學尚有許多進步的空間，等著準備好的人去發掘它、改良它，當然過程一定是艱苦的，試問人類現今的成何者不是？如何在艱苦中快樂成長、奉獻醫界，又能have a life，我想這是台灣醫學生必須努力學習的地方。





故事要從慈悲喜捨大廳說起，八年多前一位剛入學的青少年悄然走過，他不知道這將是一場奇妙旅程的開端，對校訓慈悲喜捨四個字毫無感覺，走進隔壁教室開始所謂的「漫長醫學生涯」。校訓言簡意賅，文化意涵嚴肅沉重，但是我萬萬沒想到八年後，所謂的「慈濟文化」卻賦予我新的生命與省思。

我是慈濟醫學93級畢業的校友，說實話在學七年中，我真的不喜歡慈濟人文、懼怕慈誠懿德會師姑師伯，看到師公上人走來往往是尷尬閃開；我承認自己不

愛穿制服，經常著拖鞋去圖書館；聽「慈濟歌選」不到五分鐘便想轉成「五月天」，認為「慈濟手語比賽」是一種近似於歇斯底里的崇拜儀式。

這些所謂的「人文」、「道德」對一個不滿二十歲的少年來說，很遙遠。一位好友曾向我分享，多年薰陶下他反而比較喜歡「花蓮文化」而不是「慈濟文化」。「或許我們叫做花蓮醫學大學，比稱做慈濟醫學大學，包袱來的小、來的自然」，這是他為七年生涯下的註腳。（註一）

然後時光飛快，我卻不經意體驗到一些文化衝擊：記憶

中多少課程令人感念的師長，不辭勞苦只為教學品質盡心努力；多少年近退休的老教授，一邊在台上滔滔不絕，一邊零距離和同學討論人生旅程；多少同窗好友奮力為共同目標並肩作戰，「大醫盃」、「社團展」、「服務隊」、「成果發表」、「醫學營」和「系聯歡」這些名詞對眾多校友中意義非凡；多少熱心的學長姐不計麻煩於身旁親自指導。

我慢慢發現，不厭其煩調整一只裝飾的花籃，只是為了讓追思儀式更趨完美；不吝出席學生參加的比賽，只是為了代表支持；忍著不適以自己之眼讓每位學生練習，只是為了

讓學生看清眼底奧秘；貫徹EBM（註二）必經嚴格邏輯和批判，只是為了最後要應用在病人上而非虛談。

美國教育家杜威說，文化教育的本質不在於「形式」，而在於「實踐」。我不懂文化，不諳教育，因為我深信道德良知是要放在心裡面尊重的，而不是整天放在嘴邊。缺乏悟性如我未能從靜思語的篇章、慈濟歌的內容或是整齊制服的樣式領悟慈濟人文的美好，但我卻在這間學校的氛圍裡成長，體驗並了解利他、助人和扶攜後輩的情懷。

經常有外校師長聽聞我來自慈大醫學系，慨然而曰：「慈濟來的，總有些特殊的氣質」，我曾經想逃避與否認，卻不得不承認那些潛移默化早已深植我的基因內，點滴表現於外。

畢業後一年，我服役於海軍陸戰隊之基層連隊，在忙無天日的業務中，雖不能凡事力求完美，但只要能以一己微力幫助基層弟兄解決健康問題，我自然在所不辭。經常有弟兄或長官以「有你真好」、「軍隊才是真正需要這種人」、「為何當義務役需要如此用心」相贈，我僅是淡淡微笑以對。

因為在學時曾經見過令人感念的精神和榜樣，致使我自然依循前輩腳步而不

覺。現今慈大醫學系的分數雖然不是塔頂拔尖端，然而「態度」決定「高度」，在學時曾受到之諄諄教誨，雖然當時渾然不察，卻在離開校園後慢慢醞釀，真正感受到「慈濟人文」的真義。

八年省思，慈濟人文賦予我的新意義不在句句靜思語、首首慈濟歌中展現，而是一種內化的思想，一種樂於助人、慨於提攜，一種無名勇氣不吝手持心燈，慈愛為帆，虛心為槳，在現今波濤洶湧的醫療環境下卻是奮力前航。

最後，不免俗誠心祈三願：

第一願，希望慈濟醫學能年年通過T-MAC評鑑（註三），永遠不落入「待觀察」名單。

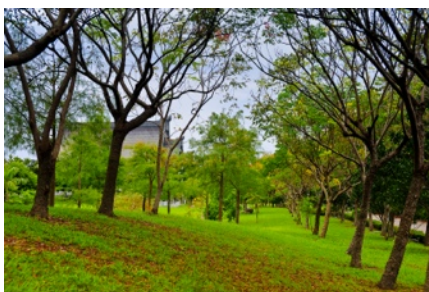
第二願，希望諸位學弟妹均能順利通過每次醫師國考領取執照。

第三願，希望諸位校友前輩無論身在何方、心在何處，都能以曾經是慈濟醫學一份子為榮，並在自己工作崗位上發光發熱。

註一：這位同學是我的摯友，他曾在大二時因不滿校方諸多作為，舉辦「濟慈文化週」，以英國詩人濟慈為題辦展，實則故意將「慈濟」二字顛倒，甚至鼓勵同學反穿慈濟制服，如今回想不禁莞爾。該員目前服務於慈濟醫院。

註二：EBM即Evidence-Based Medicine，實證醫學之義，為將所能得到的最佳文獻證據、醫護人員的臨床經驗、與患者的期望三者相結合，應用於臨床工作中。

註三：T-MAC即Taiwan Medical Accreditation Council，為台灣醫學院評鑑委員會，辦理每三年一次之醫學院評比，藉由評鑑和持續的改進，為台灣十一所醫學院提供最好的醫學教育品質。



校友服務小叮嚀

- 已開放校友線上更新基本資料，麻煩校友們資料有變動時記得要上網更新。

<https://sap.tcu.edu.tw/gsgs.asp>

- 為珍惜資源減少紙類的使用，本刊物校友若有留存電子信箱者將採電子郵件方式寄送，若您需要紙本者請來信告知。
- 校友通訊，歡迎校友們投稿，不管是您的生活故事、工作感想、結婚生子、獲獎…都可以，資料請寄慈大秘書室或mail至

alice@mail.tcu.edu.tw 或

belinda@mail.tcu.edu.tw

慈大校友服務網網址：

<http://www.alumni.tcu.edu.tw>

連絡電話：03-8565301 分機1011